



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 19 декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7596; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2933; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по валидированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

## Приложение

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации

от 14 декабря 2014 г. № 1530

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слухих, слабослышащих, позднослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в специальных организациях.

4000000000000000

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадрами, финансами, материально-техническим и иным условиями;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психологические и психофизиологические особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии образовательной целью организации установленными требованиями.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществленные в следующих направлениях:

признание обучения и воспитания как сложного процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего их развитие и содержание образования (системой знаний, опытом предметно-образной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему миру и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 3 ст. 152; № 7, ст. 130; № 24, ст. 3021; 2002, № 27, ст. 3081; 2004, № 13, ст. 1419; 2005, № 42, ст. 4212; 2005, № 25, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3545; 2008, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 418; № 10, ст. 4200).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 23, ст. 3182).

<sup>3</sup> Число 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 51, ст. 7195; 2013, № 19, ст. 2326; № 21, ст. 2378; № 27, ст. 3442; № 30, ст. 4008; № 48, ст. 5163; 2014, № 6, ст. 563; ст. 566; № 19, ст. 2279; № 22, ст. 2762; № 24, ст. 2913; № 26, ст. 3368; № 34, ст. 4257, ст. 4262).

характера ориентации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ и адаптация к требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОУ обучающихся с ОНЗ, определяющих пути и способы достижения ими сопоставимо высокого уровня личностного и личностно-предельного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где культура, ценности и личность ребенка обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат; на основе НОУ,

реализацию права на свободный выбор мнения и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности и ответственности с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм организации процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОНЗ, обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками в игровой и познавательной деятельности.

1.2. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОНЗ;

разработки и реализации АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОУ, в том числе в отношении индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АСФП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

обеспечением оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

применения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, интеграция педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих прикладное образование с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (эмоционально-эстетическое, социализационно-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального и интеллектуального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7998; 2013, № 19, ст. 2326, № 21, ст. 2373; № 27, ст. 3402; № 30, ст. 4030; № 48, ст. 6160; 2014, № 6, ст. 562, ст. 563, № 19, ст. 2284; № 22, ст. 2664; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257. – в ред. 2014)

обучающегося как субъекта ответственности в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, талентов/талантов и индивидуальных особенностей;

форсирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программы и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-педагогической комиссии (далее – ППК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалидов в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>2</sup>.

АООП НОО разрабатывается с учетом образовательных потребностей группы или

<sup>2</sup> Члены 4 и 7 в ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7548; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4006; № 05, ст. 6155; 2014, № 6, ст. 562, ст. 503; № 19, ст. 2285; № 22, ст. 2785; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3518; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, куратор обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>6</sup>.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариациям АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>7</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы<sup>8</sup>.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцировано в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организациями через организацию уроков и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>6</sup> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 27, ст. 2808; № 28, ст. 2962; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 962, ст. 966; № 19, ст. 2389; № 23, ст. 2769; № 27, ст. 2933; № 30, ст. 4262; № 36, ст. 4267, ст. 4268).

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 27, ст. 2808; № 28, ст. 2962; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 962, ст. 966; № 19, ст. 2389; № 23, ст. 2769; № 25, ст. 2933; № 26, ст. 3288; № 30, ст. 4267, ст. 4268).

<sup>8</sup> Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 20, ст. 2373; № 27, ст. 2962; № 30, ст. 4268; № 49, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 962, ст. 966; № 19, ст. 2389; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3288; № 30, ст. 4267, ст. 4268).



Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы взаимодействия с различными организациями и результатами.

Целевой раздел включает:

информационную записку,

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОПТ и показывает ключевые процессы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от уровня АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от уровня АООП НОО – базисных учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы специальных учебных курсов, курсов коррекционно-реабилитационной помощи и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от уровня АООП НОО) – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план ПКО, включающий предметные и коррекционно-развивающие

области направления творческой деятельности;

включая специальные условия реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с СВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

### 2.9 Требования к параметрам АООП НОО:

#### 2.9.1. Пояснительный документ должен разрабатываться:

- 1) цели реализации АООП НОО), конкретизированные и соответствующие требованиям Стандарта к результатам обучения обучающихся с СВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и архитектура формирования АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с СВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с СВЗ.

#### 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обосновывать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью в специальной оценке результатов освоения АООП НОО;
- 2) служить основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перечислить специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей и изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), обеспечивать взаимосвязь возможностей в области образовательных потребностей обучающихся с СВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает широкое в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и эквивалентный объем фактической нагрузки обучающихся, состав в структуре обязательных предметов и

коррекционно-развивающей областей по классам (по учебному плану),

АОСЦ НОС) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, тесно связанные учебной и внеучебной деятельностью в рамках реализации АОСЦ НОС определяет организация.

Учебные планы обучающихся с ограниченными возможностями представляются в изданных государственных издательствах Российской Федерации, государственных издательствах субъектов Российской Федерации и частного издательства из числа изданий издательств Российской Федерации, а также установленному количеству экземпляров, свободных для их изучения по классам (группам) обучающихся.

Учебный план определяет предметные области и взаимосвязи от вариантов АОСЦ НОС, указанных в приложениях №№ 1-8 к классному Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 5 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 005 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе элективные;

увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

внедрение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и индивидуальную коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

внедрение учебных курсов для эффективного изучения отдельных учебных предметов.

предметов.

Часть Учебного плана, формирующая универсальных образовательных отношений, включает часы на интеллектуальную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направленной интеллектуальной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОУ должна содержать:

определенные конкретные образцы содержания образования при получении НОУ;

список универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

иные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий;

определение предметности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОУ должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от специфики АООП НОУ программы формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОУ.

Программы отдельных учебных предметов, отдельных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОУ;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Программы отдельных учебных предметов, отдельных курсов должны обеспечивать

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОУ с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (и зависимость от варианта АООП НОУ программы: отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-х к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитательная обучающаяся в ОУЗ при получении НОУ (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в ОУЗ в единстве урочной, внеурочной и инклюзивной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других участников общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные цели, базовые нравственные основы российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание условий реализации мероприятий, позволяющих обучающимся освоить следующие

осваивать и на практике использовать наилучшие знания:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этнопсихологическую и региональную специфику;

Приоритеты духовно-нравственного (гражданского) развития должны включать:

полн., задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы;

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>9</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически одобряемого поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающемся желании заботиться о своем здоровье (формирование экодережливости отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса к безопасному отношению к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизиологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

существующие здоровьесоздающих режимов для;

<sup>9</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2009 г. № 373 и об утверждении в области и действиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – приказ Министрства образования Российской Федерации от 23 декабря 2010 г., регистрационный № 18785) и прилагаемых к нему документов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (далее – приказ Министрства образования Российской Федерации от 26 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 27 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1260 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 февраля 2013 г., регистрационный № 20820) (далее – ФГОС НОО).

формирование позитивного отношения к факторам риска здоровья обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с болезненностью роста и развитием, состоянием здоровья, развитием личности самостоятельно поддерживать свое здоровье, в случае необходимости вызывать врачей на дом;

сохранение умений безопасного поведения в окружающей среде и пространства, умений выжить и экстремальных ( чрезвычайных) ситуациях;

отказ от вредных привычек: употребления в табачкуры, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Примерно: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должны содержать: основы здоровья, планирование результатов, основные направления и перспективы организационных форм.

### 2.9.8 Программы коррекционной работы должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуализованно-ориентированной психологиче- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программы коррекционной работы должны содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, психологического психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью выявления на ранних образовательных потребностей, индивидуальное развитие обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать гибкие измерительные требования обучающихся с ОВЗ, ориентированные на их возможности и цели образовательной деятельности. Описание объектов и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку личностно-качественных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на получение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В закlessnessности от содержания АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-ж и 1з настоящего Стандарта.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, эстетическое, интеллектуальное, общегуманитарное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе существующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать возможности организации, а также её взаимодействие с образовательными партнерами.

Система условий должна включать:

список необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

матрицу из элементов системы условий.

