**АНАЛИЗ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №18 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА КРАВЧЕНКО СТАНИЦЫ НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

При проведении и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 «а» и 9 «б» классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены по соответствующим уровням, папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение всего учебного года с обучающимися 9-х классов была проведена работа по информированию вопросов подготовки к ГИА. До 1 марта 2017 года обучающиеся определились с выбором экзаменов, в письменной форме подали заявления директору школы. Для обучающихся на уроках русского языка (учителя Каневцова Л.А.) и математики (учитель Наруцкая И.В.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала, задавались задания для повторения в домашней работе. С низкомотивированными обучающимися проводились дополнительные и индивидуальные занятия во второй половине дня. Было составлено расписание консультаций по подготовке к итоговой аттестации. На каждого ученика заведены диагностические карты, отражающие результаты выполнения контрольных диагностических работ и результаты работы во время дополнительных занятий. Классными руководителями и учителями-предметниками проводилась работа по учету посещаемости обучающимися консультаций. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

В связи с тем, что определенную трудность  для обучающихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой  аттестации, учителя   регулярно проводили с обучающимися занятия, и все контрольные работы  оформлялись на специальных бланках.   
       Для обучающихся и родителей подготовлены информационные стенды «Готовимся к ГИА» в рекреации на втором этаже и в классах по подготовке к ГИА, где обучающимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Все нормативные документы, расписания консультаций, групповых занятий были также размещены на школьном сайте.

На конец 2016–2017 учебного года в 9-х классах обучалось 32 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 32 обучающихся.

В 2017 году экзамены по выбору в форме ОГЭ по двум предметам сдавали все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА: по физике - 10 обучающихся, по химии - 3 обучающихся, по информатике и ИКТ – 4 обучающихся, по биологии - 8 обучающихся, по истории - 3 обучающихся, по географии -10обучающихся, по обществознанию -22 обучающихся, по литературе -2 обучающихся, по английскому языку –2 обучающихся. Неудовлетворительные оценки по предметам по выбору в форме ОГЭ обучающиеся не получили. В 2016-2017 учебном году ГИА -9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: информатика и ИКТ, иностранные языки (английский язык), физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание. Получение обучающимися аттестата об основном общем образовании будет являться успешное прохождение ГИА -9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам, а также по двум предметам по выбору. (приказ Минобрнауки России от 7 июля 2015г. №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394» .

**Основные задачи ГИА-9 на 2018 год:**

**-** проанализировать результаты ГИА-9 2017 года;

- повысить качество подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 2018 года;

- повысить готовность выпускников основной школы к внешней оценке, путем повышения качества образования в школе через участие в федеральных мониторинговых исследованиях, оценку деятельности школы общественностью, в том числе родительской и обучающимися, результаты участия обучающихся и педагогов в районных, зональных, краевых всероссийских олимпиадах и конкурсах;

-разработать дорожную карту по подготовке и проведению ГИА-9 2018 года;

-организовать систематическую работу учителей - предметников по подготовке к ГИА-9 в 2018 году;

- организовать работу межшкольных консультационных пунктов по русскому языку и математике с высокомотивированными обучающимися, по предметам по выбору - для всех обучающихся.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по русскому языку**

***Дата проведения экзамена: 30.05.2017 г.***

В ОГЭ участвовали 32 девятиклассника. В целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными: успеваемость составляет 100%, качество – 31,3%.

В таблице представлены результаты экзамена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 «**2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| - | 9 | 11 | 12 |
| **-** | **28,1%** | **34,4%** | **37,5%** |

**Для сравнения результаты ноябрьской, январской, апрельской КДР и ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Учитель | Класс | Кол-во | | | | Выполнение % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 20.11.2016 | Каневцова Л.А. | 9а | 0 | 4 | 12 | 0 | 100 | 75 |
| Каневцова Л.А. | 9б | 0 | 12 | 4 | 0 | 100 | 25 |
| 28.01.2017 | Каневцова Л.А. | 9а | 0 | 4 | 8 | 4 | 100 | 75 |
| Каневцова Л.А. | 9б | 0 | 2 | 8 | 2 | 100 | 63 |
| 21.04.2017 | Каневцова Л.А. | 9а | 0 | 4 | 7 | 4 | 100 | 68 |
| Каневцова Л.А. | 9б | 0 | 6 | 4 | 3 | 100 | 44 |
| ОГЭ 2017 |  |  | 0 | 9 | 11 | 12 | 100 | 72 |

Контрольные диагностические работы, проведенные в течение учебного года, имели своей целью отработать с обучающимися разные виды экзаменационных заданий. Результаты этих контрольных работ являются стабильными.

С целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры с обучающимися 9-х классов были проведены репетиционные работы по русскому языку, которые отрабатывали написание сжатого изложения. Все обучающиеся успешно справились с написанием сжатого изложения, на уроках и дополнительных занятиях были проанализированы недочеты, допущенные обучающимися.

**Основной государственный экзамен по русскому языку.**

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Каждый ученик получил индивидуальный пакет с экзаменационными заданиями. Первая часть экзаменационной работы в форме ОГЭ предполагала написание изложения с использованием звуковоспроизводящей техники, вторая – решение тестовых заданий, третья - написание небольшого по объему сочинения- рассуждения.

**В ходе аттестации по русскому языку**

**были получены следующие результаты по ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего обучающихся | Количество | | | | % выполнения | %  качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9а | Каневцова Л.А. | 16 | 0 | 3 | 7 | 6 | 100 | 81 |
| 9б | Каневцова Л.А. | 16 | 0 | 6 | 4 | 6 | 100 | 63 |
|  | Итого | 32 | 0 | 9 | 11 | 12 | 100 | 72 |

Неудовлетворительную оценку получил Федотов Максим ученик 9б класса. На основании п. 30 в соответствии приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ходатайствовали перед председателем Государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края Е.В. Воробьевой об участии в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования повторно 28 июня 2017 года Федотова Максима, получившего неудовлетворительный результат по русскому языку. Федотов Максим пересдал экзамен по русскому языку на удовлетворительную отметку «3», и получил аттестат об основном общем образовании.

Качество знаний составило - 72 %. Средний балл по школе –29,3.

**Максимальный балл – 39 набрала Кукарских Ирина обучающая 9б класса- учитель Каневцова Л.А.**

**СРЕДНИЙ БАЛЛ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОГЭ 2014** | **ОГЭ 2015** | **ОГЭ 2016** | **ОГЭ 2017** |
| **по краю** | **37** | **28** | **28,5** |  |
| **по району** | **33,8** | **26,4** | **28,4** | **27,2** |

**Сравнительная таблица результатов по русскому языку**

**за последние пять лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | | | | % выполнения | % качества | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2012-2013 | - | 4 | 14 | 12 | 100 | 86,7 | 35,0 | 31,3 | 34,4 |
| 2013-2014 | - | 1 | 11 | 12 | 100 | 95,8 | 37,8 | 33,8 | 37,0 |
| 2014-2015 | - | 7 | 8 | 9 | 100 | 71 | 30 | 26,4 | 28 |
| 2015-2016 | - | 5 | 32 | 15 | 100 | 90 | 31,3 | 28,4 | 28,5 |
| 2016-2017 | - | 9 | 11 | 12 | 100 | 72 | 29,3 | 27,2 | 28,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из таблицы, качество экзамена за прошедший год ниже предыдущего на 2 балла.

**Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку.**

1. Обеспечить взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций обучающихся.

2. Реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. В методике преподавания русского языка основные принципы такого подхода представлены в работах Е. А. Быстровой, Н. А., С. И. Львовой, Ю.Н. Гостевой и др.

3. Совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Активно использовать текстоориентированный подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;

4. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

5. Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием разнообразных ресурсов (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

6. Закреплять орфографические нормы русского языка и систематизировать их параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

7. Обратить особое внимание на овладение обучающимися грамматическими и речевыми нормами, с этой целью систематически включать в занятия задания на оценку языкового материала с точки зрения нормативности, исправление речевых и грамматических ошибок, редактирование текста.

