МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской

МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийской

МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской

Подписан: МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской
DN: SN=Махно, G=Светлана Васильевна, T=Заместитель директора по УВР, STREET="ул. Победы, д. 22", CN=МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской, OU=-, O=МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской, L=ст-ца Новомалороссийская, S=23 Краснодарский край, C=RU, E=school18@vis.kubannet.ru, INN=232801819015, ИНН ЮЛ=2328007836, OGRN=1022303554140, SNILS=01140130860
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-15 16:10:45
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУСОШ №18
_____Острожная Е.В.	_____Войтова С.Я.	_____Гребенюк И.Г.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №393-од
от "29" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 640208)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Краморова Ирина Алексеевна
учитель математики

Краснодарский край 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Натуральные числа. Действия с натуральными числами**								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://rech.edu.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
1.4.	Число 0.	1	0	0	08.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1	0	14.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru

1.11.	Деление с остатком.	2	1	0	30.09.2022 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	04.10.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	0	05.10.2022 11.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	12.10.2022 16.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0	22.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости**								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	07.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	09.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	10.11.2022 11.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.8.	Измерение углов.	2	1	0	18.11.2022 21.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	22.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. **Обыкновенные дроби**								
3.1.	Дробь.	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
3.3.	Основное свойство дроби.	5	1	0	30.11.2022 06.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	07.12.2022 12.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	0	0	13.12.2022 22.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0	23.12.2022 29.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	1	30.12.2022 17.01.2023	Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5	1	0	18.01.2023 24.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
3.9.	Основные за дачи на дроби.	6	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm

3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	0	0	02.02.2023 03.02.2023	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники**								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	06.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	09.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
4.4.	Треугольник.	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0	16.02.2023 17.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.**Десятичные дроби**								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	23.02.2023 27.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	11	1	0	28.02.2023 14.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
.5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	10	0	0	20.03.2023 07.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm

5.6.	Основные за дачи на дроби.	8	1	0	10.04.2023 19.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	20.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	21.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	24.04.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	25.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2	0	1	26.04.2023 27.04.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	28.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	01.05.2023 02.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Письменный контроль;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm http://rech.edu.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. **Повторение и обобщение**								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	03.05.2023 22.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Контрольная работа;	http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/ http://rech.edu.ru http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение натуральных чисел. Входная контрольная работа.	1	1	0	06.09.2022	Контрольная работа;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Координаты точки	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Решение логических задач	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Контрольна работа №1 знаний по темам “Натуральные числа” и "Линии на плоскости"	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

22.	Вычитание как действие, обратное сложению.Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	03.10.2022	-;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	04.10.2022	-;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	05.10.2022	-;
26.	Контрольная работа №2 по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;

32.	Квадрат и куб числа	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Деление многозначных чисел	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Деление с остатком	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Делители и кратные числа	1	0	0	24.10.2022	-;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	25.10.2022	-;
40.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Простые и составные числа	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;

47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Контрольная работа №3 по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Измерение углов	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Практическая работа “Построение углов”	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;

62.	Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби"	1	1	0	02.12.2022	Контрольная работа;
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Сокращение дробей	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Сокращение дробей	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	"Сокращение дробей"	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Смешанные дроби	1	0	0	20.12.2022	-;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	21.12.2022	-;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	22.12.2022	-;
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Контрольная работа №5 по теме “Доли и дроби”	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;

80.	Равенство фигур	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Периметр треугольника	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Практическая работа по теме “Многоугольники”	1	0	1	19.01.2023	Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;

93.	Практическая работа по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби"	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
102.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
103.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;

104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
111.	Основные задачи на дроби	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа №6 по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1	0	23.02.2023	Контрольная работа;
114.	Многогранники	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипед	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
123.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
131.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
138.	Контрольная работа№7 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
146.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
147.	Деление десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
148.	Деление десятичных дробей	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
151.	Контрольна работа№8 по теме "Деление десятичных дробей"	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
152.	Округление десятичных дробей	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153.	Округление десятичных дробей	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
159.	Контрольная работа№9 по теме “Десятичные дроби”	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
167.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика (2 части), 5 класс, АО "Издательства "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://rech.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/
http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
http://rech.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Линия учебно-методических комплексов "Сферы" по математике Авторы: Е.А. Бунимович

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

http://sfery.ru/mathematics/about/196/2259/
http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийской

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО естественно - научного и математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Острожная Е.В.	_____Махно С.В.	_____Гребенюк И.Г.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №393-од
от "29" августа2022 г.	от "30" августа 2022 г.	от "31" августа2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 676655)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыдова Елена Сергеевна
Учитель биологии