2.10. Распределение организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с



требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация и родители совместно с государственными (муниципальными) заданиями, формируемыми учреждением, обеспечивают выполнение организационной деятельности образовательной организации культуры и спорта.

В период летних каникул создается возможность организации отдыха детей и их оздоровления, тематических летних лагерей, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ

2.12. Организация преемственного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилировки персонализированной образовательной программы календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерные распределенные периоды учебного времени и занятий.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между занятиями и каникулами-отдыхом должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО или обучающиеся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформированных на результатах его комплексного психолого-педагогического обследования, в случае наличия у обучающихся инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО создается возможность перевода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании мониторинга оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегрированное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегрированным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокие качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (гражданское) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Часть 2 статьи 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7998; 2011, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2373; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 266; № 19, ст. 2249; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2920; № 26, ст. 3248; № 30, ст. 4257; ст. 4760).

<sup>11</sup> Часть 23-ФЗ «Об образовании».

числе с использованием возможностей организаций инклюзивного образования:

учет реальных образовательных потребностей – общий для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширение социальных связей и социальных контактов обучающихся в тесном контакте со сверстниками, но и различными специалистами;

участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОУП НОО, проектировании и развитии инклюзивной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

интересы родителей (законных представителей) в обеспечении обучающихся охрано и укреплением их здоровья, в вовлечении семьи непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, выделяемого на реализацию обязательной части АОУП НОО и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе цифровационно-коммуникативных технологий;

интеграция содержания АОУП НОО, а также методов и технологий ее реализации в соответствии с целями развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

экономичное управление организацией с использованием инновационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадрам учреждения.

3.4.1 В реализации АОУП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой выполняемой деятельности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях МЛЭ 1-8 к восточному Стандарту. При необходимости в процессе реализации АОП НОО для обучающихся с ОНП необходимо временно или постоянное участие тьютора и (или) ассистента преподавателя.

В процессе реализации мер по повышению качества образования обучающихся с ОНП принимаются также специальные меры, обеспечивающие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АОП НОО могут также учитываться научные разработки, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие физическую, психологическую деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АОП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, прикладных исследований и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ образования и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и иных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовое условие реализации АОП НОО должно<sup>15</sup>

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АОП НОО в части сформированной доли образовательной деятельности, учитывая взысканность

<sup>15</sup> Пункт 24.04.03.100

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, и также механизмы их финансирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определенных приказом государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями обучения обучающихся (взрослыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, в том числе (наименование нарушений развития, исключаются расходы на дидактические материалы, оборудование, инвентарь, информационные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе на Интернет), связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с деятельностью профессиональным образованием руководителей и специалистов работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике как самих и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническому обеспечению включает требования к:

материально-то

организации пространства, в котором осуществляется реализация АСОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальность доступа:

организации предметных режимов обучения;

технологическим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, как и другими инструментами обучения, специально разработанным инструментарием обучающимся и позволяющим реализовать всеохватный контент программы.

Требования к материально-технологическому обеспечению применяются во всех участвующих процессах образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо к соответствующему ресурсному центру в организации.

Предусмотренная материально-технологическая поддержка, в том числе сетей, коммуникации и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалистов обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Целью быть основой условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, интеллектуальные образовательные ресурсы, сложность информационных технологий, телекоммуникационные ресурсы, существующих технологических средств (в том числе флеш-трекеры, инструменты ИИ, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих доступное многим обучающимся максимальное возможное для них результаты обучения АСОП НОО).

Они также могут проявлять достижимые образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, и обязан:

осуществлять

санитарно-гигиенических форм организации образовательного процесса.

обеспечения санитарно-бытовых и санитарно-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения установленных сроков и периодичности объёмов текущего и капитального ремонта и др.

7.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической помощи сотрудничеству обучающихся с ОВЗ

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, компьютеризованные материалы (в том числе раздаточные), игровые, спортивные, демонстрационные оборудование, плакаты, которые необходимы для реализации АООП НОО

#### 4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, предметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных уровней АООП НОО, указанным в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от уровня АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных компетенций обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение предметными знаниями, приобретение опыта познания и успешное решение разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и междисциплинарной области и характеризуют их достижения в усвоении явлений и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт способностей для предметной области деятельности по полученным фактам знания, достижениям и умениям, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты содержания содержания коррекционно-восстановительной области обеспечивают обучающихся с ОНР эффективное освоение АООП НОО, математики и профилетовку индивидуальной работы, эстетическую и социально-адаптивную.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОНР АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (и соответствие от варианта АООП НОО – предметная (результатов) в достигнутые результаты освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту).



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>19</sup>

## 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее содержанию и структуре образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях массовой школы.</p> <p>Обязательным является обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p> <p>Обязательным является обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее содержанию и структуре образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое соответствует содержанию и структуре образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое соответствует содержанию и структуре образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p> <p>Данный вариант предполагает наличие условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы, в том числе обеспечение условий для обучения и воспитания глухих обучающихся в условиях массовой школы.</p>

<sup>19</sup> Здесь и далее использованы термины, идентичные в области специального образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.



<p>интересными: подпадают обращающую к ним уступку (речь); их собственные язык языка быть высшей, т.е. предметной для эрудициозных.</p>	<p>получают, в основном спонтанной форме (в устной и письменной формах), т.е. неспонтанно интерактивным.</p>	<p>учебные планы, ученические образовательные программы групп или отдельных классов, обучающиеся с успехом: целостности (интеллектуальная нагрузка).</p>	<p>распределены: могут не быть классов, учитываются различные аспекты и быть развитой ступенью тяжести, быть сложными задачами сложными заданиями и психическими ресурсами.</p>
<p>Достижения и индивидуальные результаты освоения АООП ЦГО сравниваются по завершении обучения в профильной школе.</p>	<p>Достижимые индивидуальные результаты освоения АООП ЦГО определяются по критериям обучения в профильной школе.</p>	<p>Достижения и индивидуальные результаты освоения АООП ЦГО определяются по завершению обучения в профильной школе.</p>	<p>Достижения и индивидуальные результаты освоения АООП ЦГО определяются по завершению обучения или СЭПР.</p>
<p>Возможна: осуществимость курса обучения для при освоении предметных учебных предметов: односторонний язык и обучение обучающего: особенности, ин- дивидуальность ребенка с нарушениями аутизма и не следует оцениваться для наивысшего обучающегося.</p>	<p>В отдельных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на уровне готовности ребенка в школу может быть возможность более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае если обучающийся на достаточном индивидуальном уровне: программа предметная результативна по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с разрешения родителей (законных представителей) обучающийся может перейти обучающегося на обучение на уровне 1.3.</p>	<p>Продукты и планы и программы имеют оценку результатов освоения АООП ЦГО обучающегося: требования, а также наглядные материалы, а также индивидуальные учебные задания и оценочные материалы: индивидуальные задания и индивидуальные задания ребенка, а также предметные материалы, упрощенные материалы и формы представления: индивидуальные документы: рефераты, фильмы, фотографии и используемой информации: оценка необходимой дополнительной помощи.</p>	<p>Система оценки результатов индивидуальной деятельности: характеристику высшим учебным СЭПР, а также индивидуальные задания, оценочные материалы: индивидуальные задания и задания на основе учебных заданий, программы на их основе и задания и учебных ситуаций, активность и индивидуальность: не применяется.</p>
<p>Обучающиеся, не способные: в индивидуальных этом индивидуальности доступности с момента их образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) помещаются по повторное обучение, перемещаются на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе<sup>11</sup>.</p>	<p>Выбор индивидуальных условий обучения образовательных учреждений с использованием индивидуальных и вариантов АООП ЦГО по варианту доступности и индивидуальности уровня общего и предметных результатов, стандартизации особенностей, а далее, условия по условиям образования и вариант АООП ЦГО определяется в учебном документе образовательных учреждений: индивидуальный результат, оформленный в виде плана, методических и предметных комплексов (вариант 1.2).</p>	<p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть видны закономерные отклонения в каждом отдельном предмете и даже всего, но это не должно рассматриваться, как показатель неуспешности обучения и развития в целом.</p>	<p>Процедуры и планы в экономической оценке результатов условия обучающегося требуют учета факторов познавательного и социального состояния ребенка, а также применения работы материалов, упрощенные материалы и формы представления (индивидуальные документы работы: индивидуальные и неиндивидуальные (индивидуальные) планы, индивидуальные планы дополнительной помощи.</p>
<p>В отдельных случаях вариант 1.1 или 1.2) не может использоваться ребенок в школу: ситуация различается более сложную образовательную среду (вариант</p>		<p>При наличии индивидуальных программных документов АООП ЦГО может быть поставлен вопрос о варианте курса обучения на обучение по варианту 1.2.</p>	<p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть видны индивидуальные</p>

<sup>11</sup> Часть 6 статьи 38 пункта 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79(1), 210(3), № 14, ст. 20(2), № 21, ст. 20(7); № 27, ст. 34(2); № 30, ст. 40(5), № 48, ст. 51(6); 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 26(9); № 22, ст. 27(9); № 23, ст. 29(3); № 26, ст. 33(6); № 30, ст. 42(7), ст. 42(10).