**В работе над сочинениями** обучающиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одного и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, обучающийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи -не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по математике**

***Дата проведения экзамена: 06.06.2017 г.***

В ОГЭ участвовали 32 девятиклассника. В целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными: успеваемость составляет 100%, качество – 62%.

В таблице представлены результаты экзамена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 «**2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0 | 9 | 19 | 4 |
| **-** | **28%** | **59%** | **12%** |

**Для сравнения результаты КДР и ОГЭ**

В **сентябре** 2016 года для обучающихся 9-х классов была организована входная контрольная работа по математике, затем в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год (утвержденного приказом Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район) в **ноябре** была проведена краевая диагностическая работа для обучающихся 9-х классов по математике. Во втором полугодии проводились муниципальные диагностические контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Учитель | Класс | Кол-во | | | | Выполнение % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 15.09.2016 | Наруцкая И.В. | 9а | 4 | 9 | 2 | 0 | 87,5 | 12,5 |
| Наруцкая И.В. | 9б | 4 | 8 | 3 | 0 | 87,5 | 18 |
| 15.02.2017 | Наруцкая И.В. | 9а | 1 | 8 | 2 | 1 | 96 | 18 |
| Наруцкая И.В. | 9б | 3 | 7 | 2 | 0 | 90 | 12,5 |
| 19.04.2017 | Наруцкая И.В. | 9а | 3 | 6 | 6 | 0 | 90 | 37,5 |
| Наруцкая И.В. | 9б | 3 | 9 | 2 | 0 | 90 | 18 |
| ОГЭ 2017 | Наруцкая И.В. |  | 0 | 9 | 19 | 4 | 100% | 72 |

**Основной государственный экзамен по математике.**

Итоговая аттестация по математике проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Каждый ученик получил индивидуальный пакет с экзаменационными заданиями.

**В ходе аттестации по математике**

**были получены следующие результаты по ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего обучающихся | Количество | | | | % выполнения | %  качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9а | Наруцкая И.В. | 16 | 0 | 3 | 10 | 3 | 100% | 81 |
| 9б | Наруцкая И.В. | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | 100% | 63 |
|  | Итого | 32 | 0 | 9 | 19 | 4 | 100% | 72 |

Неудовлетворительных оценок получено не было, качество знаний составило - 62%. Средний балл по школе –16,7.

**Максимальный балл – 32. Литвиненко Сергей набрал (26б) - учитель Наруцкая И.В..**

**СРЕДНИЙ БАЛЛ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОГЭ 2014** | **ОГЭ 2015** | **ОГЭ 2016** | **ОГЭ 2017** |
| **по краю** | **18,8** | **17,7** | **16,1** | **16,1** |
| **по району** | **18,7** | **16,6** | **15,8** | **15,8** |

**Сравнительная таблица результатов по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | | | | % выполнения | % качества | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2013-2014 | 0 | 5 | 13 | 12 | 100 | 83,3 | 21,3 | 16,8 | 18,8 |
| 2014-2015 | 0 | 4 | 17 | 3 | 100 | 83,3 | 19,58 | 18,7 | 18,8 |
| 2015-2016 | 1 | 19 | 24 | 8 | 98 | 62 | 16 | 16 | 16 |
| 2016-2017 | 0 | 9 | 19 | 4 | 100 | 72 | 16,7 | 15,8 | 16,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из таблицы, качество экзамена за прошедший год выше предыдущего. Средний балл по школе выше на 0,7 балла.

**Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике.**

* учить вчитываться внимательно в условие заданий для правильного выбора ответа;
* регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
* обратить внимание на развитие умений обучающихся читать по графику общие свойства функций, вычислять по формулам, выражать из формул одну величину через другие;
* анализировать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
* мотивировать обучающихся на решение геометрических задач;
* включать в устный блок урока геометрии задачи по готовым чертежам ;
* выделить проблемные темы (3-4) для каждого обучающегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
* выстроить индивидуальную траекторию подготовки к ОГЭ 2018 для каждого обучающегося;
* с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Выводы и рекомендации:**

1. В 2017 году по сравнению с 2016 годом обучающиеся по экзамену «2» не получили.
2. Теоретическое содержание курса математики во многом усваивается формально, поэтому обучающиеся не могут применить изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
3. У многих обучающихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи.

