Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Александра Ивановича Кравченко
станицы Новомалороссийской

МБОУ СОШ №18 СТ.НОВО МАЛОРОС СИЙСКОЙ

Подписан: МБОУ СОШ №18 СТ.НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ
DN: SN=МАХНО, G=СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА, T=Заместитель директора по УВР, STREET="ул. Победы, д. 22", CN=МБОУ СОШ №18 СТ.НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ, OU=-, O=МБОУ СОШ №18 СТ.НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ, L=ст-ца Новомалороссийская, S=23 Краснодарский край, C=RU, E=school18@vis.kubannet.ru, INN=232801819015, ИНН ЮЛ=2328007836, OGRN=1022303554140, SNILS=01140130860
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-22 21:45:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ И.Г. Гребенюк

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) *среднее общее образование (10-11 классы)*

Количество часов *136*

Учитель ***КОСТЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА***

Программа разработана на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.*
2. *Авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово»,2017 г.*
3. *Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №18, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2023 года.*

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание

уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-ной деятельности;
• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

•использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

•использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать

устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
•выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
•подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
•сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
•использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
•анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
•преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
•использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться**:
•распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
•анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
•использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
•иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
•выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
•проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
•сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
•владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
•соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
•соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
•осуществлять речевой самоконтроль;

•совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
•использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
•оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного курса.

**10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

**Морфемика и словообразование.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография.**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
**Имя числительное**. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
**Местоимение**. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.
**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий,
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.
**Деепричастие**. Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.
**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.
**Служебные части речи.**
**Предлог**. Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.
**Союзы и союзные слова**. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
**Частицы.** Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
**Междометие**. **Звукоподражательные слова**. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
**Повторение и обобщение пройденного.**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Направление проектной деятельности.**

Проект по теме «Заимствования в русском языке».

**11 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация.**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации**. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Период. Знаки препинания в периоде.
Сложное синтаксическое целое и абзац.
Синонимия разных типов сложного предложения.
**Предложения с чужой речью**. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
**Употребление знаков препинания**. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
**Культура речи.**
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи.
Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
**Стилистика**. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства
Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.
Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.
**Повторение и систематизация изученного материала.**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ 10 КЛАССА

1. Анализ изобразительно-выразительных средств в тексте.
2. Контрольная работа по теме «Паронимы».
3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».
4. Лингвистический анализ текста.
5. Контрольная работа по теме «Орфография».
6. Контрольная работа по теме «Морфология».
7. Контрольный тест по разделу «Самостоятельные части речи».
8. Контрольное работа «Правописание служебных частей речи».
9. Итоговый тест «Готовимся к ЕГЭ».

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10 КЛАССЕ

- Деловой русский язык
- Деловые бумаги в школе
- Источники и причины засорения речи
- Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ 11 КЛАССА

1. Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение пройденного».
2. Контрольная работа «Готовимся к ЕГЭ».

3. Контрольная работа «Готовимся к ЕГЭ». Сочинение-рассуждение.
4. Контрольное упражнение по теме «Вводные слова и обращения».
5. Контрольный диктант по теме «Простое предложение».
6. Контрольный тест по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».
7. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».
8. Сочинение-рассуждение на основе текста.
9. Итоговый текст «Готовимся к ЕГЭ».

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 11 КЛАССЕ

- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в нашей речи.
- Источники и причины засорения речи.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов

10 класс (68 часов)