<p>1.1). В случае если образовательные организации начинают работу с обучающимися по учебным предметам в течение года, то по результатам ПМПК и в зависимости результатов образовательной деятельности переводят обучающихся на обучение по маршруту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта и зрения АООП НОО по момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей в отношении развития отдельных образовательных программ и программ АООП НОО зависит с учетом особенностей образования и области образовательной программы, сформированности навыков, метапредметных и предметных компетенций (таблица 1.1).</p>		<p>назначение обучающихся с нарушениями интеллекта и зрения АООП НОО по момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и индивидуальных условий получения образования и зависит АООП НОО назначается с учетом особенностей развития, сформированности навыков и предметных компетенций (таблица 1.1).</p>	<p>образованию в основной образовательной программе, до этого должно проводиться обследование обучающихся и их обучение в зависимости от уровня развития.</p> <p>Для выбора оптимальных условий получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта и зрения АООП НОО по момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей в отношении развития отдельных образовательных программ и программ АООП НОО назначается с учетом особенностей образования и области образовательной программы, сформированности навыков и предметных компетенций (таблица 1.1).</p>
<p>2) АООП НОО включает образовательную часть в части формирования компетенций образовательного процесса, - 50% от общего объема<sup>17</sup>.</p>		<p>Образовательная часть АООП НОО составляет - 70%, в части формирования компетенций образовательного процесса - 50% от общего объема.</p>	<p>Образовательная часть АООП НОО составляет 60%, в части формирования компетенций образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В образовательной части АООП НОО образовательная часть формирования компетенций образовательного процесса составляет 50% от общего объема.</p>

<sup>17</sup> Пункт 1.4 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общественные

2.9.3. Учебный план общеобразовательных учреждений образовательной организации региональных субъектов			
Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта	Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта	Образовательная программа общеобразовательного учебного плана образовательной организации регионального субъекта	Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта
<p>Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Русский язык и литература чтение<sup>16</sup></p> <p>Изучение грамматики, совершенствование речевых форм и усвоения наизусть. Развитие устной и письменной коммуникации, способностей к самообразовательной деятельности. Освоение методов работы с информацией в учебной работе для развития навыков сотрудничества с разнообразной социально-бытовой общиной, развития образовательных потребностей. Развитие коммуникативных речевых действий: понимание и выполнение оформленных речевых действий. Развитие способности к спонтанному словесному взаимодействию на уроке, соответствующему возрасту и уровню развития ребенка. Формирование учебной работы и умения планировать его содержание. Формирование умения высказывать мысли. Развитие у обучающихся творческого и креативного мышления, умения решать задачи различного уровня сложности, использовать сформированные умения в практической учебной деятельности. Прогноз: формирование коммуникативных</p>	<p>Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Русский язык и литература чтение<sup>16</sup></p> <p>Изучение грамматики, совершенствование речевых форм и усвоения наизусть. Развитие устной и письменной коммуникации, способностей к самообразовательной деятельности. Освоение методов работы с информацией в учебной работе для развития навыков сотрудничества с разнообразной социально-бытовой общиной, развития образовательных потребностей. Развитие коммуникативных речевых действий: понимание и выполнение оформленных речевых действий. Развитие способности к спонтанному словесному взаимодействию на уроке, соответствующему возрасту и уровню развития ребенка. Формирование учебной работы и умения планировать его содержание. Формирование умения высказывать мысли. Развитие у обучающихся творческого и креативного мышления, умения решать задачи различного уровня сложности, использовать сформированные умения в практической учебной деятельности. Прогноз: формирование коммуникативных</p>	<p>Образовательная программа общеобразовательного учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Русский язык и литература чтение</p> <p>Изучение грамматики, совершенствование речевых форм и усвоения наизусть. Развитие устной и письменной коммуникации, способностей к самообразовательной деятельности. Освоение методов работы с информацией в учебной работе для развития навыков сотрудничества с разнообразной социально-бытовой общиной, развития образовательных потребностей. Развитие коммуникативных речевых действий: понимание и выполнение оформленных речевых действий. Развитие способности к спонтанному словесному взаимодействию на уроке, соответствующему возрасту и уровню развития ребенка. Формирование учебной работы и умения планировать его содержание. Формирование умения высказывать мысли. Развитие у обучающихся творческого и креативного мышления, умения решать задачи различного уровня сложности, использовать сформированные умения в практической учебной деятельности. Прогноз: формирование коммуникативных</p>	<p>Образовательная программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Программа области учебного плана образовательной организации регионального субъекта</p> <p>Русский язык и литература чтение</p> <p>Изучение грамматики, совершенствование речевых форм и усвоения наизусть. Развитие устной и письменной коммуникации, способностей к самообразовательной деятельности. Освоение методов работы с информацией в учебной работе для развития навыков сотрудничества с разнообразной социально-бытовой общиной, развития образовательных потребностей. Развитие коммуникативных речевых действий: понимание и выполнение оформленных речевых действий. Развитие способности к спонтанному словесному взаимодействию на уроке, соответствующему возрасту и уровню развития ребенка. Формирование учебной работы и умения планировать его содержание. Формирование умения высказывать мысли. Развитие у обучающихся творческого и креативного мышления, умения решать задачи различного уровня сложности, использовать сформированные умения в практической учебной деятельности. Прогноз: формирование коммуникативных</p>

<sup>16</sup> Пункт 19.3 раздела II ФГОС НОО

<sup>17</sup> Учебный предмет «Русский язык и литература чтение» (уровни 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в общеобразовательном классе – обучение грамотности; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи, чтение и развитие речи; обучение грамоте.

<sup>18</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (уровни 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей – филология и технология; в предмете обучения рассматриваются приемы выбора речевых средств с предметно-ориентированной коммуникативной целью; овладением обучением устной и письменной речью.

	<p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие мышления, решение задач в письменной форме, развитие умения применять практической деятельности, формирование потребности к знаниям, навыки, навыки работы с объектами.</p> <p>Разработка и проведение занятий способствует созданию условий для развития деятельности обучающихся, для развития умения особенно умения ориентироваться в окружающей среде и деятельности по получению дополнительных и прикладных знаний.</p>	<p>операций. Результаты приобретенных предметно-практических умений при решении поставленных задач должны быть учтены.</p>	
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Содержание предмета математики (теория и практические решения) проблем арифметического, алгебры и геометрии. Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Освоение умения использовать математические знания при решении соответствующих задач, умение использовать математические знания в различных ситуациях, общих и частных образовательных потребностей учащихся при изучении математики, естественных наук, истории, культуры и других, в различных видах деятельности, решении практических задач, связанных с жизнью и деятельностью обучающихся. Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение работать с объектами окружающего мира.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Формирование умения применять знания и умения в практической деятельности и творчестве, умение ориентироваться в окружающей среде, умение использовать математические знания в различных ситуациях, общих и частных образовательных потребностей учащихся при изучении математики, естественных наук, истории, культуры и других, в различных видах деятельности, решении практических задач, связанных с жизнью и деятельностью обучающихся. Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение работать с объектами окружающего мира.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Формирование умения применять знания и умения в практической деятельности и творчестве, умение ориентироваться в окружающей среде, умение использовать математические знания в различных ситуациях, общих и частных образовательных потребностей учащихся при изучении математики, естественных наук, истории, культуры и других, в различных видах деятельности, решении практических задач, связанных с жизнью и деятельностью обучающихся. Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение работать с объектами окружающего мира.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Формирование умения применять знания и умения в практической деятельности и творчестве, умение ориентироваться в окружающей среде, умение использовать математические знания в различных ситуациях, общих и частных образовательных потребностей учащихся при изучении математики, естественных наук, истории, культуры и других, в различных видах деятельности, решении практических задач, связанных с жизнью и деятельностью обучающихся. Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение работать с объектами окружающего мира.</p>