Итоги экзамена по математике – 2017 в форме ОГЭ позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2018 году:

* внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у обучающихся с низкой мотивацией и у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
* организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
* обратить особое внимание на преподавание геометрии, в связи с тем, что на уровне федерации рассматривается вопрос об отдельном оценивании блока «Геометрия», начиная с 2018 года;
* анализ демонстрационного варианта 2018 года по математике позволит учителям и обучающимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
* при подготовке хорошо успевающих обучающихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
* выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт обучающихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации;
* повышение уровня вычислительных навыков обучающихся, например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов, действий при работе с рациональными числами, позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;
* включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить свое время;
* усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
* учить вчитываться внимательно в условие заданий для правильного выбора ответа;
* регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
* обратить внимание на развитие умений обучающихся читать по графику общие свойства функций, вычислять по формулам и выражать из формул одну величину через другие;
* анализировать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
* выделить проблемные темы (3-4) для каждого обучающегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* с низкомотивированными обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
* определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и отрабатывать их до автоматизма;
* с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Экзамены по выбору.**

В 2016-2017 учебном году ГИА -9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: информатика и ИКТ, иностранные языки (английский язык), физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание. Получение обучающимися аттестата об основном общем образовании будет являться успешное прохождение ГИА -9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам, а также по двум предметам по выбору. (приказ Минобрнауки России от 7 июля 2015г. №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394»

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по физике**

***Дата проведения экзамена:01.06.2017г.***

ОГЭ по физике в 2017 году сдавали 7 обучающихся. На «5» сдали 1 человек 25(%), на «4» сдали 3 человека (58%) , на «3» сдали 3 человека (17%).

Средний балл по школе – 20,8

Средний балл по району – 21,7

Средний балл по краю -23,4

**Лучшие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Баллы** |  |  |
| СОШ № 18 | Литвиненко | Сергей | Олегович | 31 | 5 | 78% |

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов экзамена 2017 года показал, что основные понятия курса физики основной школы обучающимися усвоены на базовом уровне.В сравнении с 2016 годом (21,9) средний балл по району стал немного ниже (21,7).Следует пересмотреть систему работы, учесть недочеты. Также нужно отметить незаинтересованность учеников, ОГЭ по физике выбирают не только сильные, но и слабые дети.
2. Остаются затруднительными для учащихся задания по работе с текстом (задания на применение информации в измененной ситуации, и задания, предполагающие работу в тексте с графиками, диаграммами, таблицами и рисунками), а также качественные задачи с развернутым ответом. Целесообразно шире включать в процесс обучения дополнительную (внешкольную) информацию для обучения оптимальному алгоритму поиска информации и умением критически оценивать достоверность предложенных текстов. Необходимо усилить работу с учебником, включая в различные этапы урока и домашнюю работу учащихся, разнообразные задание на понимание текстовой информации, на ее преобразование с учетом цели дальнейшего использования.Кроме того, и при работе с текстами и при решении качественных задач возникают проблемы, связанные с умением интерпретировать информацию и строить собственные высказывания с использованием терминологии физики. Учащиеся, хорошо работающие на уровне воспроизведения или применения в типовых учебных ситуациях, теряются при необходимости продемонстрировать самостоятельность мышления даже в самых элементарных ситуациях. Одна из причин – использование как при закреплении знаний, так и при контроле учебных заданий, опирающихся в основном на запоминание и многократное повторение. Целесообразно при планировании тематических контрольных и зачетных работ проводить их предварительный анализ и коррекцию, исходя из проверяемых умений и уровней самостоятельности мышления, которые требуются при выполнении тех или иных заданий, а не только исходя из необходимости обеспечить полноту проверки изученного содержания.
3. Общим недостатком в подготовке учащихся является несистемность знаний, неумение структурировать полученные сведения. Для устранения этого недостатка необходимо использовать обобщающее повторение, проводимое не только в конце курса, но и после прохождения каждого крупного раздела или даже темы. Обобщения в сознании учащихся при существующей структуре курса и используемой методике обучения сами по себе, произвольно не возникают.Поэтому на определенном этапе обучения необходима систематизация материала, выявление новых связей и отношений между элементами изученной суммы знаний. Обобщающее повторение позволяет углубить, расширить, обобщить и систематизировать знания. Именно оно служит установлению внутрипредметных знаний. С его помощью можно установить те связи и отношения между элементами знаний, которые не были раскрыты.
4. Остается проблемой получение учащимися формальных, нефункциональных знаний, характерное для выпускников полной средней школы, существует уже в основной школе. Для решения этой проблемы следует уделить особое внимание качественной, наглядной стороне изучения физики – отысканию примеров проявления физических законов в окружающей природе, применения в технике, объяснению их на качественном уровне. Вслед за объяснением явления «на пальцах» должен появляться схематический рисунок, затем график и лишь затем формула.
5. На основе типичных затруднений учащихся необходимо откорректировать рабочие программы и тематическое планирование, через анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Общий взгляд на всю практическую часть программы позволит оптимально распределить время на работу учащихся с реальным лабораторным оборудованием. Отбор же должен осуществляться не столько исходя из требований учебника, сколько исходя из необходимости обеспечить различные формы практических работ: проведение прямых и косвенных измерений, исследование зависимостей физических величин, проведение простых наблюдений и опытов на качественном уровне.Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения всех перечисленных выше типов экспериментальных заданий. Так, можно переносить часть работ с проведения косвенных измерений на исследования по проверке зависимостей между величинами и построением графиков эмпирических зависимостей, поскольку этот вид практических работ недостаточно отражен в их типовом наборе.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по химии**

