Календарно-тематическое планирование кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 классы. 34 часа в год. 1 час в неделю

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения				Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План.		Факт.			
			5а	5б	5а	5б		
	Введение.	**1**					**Мультимедийный комплекс (ноутбук, динамики, экран, проектор).**	**УУД:** ***Личностные:*** **· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;** **· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;** **· умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.** ***Регулятивные:*** **· умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;** **· умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.** ***Познавательные:*** **· владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;** **· строит логически обоснованные рассуждения на сложном уровне.** ***Коммуникативные:*** **·умение вести диалог, обмениваться мнениями.**
1	**Введение.**	1					**Презентация.**	
	Раздел 2. В мире культуры.	**2**					**Мультимедийный комплекс (ноутбук, динамики, экран, проектор).**	

2	**Величие многонациональной российской культуры.**	1			**Презентация.**	**Предметные:** познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса. **Коммуникативные:** разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения. **Регулятивные:** в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определят степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные:** научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую. **Личностные:** сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан.
3	**Человек-творец и носитель культуры.**	1			**Презентация.**	
	Раздел 3. Нравственные ценности.	**15**				**УУД:** ***Личностные:*** **проявление заинтересованности не только в личном результате, но и**

						осознание своего вклада в общее дело; формирование положительного отношения к познанию. ***Регулятивные:*** **умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия.** ***Познавательные:*** **владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.** ***Коммуникативные:*** **умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.**
4	**«Береги землю родимую, как мать любимую».**Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации.
5	**Герои национального эпоса разных народов** (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1			**Презентация.**	

						Личностные: сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов.
6	**Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов.
7-8	**Деятели разных конфессий – патриоты** (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	2			**Презентация.**	
9	**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…».	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах. **Регулятивные:** научатся высказывать

10	**Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.**	1			**Презентация.**	свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов.
11	**Люди труда.**Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. **Личностные:** Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян.

12	**Бережное отношение к природе.**Одушевление природы нашими предками.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе. **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений.
13	**Роль заповедников в сохранении природных объектов.** Заповедники на карте России.	1			**Презентация.**	
14	**Семья – хранитель духовных ценностей.**Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока. **Познавательные:** ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через
15	**О любви и милосердии в разных религиях.**	1			**Презентация.**	
16	**Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.** Взаимоотношения членов семьи.	1			**Презентация.**	

17	**Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.**	1			**Презентация.**	уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений.
18	**Семья – первый трудовой коллектив.**	1			**Презентация.**	
	Раздел 4. Религия и культура.	**12**			**Мультимедийный комплекс (ноутбук, динамики, экран, проектор).**	**УУД:** ***Личностные:*** **умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества;** **проявление заинтересованности не только в личном результате, но и осознание своего вклада в общее дело.** ***Регулятивные:*** **умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;** **умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.** ***Познавательные:*** **владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;** **умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.** ***Коммуникативные:*** **умение вести диалог, обмениваться мнениями.**
19	**Роль религии в развитии культуры.**Вклад религии в развитие материальной и	1				**Предметные:** узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами

	духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси.					искусства. **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами. **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений.
20	**Принятие христианства на Руси, влияние Византии.** Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях. Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение. Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры. **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение рефлексировать изменение своего
21	**Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.**	1			**Презентация.**	
22	**Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).**	1			**Презентация.**	
23	**Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.**	1			**Презентация.**	
24	**Особенности православного календаря.**	1			**Презентация.**	

						эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока.
25	**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях. Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение. Осознают влияние ислама на развитие мировой культуры. **Регулятивные:** составление плана действий на уроке, корректирование своих действий. **Познавательные:** нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую. **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов.
26	**Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.** Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1			**Презентация.**	

27	**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.	1			**Презентация.**	**Предметные:** узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма, узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме. Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры. **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях. **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия. **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Личностные:** Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч.
28	**Синагога – молельный дом иудеев.** Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1			**Презентация.**	
29	**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	1			**Презентация.**	**Предметные:** сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях сформируют представление о роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений. познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры. **Регулятивные:** определение и формирование цели деятельности на уроке. **Познавательные:** извлечение информации, представленной в разных
30	**Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.**	1			**Презентация.**	

						формах. **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Личностные:** Сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев.
	Раздел 5. Как сохранить духовные ценности.	2			**Мультимедийный комплекс (ноутбук, динамики, экран, проектор).**	**УУД:** ***Личностные:*** **умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию;** **умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.** ***Регулятивные:*** **учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.** ***Познавательные:*** **владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;** **умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.**

						Коммуникативные: **умение взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.**
31	**Забота государства о сохранении духовных ценностей.**	1			**Презентация.**	**Предметные:** узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами. **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. **Личностные:** сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов.
32	**Хранить память предков.**	1			**Презентация.**	
	Раздел 6. Твой духовный мир.	2			**Мультимедийный комплекс (ноутбук, динамики, экран, проектор).**	
33-34	**Что составляет твой духовный мир.**	2			**Презентация.**	**Предметные:** составят кодекс поведения в различных ситуациях. формирование цели деятельности на уроке **Познавательные:** извлечение информации, представленной в разных

						формах. **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Личностные:** Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч.
	Итого	**34**				