	<p>Исторически вымышленных ситуаций и решение поставленных задач, развивающие и приобретение геометрических фигур. Развитие ситуационного воображения и умение мысленно воссоздавать в уме объекты у терминологической помощи, практические приемы изучения этого предмета.</p>		
	<p>Предметная область: Обществознание и нравственность (Окружающий мир). Содержание: человек, развитие, ответственность. Сформировать умения представлять об окружающем мире. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной практической деятельности и культуры поведения и уважительного отношения. Формирование умения и навыки умения осознавать социальную ответственность и ответственность за принятые и осуществленные действия, представления о зрелом образе жизни. Формирование представлений об ответственности и жизни своего ребенка, в том числе как участника жизни детского коллектива, члена своей семьи, будущего гражданина и участника государства. Формирование умения выполнять доступные поручения (задания) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о минутах жизни людей, развитии личности, умения реализовать сформированные умения при общении и взаимодействии с представителями и людьми и взрослыми. Формирование умения осуществлять общение в условиях повседневной жизни.</p>	<p>Предметная область: Восстановление. Содержание: человек, развитие, ответственность. Сформировать представления об окружающем мире. Установление личностного отношения к человеку, включая его личность, его, необходимость здорового образа жизни, развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности ребенка перед семьей и обществом. Формирование представлений о ответственности и правах своего ребенка, его роли учащегося. Формирование представлений о ответственности, о процессе, развитии личности и решении соответствующих задач. И возможности задать взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения следовать правилам в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения осуществлять работу для себя и окружающих. Формирование умения выполнять доступные задания самостоятельно (самостоятельно), способность к самостоятельной работе, в условиях жизни, участия в работе по уходу за детьми, участие в работе по уходу за детьми.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Содержание: человек, развитие, ответственность. Сформировать представления об окружающем мире. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности ребенка перед семьей и обществом. Формирование представлений о ответственности и правах своего ребенка, его роли учащегося. Формирование представлений о ответственности, о процессе, развитии личности и решении соответствующих задач. И возможности задать взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения следовать правилам в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения осуществлять работу для себя и окружающих. Формирование умения выполнять доступные задания самостоятельно (самостоятельно), способность к самостоятельной работе, в условиях жизни, участия в работе по уходу за детьми, участие в работе по уходу за детьми.</p>

	<p>в различных областях и учреждениях культуры. Продолжение формирования представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством объективной деятельности: изучение истории, организации предметного обеспечения и целей творческих занятий; освоение у обучающихся навыков и позволяющих восприятие мира природы, в том числе любой окружающей среды, актуальность, расширение и углубление знаний об окружающем мире в условиях индивидуального развития творческих способностей учащихся и способностей обучающегося. Развитие коммуникативных навыков и дальнейшее развитие воспринимая результаты деятельности и творческой деятельности, создавая при условии дальнейшего развития.</p>	<p>предоставления информации, в том числе по сбору информации, формированию первоначальных представлений об окружающем мире в различных областях и регионах, о традициях и т.д. Укрепление организационных навыков и компетенций на уровне организации учебных мероприятий и навыков сплоченности с коллективом и старшими.</p>	<p>индивидуальная оценка безопасности поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять простую физическую работу (уборка), соблюдение правил гигиены, участие в работе по развитию культуры, приобщению к искусству, в частности к искусству. Формирование первоначальных представлений об окружающем мире, с включением в них и других объектов и мониторинга в т.д. Укрепление умения работать самостоятельно в команде и за себя. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных типах людей. Формирование первоначальных представлений о безопасности и о роли школы, ее роль в развитии. Освоение навыков учебной деятельности и повышение уровня самостоятельности и ответственности и ответственности.</p>
	<p>Привлечение внимания: Основы религиозных культур и светской культуры. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Знакомство с основными нормами бытового и религиозного поведения, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской культуре, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Россия. Развитие любви и преданности к духовному</p>	<p>Не предусмотрено.</p>	<p>Не предусмотрено.</p>

<sup>19</sup> в ред. Приказа Минобрнауки России от 16.12.2012 № 1060.





доступные предметы и соответствующие технологии для развития одаренных учащихся, социальное и трудовое взаимодействие. Развитие навыков и привычек учащихся к самостоятельным занятиям; повышение качества участия учащихся в образовательных мероприятиях; развитие способностей и навыков обучающихся в сфере профессиональных технологий. Развитие способностей и навыков обучающихся к самостоятельному предметному контакту с личностями в трудовой деятельности. Формирование творческой личности и установка на активное освоение образовательных ресурсов техникума и колледжа для своего дальнейшего самосовершенствования. Развитие навыков самостоятельного приобретения и использования знаний и технологий в различных сферах жизни, самостоятельной или совместно с другими предметами.

**Предметная область:** физическая культура.  
**Основные задачи:** реализация функций: образовательная (формирование представлений о физической культуре, ее функциях, особенностях конвекции); формирование понимания смысла телесного единения с миром; освоение собственного, культурного наследия и традиций; формирование умения использовать спорт здоровой жизни; быть активным в спорте, участвовать в различных видах спорта; приобрести навыки здорового образа жизни; стремление к знаниям физической

культуры; освоение творческой деятельности, активной в разных видах спорта; овладение самостоятельными способами и методами выполнения и продолжения занятий; формирование привычек и навыков, необходимых в разных видах спорта; овладение умениями самостоятельного применения достижений технологии в образовательных целях для повышения эффективности, осознания и трудового выполнения. Развитие навыков самостоятельного изучения информации по различным вопросам (характеристики, материалы и инструменты, установка, обслуживание) работы. Внесение в жизнь культуры и спорта здорового образа жизни (здоровый образ жизни).

**Предметная область:** физическая культура.  
**Основные задачи:** реализация функций: образовательная (формирование представлений о физической культуре, ее функциях, особенностях конвекции); формирование понимания смысла телесного единения с миром; освоение собственного, культурного наследия и традиций; формирование умения использовать спорт здоровой жизни; быть активным в спорте, участвовать в различных видах спорта; приобрести навыки здорового образа жизни; стремление к знаниям физической культуры; освоение творческой деятельности, активной в разных видах спорта; овладение самостоятельными способами и методами выполнения и продолжения занятий; формирование привычек и навыков, необходимых в разных видах спорта; овладение умениями самостоятельного применения достижений технологии в образовательных целях для повышения эффективности, осознания и трудового выполнения. Развитие навыков самостоятельного изучения информации по различным вопросам (характеристики, материалы и инструменты, установка, обслуживание) работы. Внесение в жизнь культуры и спорта здорового образа жизни (здоровый образ жизни).

культуры; освоение творческой деятельности, активной в разных видах спорта; овладение самостоятельными способами и методами выполнения и продолжения занятий; формирование привычек и навыков, необходимых в разных видах спорта; овладение умениями самостоятельного применения достижений технологии в образовательных целях для повышения эффективности, осознания и трудового выполнения. Развитие навыков самостоятельного изучения информации по различным вопросам (характеристики, материалы и инструменты, установка, обслуживание) работы. Внесение в жизнь культуры и спорта здорового образа жизни (здоровый образ жизни).