***Дата проведения экзамена:08.06.2017г.***

В 2017 году ОГЭ по химии сдавали 3 человека. Работы проверялись краевыми экспертами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | ВСЕГО | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **качество** |
| СОШ №18 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 25 |  |  | 23% | 23% | 54% | 77% |

**Сравнительный анализ среднего балла по школам и по району ОГЭ-2017**

**Синий – школа**

**Фиолетовый - район**

**Изменение среднего тестового балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| СОШ №18 | 34 | 24,3 | 25 |
| Средний балл по району | **34** | **20** | **23** |
| Средний балл по краю |  |  | **22,5** |

Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении задания части 1:

типы химических связей, знание признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

В части 2 задания - способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, взаимосвязь веществ различных классов.

**Результаты ОГЭ 2016 года позволяют высказать некоторые общие рекомендации:**

1. Учителю химии необходимо уделять внимание организации и проведению индивидуальных и групповых занятий по повторению и обобщению элементов содержания КИМов ОГЭ с разбором типичных ошибок.

2. При проведении обобщающих занятий особое внимание обратить на темы:

- Типы химических связей.

- Способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений.

- Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.

- Окислительно-восстановительные реакции.

- Качественные реакции неорганических соединений.

- Закономерности протекания химических реакций.

-Реакции в водных растворах электролитов. 3. Более активно использовать в учебном процессе демонстрационный и лабораторный эксперимент.

4.Более внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание итоговой аттестации в 9-х классах, обращать внимание не только на демоверсию контрольно-измерительных материалов ОГЭ, но и на содержание спецификации и кодификатора.

5. При подготовке к ОГЭ использовать тесты и задания с грифом ФИПИ (под ред. А.А.Кавериной).

6. Методическую помощь учителям и обучающимся могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www/fipi.ru)

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по обществознанию**

***Дата проведения экзамена:08.06.2017г. и 23.06.2017г***

В 2017 году ОГЭ по обществознанию сдавали 22 выпускника. Работы проверяли районные эксперты- члены предметных подкомиссий ГЭК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний балл по району** |  |  |
|  | **ОГЭ 2016** | **ОГЭ 2017** |
| **по краю** | **23,69** | **26,9** |
| **по району** | **26,3** | **27,26** |

**Результаты в разрезе школ района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ВСЕГО | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| СОШ №18 | | 22 | 0 | 5 | 7 | 10 | 29,9 |  | % | 23% | 32% | 45,5% |

**Рейтинг школ по результатам**

1. СОШ № 25 (32,9)
2. СОШ № 18, 11(29,9)
3. СОШ № 16 (29,7)
4. СОШ № 14 (29,6)
5. СОШ № 13 (29,1)
6. СОШ № 8 (29,6)
7. СОШ № 9 (28,5)
8. СОШ № 12 (28,2)
9. СОШ № 17 (28)
10. СОШ № 3 (27,6)
11. СОШ № 2 (27,19)
12. СОШ № 4 и СОШ 5 (24,3)
13. СОШ № 6 (23,8)
14. СОШ № 7 (22)
15. СОШ № 15 (21,7)
16. СОШ № 1 (21,17)

Задания уровня 1-9, 15- 20, 22 выполнены на достаточно высоком уровне.