Новомалороссийская 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0	01.09.2022 30.09.2022	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;	Устный опрос;	Инфоурок
2.	Методы изучения живой природы	6	0	3	01.10.2022 20.11.2022	Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;	Письменный контроль;	РЭШ
3.	Организмы — тела живой природы	7	0	3	21.11.2022 15.01.2023	Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	Зачет;	Инфоурок
4.	Организмы и среда обитания	5	0	1	16.01.2023 19.02.2023	Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;	Устный опрос;	Инфоурок
5.	Природные сообщества	7	0	2	20.02.2023 31.03.2023	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;	Письменный контроль;	Инфоурок
6.	Живая природа и человек	4	0	1	03.04.2023 20.05.2023	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;	Устный опрос;	РЭШ
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие о жизни.Признаки живого.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Биология- система наук о живой природе.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Кабинет биологии.Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	1	0	0	16.09.2022	Зачет;
4.	Биологические термины,понятия,символы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.Практическая работа №1: Ознакомление с устройством лупы,светового микроскопа,правила работы с ними.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
7.	Метод описания в биологии.Метод измерения.Лабораторная работа№1: Изучение лабораторного оборудования: термометры,весы,чашки Петри,пробирки,мензурки.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
8.	Метод классификации организмов,применение двойных названий организмов.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.Лабораторная работа №2 Ознакомление с растительными и животными клетками:томата и арбуза,инфузории - туфельки и гидры с помощью лупы и светового микроскопа.	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
10.	Экскурсия: Овладение методами изучения живой природы-наблюдением и экспериментом	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Понятие об организме.Доядерные и ядерные организмы.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
12.	Клетка и ее открытие.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Цитология - наука о клетке.Лабораторная работа№3 Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
14.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Жизнедеятельность организмов.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Свойства организмов.Практическая работа № 2 Наблюдение за потреблением воды растением	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
17.	Разнообразие организмов и их классификация.Практическая работа № 3 Ознакомление с принципами систематики организмов.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
18.	Понятие о среде обитания.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	Представители сред обитания	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

20.	Приспособления организмов к среде обитания.Практическая работа №3 Выявление приспособлений организмов к среде обитания	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
21.	Сезонные изменения в жизни организмов	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22.	Экскурсия: Растительный и животный мир родного края	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
23.	Понятие о природном сообществе	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
24.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
25.	Пищевые связи в сообществах.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
26.	Примеры природных сообществ.Практическая работа№4 Изучение искусственных сообществ и их обитателей.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
27.	Искусственные сообщества ,их отличительные признаки от природных сообществ.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
28.	Природные зоны Земли,их обитатели.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
29.	Экскурсия: Изучение природных сообществ	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
30.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства,производства и ростом численности населения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
31.	Глобальные экологические проблемы	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
32.	Пути сохранения биологического разнообразия	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
33.	Охраняемые территории.Практическая работа 5.Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу ,парке,сквере или на пришкольной территории	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
34.	Обобщающий урок по теме:Живая природа и человек	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Биология для 5 класса общеобразовательных организаций.Автор Пономарева,И.В.Николаев,О.А.Корнилова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ,Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор,компьютер,лабораторное оборудование,микроскопы,гербарий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской

МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийской

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
_____	_____	_____
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от "" г.	от "" г.	от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 662670)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сыпко Светлана Викторовна
учитель географии

ст. Новомалороссийская 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0	06.09.2022 13.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос;	РЭШ, Инфоурок
1.2.	История географических открытий	8	0	1	20.09.2022 08.11.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы								
2.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	0	15.11.2022 13.12.2022	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;	Устный опрос;	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Изображения земной поверхности								
3.1.	Планы местности	5	0	1	20.12.2022 24.01.2023	; Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Инфоурок

3.2.	Географические карты	7	0	2	31.01.2023 14.03.2023	; Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		12						
Раздел 4. Оболочки Земли								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	6	0	1	21.03.2023 02.05.2023	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		6						
Раздел 5. Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	09.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
7.	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
8.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
9.	Практическая работа №1. "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
10.	Обобщение по разделу "Географическое изучение Земли".	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;

11.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
12.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
13.	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
14.	Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
15.	Обобщение по разделу "Земля - планета Солнечной системы".	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
16.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
17.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
18.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №2. " Составление описания маршрута по плану местности".	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;

19.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
20.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
21.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
22.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Практическая работа №3. "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
23.	Географические координаты. Географическая широта. Определение расстояний на картах.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
24.	Географическая долгота. Определение расстояний по глобусу.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

25.	Практическая работа №4. "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
26.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
27.	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
28.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
29.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

30.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.Практическая работа №5. "Описание горной системы или равнины по физической карте".	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;

33.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
34.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.Практическая работа №6. "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	0	1	09.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, тестовые задания, интернетресурсы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Инфоурок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты атласа, контурные карты, глобус, настенные карты, компас, мультимедиа.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты атласа, контурные карты, глобус, настенные карты, компас, мультимедиа.