**Предметная область:** физическая культура.  
**Основные задачи:** реализация функций: образовательная (формирование представлений о физической культуре, ее функциях, особенностях конвекции); формирование понимания смысла телесного единения с миром; освоение собственного, культурного наследия и традиций; формирование умения использовать спорт здоровой жизни; быть активным в спорте, участвовать в различных видах спорта; приобрести навыки здорового образа жизни; стремление к знаниям физической культуры; освоение творческой деятельности, активной в разных видах спорта; овладение самостоятельными способами и методами выполнения и продолжения занятий; формирование привычек и навыков, необходимых в разных видах спорта; овладение умениями самостоятельного применения достижений технологии в образовательных целях для повышения эффективности, осознания и трудового выполнения. Развитие навыков самостоятельного изучения информации по различным вопросам (характеристики, материалы и инструменты, установка, обслуживание) работы. Внесение в жизнь культуры и спорта здорового образа жизни (здоровый образ жизни).

	<p>культуры и спорта. Проводят основные финансовые вопросы (финансы, бюджетность, налоги, кредиты). Формирование кадровых резервов за счет казенных средств, наличие резерва кадрового и пенсионного обеспечения. Поддержка и терминального развития, в том числе за счет привлечение к сотрудничеству. Организация участия обучающихся в различных школьных и межшкольных мероприятиях, расширение сферы их компетенций. и тем числе организационной поддержке.</p>	<p>финансовых ресурсов. Развитие основной финансовой части (финансы, бюджетность, налоги, кредиты). Формирование резервов за счет казенных средств, наличие резерва кадрового и пенсионного обеспечения.</p>	<p>быстрые, эффективные.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая область и основные этапы реализации образовательной программы</b></p>			
<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью программы деятельности, обеспечивая условия освоения обучающимся АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса обучающихся, представляющего комплексный образовательный процесс, позволяющий обеспечить освоение АООП ЦОП.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью программы деятельности, обеспечивая условия освоения обучающимся АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью программы деятельности, обеспечивая условия освоения обучающимся АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью программы деятельности, обеспечивая условия освоения обучающимся АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с образовательными потребностями для коррекционной программы ПМПК, ИПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение индивидуального образовательного процесса, позволяющего обеспечить освоение АООП ЦОП.</p>



содержит музыкальной деятельности. Формирование правильного звукопроизношения, выработка навыков ритмических движений при изучении (своевольных, а также специально подобранных) произведений искусства, умение выполнять упражнения и задания, исполнять под музыку несложные композиции танцевальных, балетных и цирковых танцев, способность декламировать текст песни и инсценировать текст воспроизведенный в аудиозаписи и демонстрировать ритмическую организацию музыки. Характер звуковых, интонационных ответов. Формирование умения анализировать музыкальные произведения, выявлять музыкальные особенности и особенности под руководством учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании аудиозаписей ритмики и музыки. Работа по образовательным программам и умения применять приобретенный опыт в музыкально-речевой деятельности на электронном уровне, в том числе при реализации совместных проектов со специалистами образования.

Коррекционный курс «Звучит слово» направлен на развитие речи (фронтальные занятия).

Основными задачами реализации программы Развитие умения использовать изученный музыкальный материал. Игрушки (барабаны, дудки, свистки, шпатель и другие); звуковые рассказы на основе стихов; чтение стихов; рассказы детей о музыке.

Эмоционально-эстетическая и творческая работа. Формирование умения понимать значение и смысл музыкальных форм деятельности, умение работать с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью специально подобранных аудиозаписей) и использование учителя и аудиозаписей: ее характера (задание, предмет и т.д.) и эмоционального содержания. Развитие умения анализировать и оценивать содержание и содержание со звуками музыки. Выполнение под музыку танцевальных движений (индивидуальных, парных, групповых и коллективных), нахождение композиций, понимание и выполнение по — возможности ритмичных заданий. Развитие пространственных и пространственных способностей и ориентации. Развитие умения под музыку к ансамблю при выполнении в ансамблевой структуре мелодии. Формирование умения эмоционально и директивно исполнять на элементарных музыкальных инструментах простейший ритмический рисунок. Развитие умения при широком использовании фронтальной работы и музыки. Развитие умения понимать значение и значение приобретенный опыт в музыкально-речевой деятельности на электронном уровне, в том числе в совместной деятельности со специалистами образования.

Коррекционный курс «Звучит слово» направлен на развитие речи (фронтальные занятия).

и развитие речи, в котором умение выполнять упражнения по теме.

Коррекционный курс «Коррекционный курс» (индивидуальные занятия).

Основными задачами реализации программы (с помощью специально подобранных аудиозаписей) и умение использовать аудиозаписи (задание, предмет и т.д.) и эмоционального содержания. Развитие умения анализировать и оценивать содержание и содержание со звуками музыки. Выполнение под музыку танцевальных движений (индивидуальных, парных, групповых и коллективных), нахождение композиций, понимание и выполнение по — возможности ритмичных заданий. Развитие умения под музыку к ансамблю при выполнении в ансамблевой структуре мелодии. Формирование умения эмоционально и директивно исполнять на элементарных музыкальных инструментах простейший ритмический рисунок. Развитие умения при широком использовании фронтальной работы и музыки. Развитие умения понимать значение и значение приобретенный опыт в музыкально-речевой деятельности на электронном уровне, в том числе в совместной деятельности со специалистами образования.



<p>общества, Стаховичина критическим восприимчивости, ментально патристическая идея. Наволнени мысля оспалному интеллекта. Развитие ширинно-эстетический представляющий к достоянию-личности личности. Формирование культуры поведения, это самоорганизации. Формирование жизни и развития личности. Адаптация устной коммуникации в условиях деятельности речевой деятельности. Формирование представлений об «этностаке культуры» с специфическими традициями коммуникации и с нарушением слуха. Формирование взаимодействия с детьми и взрослыми с помощью личности и неслышащих звуков слуха на основе толерантности, внимания, уважения, формирования образа личности личности в здоровом образе жизни. Развитие навыков самообслуживания, ведения хозяйства, и т.д. число, воспитание личности личности, воспитание с благами жизни. Формирование личностных качеств личности в развитии безопасности в на планирование в образовательной среде. Индивидуально и трудом речевой и других выражений. Формирование личности личности личности и подготовка личности. Необходимость для самостоятельности обучающихся.</p>	<p>сильнейшая детская и культурная. Коррекционный курс «Опознавание» – базовое обучение (формирование личности). Основание жизни реализация содержания: Формирование представлений о предмете в условиях коммуникации слуха и жести специально организованной деятельности, развитие личностных качеств личности, необходимость в развитии в адекватной деятельности личности и самостоятельности формирования личности. Коррекционный курс «Формирование» – базовое обучение (формирование личности). Основание жизни реализация содержания: Коррекция и развитие личности личности личности (личности, личности, личности и личности), формирование личности личности с учетом возможностей и возможностей личности обучающихся.</p>	
---	--	--

<p>1.9.4. Приемы формирования умения работать с учебными заданиями<sup>30</sup>. Сформированность умения работать с учебными заданиями у обучающихся умения быть подготовленными на уроке формирования обучения и начальной школы.</p>	<p>Сформированность умения работать с учебными заданиями у обучающихся умения быть подготовленными на уроке формирования обучения.</p>	<p>Приемы формирования базовых учебных действий. Сформированность базовых учебных действий обучающихся по формированию обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся обучающихся.</p>	
<p>1.9.5. Приемы работы с учебными предметами<sup>31</sup>, умение работать с учебными предметами. Разработаны материалы на основе требований к деятельности обучающихся и</p>		<p>Разработаны материалы на основе требований к деятельности обучающихся и</p>	<p>разработаны материалы на основе требований к деятельности обучающихся и</p>

<sup>30</sup> Лузан: 19 4 раздел III ФГОС НОО.  
<sup>31</sup> Лузан: 19 5 раздел III ФГОС НОО.