Таким образом, лучше всего обучающиеся справились с заданиями по темам:

1.Духовная сфера: понятие культуры, религия, искусство, образование

2. «Общество», «Социальные отношения»,

3.Политика: государство, его формы; органы государственной власти,

4. Право: отрасли права, гражданство.

В заданиях 10, 21, 25 - 29 выявлены существенные пробелы.

**Типичные ошибки:**

**-** задания на проверку умений - на сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий (№10, 21);

**-**  задания на проверку умений анализа источников, осуществление поиска социальной информации по заданной теме ( №26 – составление плана, №29).

Это свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к выполнению данного типа задания, которое требует от обучающихся не только высокой теоретической подготовки в рамках программы по курсу, но и умения анализировать предложенную ситуацию.

**Выводы и рекомендации.**

В соответствии с результатами ОГЭ - 2017 по обществознанию спланировать работу учителям следующим образом:

1.Педагогам необходимо уделять больше внимания в работе с обучающимися анализу источников, формировать компетенцию извлечения необходимой информации, её грамотное письменное оформление. Для этого целесообразно пользоваться различными видами текстов по всем темам курса, включая извлечения из Конституции, различных нормативно-правовых актов, учебных и научно-публицистических текстов.

2.При анализе информации акцентировать внимание обучающихся на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос. Необходимо также уделить внимание оцениванию предложенных тексов на предмет содержания фактической информации, её соответствия научным теоретическим положениям, возможной оценки со стороны автора.

3.Педагоги сами должны чётко различать предложенный текст по этим критериям, чтобы правильно объяснить причины дифференцирования различной информации. Целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки обучающихся .

4.Отработать западающие темы, подбирая индивидуальные задания обучающимся дифференцировано.

5. Все работы анализировать, подробно разбирать и закреплять по принципу тренажера.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по истории**

***Дата проведения экзамена: 01.06.2017г.***

В 2017 году ОГЭ по истории сдавали 3 выпускника. Работы проверяли районные эксперты- члены предметных подкомиссий ГЭК.

Средний балл по району

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **ОГЭ 2016** | **ОГЭ 207** |
| **по краю** |  | 23,6 |
| **по району** | **23,4** | **23,6** |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ВСЕГО | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| СОШ №18 | | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 21,6 |  | 0% | 66% | 33% | % |

Задания уровня 1-5, 8-11, 26, 31, 33, 35 выполнены на достаточно высоком уровне.

Таким образом, лучше всего обучающиеся справились с заданиями по темам:

- знание периода с 8 по 17 вв. дат, фактов, причинно-следственных связей, поиск информации в источнике;

- составление плана

В заданиях 6, 12, 27 – 30, 34 были выявлены существенные проблемы .

**Выводы и рекомендации.**

В соответствии с результатами ОГЭ - 2017 по истории спланировать работу учителям следующим образом:

1.Педагогам необходимо уделять больше внимания в работе с обучающимися анализу исторических источников, формировать компетенцию извлечения необходимой информации. Для этого целесообразно пользоваться различными видами текстов по всем периодам истории.

2.При анализе информации акцентировать внимание обучающихся на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос. Необходимо также уделить внимание оцениванию предложенных тексов на предмет содержания фактической информации, её соответствия научным теоретическим положениям, возможной оценки со стороны автора.

3.Педагоги сами должны чётко различать предложенный текст по этим критериям, чтобы правильно объяснить причины дифференцирования различной информации. Целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки обучающихся

4.Отработать западающие темы, подбирая индивидуальные задания обучающимся дифференцировано.