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык среди языков мира.<br>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **14** | |
| 2. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. | 1 | Отличают слова от других единиц языка<br>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. |
| 3. | Однозначность и многозначность слов. | 1 | |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства.<br>**ПР./Р. Анализ изобразительно-выразительных средств текста** | 1 | Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 5. | Омонимы и их употребление. | 1 | |
| 6. | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | 1 | |
| 7. | **К/Р. Контрольная работа по теме «Паронимы»** | 1 | |
| 8. | Синонимы. Антонимы. Их употребление. Словари синонимов и антонимов. | 1 | |
| 9-10. | **К/Р. Диктант с грамматическим заданием. Анализ лексических особенностей текста.** | 2 | |
| 11. | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | |
| 12. | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 | |
| 13. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | Опознают фразеологические обороты по их признакам<br>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.<br>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств |
| 14-15. | Обобщающий урок: лексикография.<br>К.Р. Лингвистический анализ текста | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выразительности в художественном тексте. |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | |
| 16 | Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.<br>Фонетический разбор слова. | 1 | Овладевают основными понятиями фонетики<br>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки<br>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |
| 17 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | 1 | |
| | Морфемика и словообразование. | 4 | |
| 18. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный анализ слова. | 1 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.<br>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. |
| 19. | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 | |
| 20-21. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ.** | 2 | |
| | Морфология и орфография. | 47 | |
| 22. | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. | 1 | Овладевают основными понятиями морфологии и орфографии<br>Опознают орфограммы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа |
| 23. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 24. | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | |
| 25. | **ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)** | 1 | |
| 26. | Употребление гласных после шипящих. | 1 | |
| 27. | Употребление гласных после Ц. | 1 | |
| 28-29. | **К.Р. Диктант. Готовимся к ЕГЭ. Тест по разделу (Часть 1)** | 2 | |
| 30. | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 | |
| 31. | Правописание двойных согласных. | 1 | |
| 32-33. | Правописание гласных и согласных в приставках.<br>Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок. | 2 | |
| 34. | Употребление Ъ и Ь.<br>Употребление прописных букв.<br>Правила переноса слов. | 1 | |
| 35. | **ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ).** | 1 | |
| 36. | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных.<br>Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного.<br>Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительных. | | |
| 37. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. | 1 | |
| 38. | Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 | |
| 39. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ.** | 1 | |
| 40. | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль<br>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры<br>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. |
| 41. | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | 1 | |
| 42. | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 | |
| 43. | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | |
| 44. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Тест по разделу (Часть 1)** | 1 | |
| 45-46. | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. **ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)** | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов |
| 47-48. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ) | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль |
| 49-50 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | 2 | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам |
| 51-52. | Причастие – особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию |
| 53-54. | Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. ПР.Р. **Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)** | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определяют его синтаксическую функцию |
| 55-56. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию |
| 57. | Слова категории состояния. | 1 | |
| 58-59. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Тест по разделу (Часть 1)** | 2 | |
| 60. | Служебные части речи. Предлог. | 1 | Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ |
| 61. | Союз как служебная часть речи. | 1 | |
| 62. | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 | |
| 63. | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. **ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)** | 1 | |
| 64. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Распознают междометия разных семантических разрядов |
| 65. | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | |
| 66-67. | К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест. | 2 | |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | |

**11 класс (68 часов)**

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|
| | ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО | 5 | |
| 1. | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 2. | Повторение по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | |
| 3-4. | Обобщающее повторение частей речи. | 2 | |
| 5. | **Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение пройденного».** | 1 | |
| | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 37+ 1к.р. | |
| 6. | Синтаксис. Пунктуация. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. | 1 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; |
| 7. | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | |
| 8. | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | | |
| 9. | **Контрольная работа «Готовимся к ЕГЭ».** | 1 | |
| 10. | Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные |
| 11. | Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | | |
| 12. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | 1 | |
| 13. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 | |
| 15. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 | |
| 16. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение.** | 1 | |
| 17. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 1 | Моделируют и используют в речи предложения с обособленными членами, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания |
| 18. | Обособленные приложения. | 1 | |
| 19-20. | Обособленные обстоятельства и дополнения. | 2 | |
| 21. | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 1 | |
| 22. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | |
| 23. | Знаки препинания при обращениях. | 1 | |
| 24. | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 | |
| 25. | **ПР.Р. Контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ).** | 1 | |
| 26. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 | Распознают междометия разных семантических разрядов |
| 27. | Повторение и обобщение. | 1 | |
| 28. | **К.Р. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | |
| 29. | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 30. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 | |
| 31-32. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 | |
| 33-34. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Тест по разделу 1.** | 2 | |
| 35. | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| 36. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| 37. | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 1 | |
| 38 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | |
| 39 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 | |
| 40 | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | препинания. | | |
| 41 | Авторская пунктуация. | 1 | |
| 42 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 43. | **К.Р. Диктант с грамматическим заданием** | 1 | |
| | КУЛЬТУРА РЕЧИ | 7 | |
| 44-45. | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные. | 2 | Различают функциональные разновидности современного русского языка. |
| 46-47 | Нормы лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. | 2 | |
| 48. | Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. | 1 | |
| 49. | Виды и роды ораторского красноречия. | 1 | |
| 50. | Ораторская речь и такт. | 1 | |
| | СТИЛИСТИКА | 11+ 2рр | |
| 51-52. | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. | 2 | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон. |
| 53. | Официально-деловой стиль. | 1 | |
| 54-55. | Публицистический стиль. Разговорный стиль. | 2 | |
| 56. | Художественный стиль. | 1 | |
| 57. | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | |
| 58. | Стилистический анализ текста. | 1 | |
| 59-60. | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку. | 2 | |
| 61-62. | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.** | 2 | |
| 63. | Из истории языкознания. | 1 | |
| | ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО | 5 | |
| 64 | Повторение. Трудные случаи правописания | 1 | Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| 65 | Повторение. Трудные случаи пунктуации | 1 | |
| 66-68. | **К.Р. Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест и его анализ.** | 3 | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания кафедры
гуманитарно-эстетического цикла
от 29.08.2023 г. № 1
Руководитель _____Ундина Р.Х

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____С.В.Махно
30.08.2023г.