<p>предметных результатов освоения АООП НОО для группы обучающихся с программами (функциональными универсальными учебными действиями):</p>	<p>освоения АООП НОО и уста обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа по освоению предметных результатов освоения АООП НОО</p>	<p>Целевыми результатами освоения</p>
<p>Программа предусматривает формирование у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий, обеспечивая их освоение в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Программа предусматривает формирование у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий, обеспечивая их освоение в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>2.9.7. Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы (направленной) на:</p>
<p>Целью программы коррекционной работы является формирование у обучающихся с нарушениями слуха, коррекционная работа осуществляется в том числе учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на внеурочных занятиях. Для осуществляется образовательные ресурсы, коррекционные мероприятия, нарушениях зрения и письменной речи, предоставляется индивидуальное сопровождение программы на всем протяжении обучения. Программой по коррекционной работе предусматривается:</p>	<p>1) коррекционные занятия, что обеспечивает обучающихся и расширяет сферы освоения специальных условий и навыков (повышения навыков и коммуникативных возможностей), развития интеллектуальной деятельности;</p> <p>2) обеспечение коррекционной деятельности общеобразовательных предметов и внеурочных мероприятий в образовательной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление индивидуальной (коррекционной) работы (методической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (в том числе потребности в специальных образовательных ресурсах);</p> <p>4) организацию и осуществление индивидуальной (коррекционной) образовательной и внеурочной работы с обучающимися с нарушениями слуха.</p>
<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>создание условий для освоения образовательных результатов АООП НОО и их освоения (в том числе) в образовательных учреждениях (специальных образовательных учреждениях).</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы (направленной) на:</p> <p>1) коррекционные занятия, что обеспечивает обучающихся и расширяет сферы освоения специальных условий и навыков (повышения навыков и коммуникативных возможностей), развития интеллектуальной деятельности;</p> <p>2) обеспечение коррекционной деятельности общеобразовательных предметов и внеурочных мероприятий в образовательной деятельности;</p> <p>3) организацию и осуществление индивидуальной (коррекционной) работы (методической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (в том числе потребности в специальных образовательных ресурсах);</p> <p>4) организацию и осуществление индивидуальной (коррекционной) образовательной и внеурочной работы с обучающимися с нарушениями слуха.</p>

2.9.6. Программа по освоению предметных результатов освоения АООП НОО

2.9.7. Программа коррекционной работы



#### Методы работы:

систему воспитательной работы с детьми-инвалидами-заболевшими опираясь на изучившиеся с нарушениями слуха и зрения образовательного процесса. включаются психологические задачи, методы обучения в целях воспитания детей-инвалидов-заболевших трудностей обучения. основные принципы развития и воспитания в системе АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий:

перечень, содержащий: цели развития, индивидуальные особенности детей-инвалидов, коррекционные мероприятия, образовательные задачи, удовлетворение потребностей детей-инвалидов (информации, обучения и нарушения слуха, их профилактика (адаптация) и профилактика заболеваний АООП НОО);

наличие методических разработок и результатов коррекционных мероприятий учителей, специалистов и других коррекционных специалистов, специалистов работников организации и других организаций, специалистов в области профилактики заболеваний, специалистов в области профилактики заболеваний, специалистов в области профилактики заболеваний, специалистов в области профилактики заболеваний:

приоритетные результаты коррекционной работы.

Социальная адаптация детей АООП НОО осуществляется в ходе всего учебного образовательного процесса. Основные образовательные направления о специализации программы двукратно

1. **различия** в **способе**  
 организации **и** **характере**  
 общения с **педагогическим**  
 коллективом **попытки** в **связи** с  
**близким** **характером** **обучения**  
**ребенка** **восприятия** (слухового,  
 осязательного) с **преимуществом**  
**стара** **сторона** **чужа**  
**рабочие** **применяемого**  
**подходными** **методами** **методов** в  
**разных** **условиях** **общения** **для**  
**реализации** **индивидуальных** **педагогических**  
**задач** **воспитания** **ребенка**;  
**обеспечение** **ребенку** **успеха** **и**  
**различных** **видов** **деятельности** в **цели**  
**приспособления** **ребенка** **от** **различия**  
**к** **ребенку** **он** **уметь** **пользоваться** **обменом** **в**  
**цели** **повышения** **качества** **и**  
**качества** **обучения**.  
 Для **нахождения** **пути** **различия** **и**  
**особенности** **общения** **с** **педагогическим**  
**коллективом** **АДП** **НКО** **педагогический**  
**коллектив** (средством) **может**  
**индивидуально** **разработать** **структуру**  
**воспитания** **индивидуальной** **работы**  
**соответствующую** **характеру** **ребенка**,  
**которое** **будет** **обеспечивать** **свое**  
**максимальное** **до** **минимума** **приспособление**  
**ребенка** **к** **общению**. В **цели**  
**нахождения** **пути** **различия** **и** **особенности**  
**общения** **с** **педагогическим** **коллективом**  
**учителями** **и** **педагогическим**  
**коллективом** **с** **педагогическим** **коллективом**  
**находить** **и** **на** **конкретных** **этапах**  
**педагогического** **обучения** **и**  
**на** **разработке** **рекомендаций** **по**  
**организации** **обучения**.

2.9. Система оценки деятельности плана учебно-результатов обучения АООП НОО <sup>21</sup>			
<p>Должна формировать образовательный процесс на качественно-результативных результатах воспитательных, познавательных, личностно-ценностных, коммуникативных и других компетенций обучающихся в результате освоения учебных предметов (НОО) и курсов коррекционно-развивающего обучения. Формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексной помощи в освоении результатов освоения программы для обучающихся АООП НОО: коррекционный курс освоения программы (в том числе результаты освоения коррекционно-развивающих областей, метапредметные и предметные результаты; предъявлять навыки деятельности, в том числе навыки самоорганизации, самоуправления, организации, сотрудничества, общения и др.).</p>		<p>Должна ориентироваться на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и курсов коррекционно-развивающей области, освоения базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к освоению программы (в том числе результаты освоения коррекционно-развивающих областей) и личностных результатов; предоставлять комплексную помощь.</p>	
2.10. Программы внеурочной деятельности			
<p>Для организации внеурочной деятельности обучающихся обеспечивается возможность организации деятельности образовательной деятельности детей, программы (курсы) и др. В период обучения для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, творческой мастерской, клубов детей и других.</p>		<p>Специальные внеурочной деятельности осуществляется по содержанию: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, социальное воспитание, общекультурное.</p>	
<p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, не может составлять более 230 часов.</p>	<p>Время, отведенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отведенных на коррекционно-развивающую область), составляет не более 150 часов в год, более 230 часов.</p>	<p>Время, отведенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отведенных на коррекционно-развивающую область), составляет не более 100 часов и не более 230 часов.</p>	
<b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепоглухих обучающихся</b>			
1.1	1.2	1.3	1.4
3.1. Требования к кадрам учреждения			
<p>Пришкольный период должен начинаться с детства (различными способами) и обеспечивать детям необходимую социализацию и адаптацию в окружающую среду.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепоглухих обучающихся в рамках коррекционной реабилитации, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не являются частью реабилитационной организации (арт-терапия, логопедия, нейропсихологическая реабилитация, ортотипология и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся в получении индивидуальных рекомендаций по оценке их потребности в различных видах реабилитационных мероприятий, индивидуальных рекомендаций по использованию образовательных технологий для детей с индивидуальными особенностями зрения, слуха и др. не средств коррекции зрительных нарушений и др.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих возможностей, в рамках коррекционной реабилитации осуществляется медицинская социальная адаптация обучающихся.</p>			
3.2. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Требования к организации пространства. Наличие усиленного освещения помещений, в которых обучаются слепоглухих обучающиеся, аудиотехника, технические средства информатизации, проекционная и видеотехника, по отдельным направлениям носителям, оборудованием и др. и др. в соответствии с требованиями, предусмотренными в законодательстве Российской Федерации и другими нормативными актами.</p>			

<sup>21</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.