5. Все работы анализировать, подробно разбирать и закреплять по принципу тренажера.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по литературе**

***Дата проведения экзамена: 01.06.2017г.***

В ОГЭ участвовали 2 выпускника. В целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными.

В таблице представлены результаты экзамена

**Результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
| **по району** | **29** | **0** | **14** | **12** | **3** | **0%** | **48%** | **41%** | **10%** | **13,7** |
| сош 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | % | 100% | % | **15,5** |

**Средний балл по школе – 15,5**

**Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы и подготовке к ОГЭ.**

1. Учителям следует уделять должное внимание работе с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подборе материалов к уроку и организации текущего и итогового контроля, последовательно формировать навыки анализа художественного текста.
2. Систематизировать повторение истории и теории литературы, стремиться к расширению понятийного аппарата обучающихся, развитию и совершенствованию их аналитических навыков.
3. Уделять должное внимание на уроках литературы обсуждению вопросов проблемного характера, формировать у обучающихся умения определять авторскую позицию, выражать собственную точку зрения и находить соответствующую аргументацию.
4. Активнее включать в учебную деятельность элементы сопоставительного анализа художественных произведений, расширенно привлекать в работе литературный контекст; формировать умения давать содержательное обоснование для сравнения.
5. Целенаправленно развивать монологическую речь обучающихся (устную и письменную); развивать умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезисы, аргументы и делать выводы.
6. Шире использовать в системе преподавания литературы письменные задания, ориентированные на формат работ ОГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по биологии**

***Дата проведения экзамена: 01.06.2017г.и 19.06.2017г***

В ОГЭ участвовали 8 обучающихся.

В таблице представлены результаты экзамена

**Результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
| сош 18 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0% | 25% | 50% | 25% | **28,3** |

**Средний балл по школе – 28,4**

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЭ - 2016** | **ОГЭ -2017** |
| **По краю** | **24,3** | **25,8** |
| **По району** | **24,2** | **25,4** |

**Рейтинг школ по результатам**

**Рекомендации:**

1. Учителю ознакомиться с данными результатами, провести анализ результатов и отработать западающие темы, подбирая индивидуальные задания обучающимся дифференцировано.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по географии**

***Дата проведения экзамена: 08.06.2017г.***

Основной государственный экзамен по географии в 2017 году сдавали 10 обучающихся

Выше районного балла **26,2** показали наши обучающиеся

**Результаты ОГЭ-2017 по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
| сош 18 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0% | % | 50% | 50% | **26,2** |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЭ - 2016** | **ОГЭ-2017** |
| **По краю** | **19,36** | **21,4** |
| **По району** | **19,24** | **21,6** |

**Рейтинг школ по результатам**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл по району | **ОГЭ 2017** |
| **21,6** |
| СОШ №1 | 19,7 |
| СОШ №2 | 22,5 |
| СОШ №3 | 20,3 |
| СОШ №4 | - |
| СОШ №5 | 23,7 |
| СОШ №6 | 21,5 |
| СОШ №7 | 21 |
| СОШ №8 | 22,3 |
| СОШ №9 | 27 |
| СОШ №11 | - |
| СОШ №12 | 23,8 |
| СОШ №13 | 22,1 |
| СОШ №14 | 19 |
| СОШ №15 | 21 |
| СОШ №16 | - |
| СОШ №17 | 20,3 |
| СОШ №18 | 26,2 |
| ООШ №19 | 24,2 |
| ООШ №20 | 22,8 |
| СОШ №25 | 32 |
| ВСОШ | **-** |

**Проблемные направления:**

- работа со слабоуспевающими; (обоснованный выбор предметов, улучшен и качества подготовки по обязательным предметам, индивидуализация обучения);

- психологическая подготовка выпускников к итоговой аттестации (умения сконцентрироваться, оптимально распределить время на экзамене).

**Выводы и рекомендации**:

1. При подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо формировать у обучающихся общеобразовательные и предметные компетенции.

2. Формировать общеучебные и специальные умения и навыки.

3. Отрабатывать технологию решения заданий с развернутым ответом.