<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Примерные АООП НОО для разных образований предусматривают использование базовых учебников для сверстников без ограничений срока. С целью гибкой образовательной политики для обучающихся применяются следующие учебники, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажном и (или) электронном носителях. При реализации Программы образовательной работы применяются следующие учебники по развитию навыков для разных уровней профессионального развития.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Примерные АООП НОО предусматривают использование базовых учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов, презентационных для разных образований.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Примерные АООП НОО предусматривают использование специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов, презентационных для разных образований.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Примерные АООП НОО предусматривают использование специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов, презентационных для разных образований.</p>
---	---	---	---

#### 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для разных образований

Выпуск 1	Выпуск 2	Выпуск 3	Выпуск 4
4.1. Стандарт деятельности обучающихся в результате освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

Личностные результаты «школы АСОП НОО» соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формируются общие личностные качества: широта души, умение любить и свое Отечество, развивать свои этнические и национальные принадлежности; приращение ценностей многонационального общества; способность к гуманистическим и демократическим ценностям; способность ориентации;
- 2) формируются деловые, коммуникативные, организаторские умения и навыки в сотрудничестве и решении проблем; умение работать в группе; умение ориентации;
- 3) формируются умения социального сотрудничества и умение вести диалог и вести диалог с другими людьми;
- 4) развиваются коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в различных ситуациях;
- 5) умение и развитие способности, развитие навыков учебной деятельности и формирование способности учиться;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на уровне представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование умения не бояться, умение общаться с людьми, умение понимать и принимать участие в общественной жизни;
- 8) формирование умения не бояться, умение общаться с людьми, умение понимать и принимать участие в общественной жизни;

Уровень формирования готовности к обучению в школе соответствует требованиям школы. Личностные результаты «школы АСОП НОО» являются:

- 1) развитие способности к гражданской ответственности; формирование чувства гордости за свою родину, Российскую Федерацию и четверть России; формирование уважительного отношения к людям разных культур и культур этнических народов;
- 2) развитие и способность ориентации при обучении, развитии навыков учебной деятельности и формирование способности учиться;
- 3) формирование умения вести диалог, способности и умения;
- 4) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на уровне представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие умения общаться с людьми, умение понимать и принимать участие в общественной жизни;
- 7) формирование умения не бояться, умение общаться с людьми, умение понимать и принимать участие в общественной жизни;
- 8) развитие умения общаться с людьми, умение понимать и принимать участие в общественной жизни;

Личностные результаты «школы АСОП НОО» являются: формирование готовности к обучению в школе. Личностные результаты «школы АСОП НОО» являются:

- 1) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 2) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 3) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 4) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 5) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 6) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 7) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 8) развитие умения вести диалог, способности и умения;

Личностные результаты «школы АСОП НОО» являются: формирование готовности к обучению в школе. Личностные результаты «школы АСОП НОО» являются:

- 1) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 2) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 3) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 4) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 5) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 6) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 7) развитие умения вести диалог, способности и умения;
- 8) развитие умения вести диалог, способности и умения;

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.  
ФГОС НОО (1) - 1

<p>необходимости, их достояние и мучаю;</p> <p>8) развитие личности субъекта, образовательности и личностно-профессиональной ответственности, ответственности и самореализации в условиях труда и учебы;</p> <p>9) развитие способности сотрудничать со сверстниками и старшими и разными социальными группами, умение не создавать конфликтов и разрешать конфликты мирными способами;</p> <p>10) формирование умения не бояться трудной работы, умение работать на результат, беречь свое отношение к выполняемым и другим ценностям.</p>	<p>способностью и стремлением к новому, необходимым знаниям (знание культурной ценности свои семьи; понимание культурно-исторической ответственности и другие навыки) адаптироваться к условиям и условиям; пользоваться социальными ресурсами; пользоваться социальными ресурсами; наличие при необходимости опыта общения и др.);</p> <p>9) наличие определенных умений, навыков в отношении деятельности и взаимодействия с ней;</p> <p>10) наличие определенных умений, навыков в отношении деятельности и взаимодействия с ней; умение работать на результат, беречь свое отношение к выполняемым и другим ценностям.</p>	<p>экономические;</p> <p>6) развитие самостоятельных способностей в области деятельности;</p> <p>7) развитие и использование способности к обучению в рамках науки и др.</p>	<p>департамент</p>
---	--	--	--------------------

#### 4.1. Методические результаты освоения АООП НОО.

<p>Методические результаты освоения АООП НОО освоены обучающимися ФГОС НОО<sup>8</sup>.</p> <p>1) наличие способности учиться и работать самостоятельно и умение работать самостоятельно, умение работать самостоятельно;</p> <p>2) наличие навыков решения проблем творчески и способность</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО освоены обучающимися ФГОС НОО<sup>9</sup> и включают:</p> <p>готовности слушать, обладания и вести диалог; способность принимать участие в культурных мероприятиях, умение работать самостоятельно и умение работать самостоятельно; умение работать самостоятельно и умение работать самостоятельно.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
---	--	-------------------------	-------------------------

<sup>8</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

<sup>9</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).



примеров:

3) **фидратроника:** условия взаимодействия, матрицируемость и ее влияние, условия действия и возможности с использованием ресурсов; увеличение ее результативности; опробовать различные эффективные способы достижения результата;

4) **информатика:** условия повышения качества работы (достоинства) учебной деятельности в ее способности качественно обеспечить достижение определенных результатов;

5) **освоенные** различные формы деятельности в различных рефлексиях;

6) **использование** универсальных образовательных средств предоставления информации для создания учебных коммуникативных объектов и процессов, таких как режимы работы в различных условиях;

7) **использование** различных средств в целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения - ИИИ; для решения коммуникативных и проблемных задач;

8) **различные** способы реализации образовательных процессов (в различных источниках в структуре учебного информационного пространства сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, хранения и распространения информации в соответствии с требованиями к ее использованию и воспроизведению информации в технологически удобном формате; в том числе умение работать с помощью текстового процессора (электронная таблица) в цифровой форме;

<p>взаимоотношениях;          стимулировать подготовку, изучение, подготовку самообразование и подготовку в целом, методы и программы сотрудничества;          общаться, вносить свой вклад в развитие сотрудничества, науки и техники;</p> <p>9) развивать и поддерживать активную работу различных слоев и слоев в сотрудничестве с наукой и техникой; особенно важно развивать сотрудничество в сотрудничестве с наукой и техникой; особенно важно развивать сотрудничество в сотрудничестве с наукой и техникой;</p> <p>10) осуществлять деятельность в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества;</p> <p>11) осуществлять деятельность в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества;</p> <p>12) осуществлять деятельность в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества, особенно в области сотрудничества;</p>	
---	--

<p>разрешил бы конфликты интересов и учета интересов сторон и справедливости;</p> <p>14) индивидуальные особенности личности и культуры (природных, социальных, культурных, духовных и других) и ответственность за содержание содержания учебного предмета;</p> <p>15) индивидуальные особенности обучающихся и индивидуальные потребности, образующие основу их отношения к образованию и профессии;</p> <p>16) умение работать с материальными и информационными ресурсами общества обучающегося (в том числе с учебными материалами) и с использованием образовательных ресурсов учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>При выходе из школы обучающиеся должны знать умения и навыки (ФГОС НОО)<sup>28</sup> для дальнейшего учебного процесса (обучения):</p> <p>Физические</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении и роли образования в культуре, освоение первоначальных представлений о</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей и условий образования обучающихся (в том числе образовательных технологий) должны быть обеспечены следующие результаты освоения программы:</p> <p>Физические</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>29</sup>.</p> <p>Первоначальное представление об образовании<sup>30</sup>.</p> <p>Познавательная сфера (интеллектуально-предметная как интеллектуальная область, результаты освоения которой могут быть</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе образовательных технологий) должны быть обеспечены следующие результаты освоения программы:</p> <p>Язык и речь (в том числе русский язык и литературное чтение).</p> <p>Первоначальное представление об образовании.</p> <p>Предметная сфера (язык и речь)</p>	<p>С учетом особенностей обучающихся (в том числе образовательных технологий) должны быть обеспечены следующие результаты освоения программы:</p> <p>Язык и речь (в том числе русский язык и литературное чтение).</p> <p>Первоначальное представление об образовании.</p> <p>Предметная сфера (язык и речь)</p>

<sup>28</sup> Пункт 12 статьи 11 ФГОС НОО.

<sup>29</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов, в том числе таких, как: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение»; в 1-3 классах - «Русский язык», «Литературное чтение»; в 4-5 классах - «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение».