4. Использовать в работе обобщенный алгоритм занятий:

а) вводная диагностика; анализ материала;

б) повторение по теме;

в) углубление знаний по теме.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по английскому языку**

***Дата проведения экзамена: 26.05. 2017г.***

В 2017 году сдавали ОГЭ по английскому языку 2 обучающихся. Средний балл по английскому языку составил –53,7.

**Средний балл ОГЭ по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ОО** | **Средний балл** |
| 1 | СОШ №18 | 37 |

Экзаменационную работу выполняли 5 выпускников.

**Результаты ОГЭ-2017 по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
| сош 18 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% | % | 0% | **37** |

**Средний балл по Выселковскому району: 51,5**

Результаты ОГЭ по английскому языку 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ОО | Средний балл |
| 1 | СОШ №1 | 49,6 |
| 2 | СОШ №2 | 54 |
| 3 | СОШ №3 | 63,5 |
| 4 | СОШ №6 | 57 |
| 5 | СОШ №18 | 37 |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ОГЭ 2017 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- стратегиям выполнения различных заданий. Обучающиеся должны точно знать, что нужно сделать в данном задании и сколько на это отводится времени.

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу к обучению иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию информационно-коммуникационной компетенции обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания

- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;

- развитию умений обучающихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ОГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ 2017 по информатике и ИКТ**

***Дата проведения экзамена: 03 .06. 2017г.***

В 2017 году обучающиеся 9 –х классов, 4 человека сдавали информатику и ИКТ.

**Средний балл по району -11,6**

**Результаты ОГЭ-2017 по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Ср. балл |
| сош 18 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0% | 25% | 25% | 50% | **14,8** |

Рейтинг школ по информатике и ИКТ 2017

наибольшее количество оценок «5» у МАОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской, а качество по школам видно из таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **качество** |
|  | МАОУ СОШ №1 ст. Выселки | 61 |
|  | МБОУ СОШ №2 ст, Выселки | 57 |
|  | МБОУ СОШ №3 ст. Березанской | 36 |
|  | МБОУ СОШ №8 пос. Бейсуг | 23 |
|  | МБОУ СОШ №9 | 100 |
|  | МБОУ СОШ №17 ст. Выселки | 75 |
|  | МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской | 75 |
|  | МБОУ СОШ №19 ст. Александроневской | 50 |
|  | МБОУ СОШ №25 ст. Новомалороссийской | 100 |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОГЭ-2016 | ОГЭ-2017 |
| По краю |  | 13,5 |
| По району | 11,6 | 11,5 |

**Рекомендации учителям:**

- активизировать работу по дифференцированной подготовке обучающихся по информатике и ИКТ;

- индивидуально отрабатывать темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся;

- постоянно проводить работу по увеличению точности вычисления арифметических операций;

- ориентировать учеников на внимательное, вдумчивое прочтение заданий и их предварительный анализ;

- отработать темы, в которых ученики более всего сделали ошибки, либо не решили совсем;

- интенсивно отработать темы, которые обеспечивают наибольшее количество баллов;

- отработать задания 19 (формулы в Exсel);

- отработать задания 22 на программирование;

- психологически готовить обучающихся к сдаче экзаменов;

- ежегодно проводить школьную КДР для обучающихся 9-х классов, выбравших экзамен, для промежуточного контроля.

Проблемные направления:

- работа со слабоуспевающими: обоснованный выбор предметов, улучшение качества подготовки по информатике, индивидуализация обучения;

- психологическая подготовка выпускников к итоговой аттестации (умение сконцентрироваться, оптимально распределить время на экзамене)

**Цели и задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

**Цели:** 1. Эффективная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ГИА.

2. Формирование базы данных по данному направлению

3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

**Задачи**: • обеспечить информационное и нормативное сопровождение ОГЭ; • организовать повышение профессиональной компетентности педагогов по части ОГЭ;

• проводить системную работу по подготовке выпускников к ОГЭ;

• разработать и реализовать мониторинговые мероприятия по подготовке выпускников к ОГЭ;

• обеспечить достижение запланированных результатов ОГЭ. Направления деятельности школы: - работа с нормативно-правовой базой; - работа с учениками; - работа с родителями; - работа с учителями

Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Я. Войтова