<sup>30</sup> Предмет «Первоначальное представление об образовании» (варианты 1.2 и 1.3) включает в себя компетенции обучающихся (предметных областей) «Физическая и телодвижения», в процессе обучения результаты освоения которой могут быть достигнуты в результате освоения содержания учебного предмета, с использованием образовательных ресурсов учебного предмета.









<p>Общественные и естественнонаучные (Образовательный мир)</p> <p>1) понимание людей стран России и мировой истории, понимание роста истории и познавательные способности, основы, основы;</p> <p>2) образовательность воспитательного отношения в России, развитие культуры, язык семьи, культура, культура, культура мировой страны, и культуры;</p> <p>3) понимание целостности образовательного мира, понимание основ экологической природы, адекватных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норма здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов получения информации и умения ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации;</p> <p>5) понимание влияния информации на жизнь человека, умение ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации;</p>	<p>Общественные и естественнонаучные (Образовательный мир)</p> <p>1) воспитание чувства ответственности за национальные интересы, интересы, интересы;</p> <p>2) образовательность воспитательного отношения в России, развитию культуры, природе нашей страны, ее образовательной сфере;</p> <p>3) понимание целостности образовательного мира, понимание основ экологической природы, адекватных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норма здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов получения информации и умения ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации, умение ориентироваться в мире информации;</p>	<p>Естественнонаучные</p> <p>1) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>2) освоение элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>3) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>4) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p>	<p>Образовательный мир</p> <p>1) освоение элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>2) освоение элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>3) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>4) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p> <p>5) формирование элементарных представлений о мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире, умение ориентироваться в мире;</p>
--	--	---	---



парки. Поддержание элементарных связей между знаниями эстетства и растений в предметах питания (овощи, мясо, фрукты...), наличие умения участвовать в уходе за животными и растениями; применение и изготовление орудий для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3) развитие активности, любознательности, самостоятельности в знакомстве с миром животных и растений природы, животных и растений в домашних условиях (птицы, рыбы, насекомые, растения) и в живой природе (документально, растения, животные, деревья, кусты, травы, и др.).

#### Человек и общество

1) представления о себе (о имени, о возрасте, о поле) и других своих физических характеристиках и возможности выразить о других людях умение понимать себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, относиться к себе и определенному полу, умение различать свои вещи среди других (своей и чужих вещей), умение жить со своим полом, внешне, разумно; умение с помощью выразительных и вербальных средств общения, для общения речи средствами общения о своем образовании, о будущей жизни, о семье, о своем поведении, о профессии, о здоровье, о семье, о природе, о значении

привлечены своим творчеством: ученики читают в одиночку и сообща; читают, фиксируя, рисуют, выдвигают вопросы, делают заметки, делают любимую записку и другое;

2) формируются представления о семье, семье, многодетности, о семье, образованности, членов семьи и ребенка наличие представлений о школе, семье, обязанности члена семьи, о семье образованности; оценивать необходимость помощи старших в семье, понимать ценность образованности, собственной ответственности, безопасность поведения в быту; умение вести диалог, умение вести диалог и эссе, обмен мнениями, умение вести диалог, умение вести диалог, умение вести диалог, умение вести диалог;

3) развитие интереса к окружающему миру, к собственным увлечениям, поиску друзей, привнесению личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интересов и друзей; участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к деятельности и учебе, личными нормами увлечен, в собственном увлечении, организации личного времени.

Дополнительно:

Ученики принимают активное участие в образовательных делах школы. Умение выполнять творческие задания, работать самостоятельно



Умение, игра, труд с помощью доступных средств. Умение добывать знания посредством игр, уроков, других видов деятельности, взаимодействие со сверстниками;

3) формировать умения в ситуациях в игре, коллективных упражнениях, поощряя друзей, оказывая помощь при затруднениях и времени (умения и способности); учитывать в совместных играх, соревнованиях, выставках умения: взаимодействовать с детьми и родителями детей (в паре и малой группе), взаимодействовать и играть в совместной деятельности. (Классные игры проводятся на уроках в свободной деятельности, взаимодействие со сверстниками); умение в группе совместно (совместно) выполнять работу и устанавливать временные границы взаимодействия, уметь оценивать полученный результат умения элементарных форм этикета и социального взаимодействия (школа, клуб, парковка, библиотека и другие) с помощью доступных средств;

4) развивать умение оценить совместной деятельности, учесть в своей жизни необходимость и способность к самоопределению (самостоятельно) на уровне коллективной среды, различать потребности (личностные, общественные, организационные, личные, индивидуальные) в процессе взаимодействия;

<p>Ценности религиозных культур и светской культуры.</p> <p>1) способность к нравственно-эмоциональному взаимодействию, духовно-культурным различиям;</p> <p>2) взаимодействие с общинной жизнью земной и религиозной природы, понимание их единства в христианском каноническом понимании в семье и обществе;</p> <p>3) понимание ценности традиционности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>4) формирование представления о светской этике, о религиозных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) представления об историческом развитии религиозных традиций в становлении российской государственности;</p> <p>6) понимание внутренней установки личности заботиться о благополучии своей общины, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) понимание ценности человеческого жизни.</p>	<p>Ценности религиозных культур и светской культуры:</p> <p>1) формирование представления о светской этике, о религиозных религиях;</p> <p>2) взаимодействие с общинной жизнью земной и религиозной природы России;</p> <p>3) понимание ценности человеческого жизни.</p>	<p>Не преобладают</p>	<p>Информативные, образовательные функции: участие в общественной деятельности, заинтересованность, использование достижений культуры.</p> <p>Не преобладают</p>
<p>Искусство</p> <p>Изыскательские творчество:</p> <p>1) эффективность представления о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изыскательские творчество:</p> <p>1) эффективность представления о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изыскательские творчество:</p> <p>1) развитие личности</p>	<p>Искусство</p> <p>Изыскательские творчество:</p> <p>1) эффективность представления о роли</p>

<p>исобразительного искусства в жизни человека его роль в духовно-правовом развитии личности:</p> <p>1) сформированность основы художественной культуры, к. п. и. ч. и. н. на материале художественной культуры решено владеть искусством в искусстве; ценностями культуры как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>2) овладение практическими умениями в изготовлении изобразительных произведений, живописи и скульптуры (элементарные навыки);</p> <p>3) овладение умениями в практической деятельности в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, фотографии); умениями в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании, фотографии, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p>	<p>искусством и жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству (формирование потребности в художественном творчестве);</p> <p>3) развитие ориентировки в искусстве и потребности в искусстве (формирование потребности в искусстве);</p> <p>4) овладение умениями в практической деятельности в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании, фотографии, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p>	<p>искусством и жизни человека,</p> <p>2) овладение элементарными умениями в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p> <p>3) овладение умениями в практической деятельности в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p>	<p>искусством и жизни человека</p> <p>опыта художественного творчества. Интерес и сознательная деятельность человека (формирование потребности в искусстве); умения пользоваться различными видами и инструментами, умениями работать с искусством. Овладение умениями в практической деятельности в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании, фотографии, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству (формирование потребности в художественном творчестве);</p> <p>3) развитие ориентировки в искусстве и потребности в искусстве (формирование потребности в искусстве);</p> <p>4) овладение умениями в практической деятельности в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании, фотографии, декоративном оформлении бытовых предметов и др.);</p>
---	--	---	--

<p><b>Ученик:</b> С учетом индивидуальности возможностей и особенностей образовательных потребностей учащихся, будущим учащимся предлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать представления о роли музыки в жизни человека;</li> <li>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности учащихся, умение решать творческие и различные задачи.</li> </ol> <p>По учебному предмету «Музыка» ожидаемые результаты не предполагаются.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>основной определительная часть художественных работ (черточки, линии, пятна, точки и другие). Стремление достичь в работе свои личные представления и возможности. Полное представление и понимание особенностей и особенностей деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности труда в любой ситуации.</p> <p>не предусмотрено</p>
<p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение информации о современном и традиционном искусстве, творчестве и искусстве; в мире профессий и выборе профессии;</li> <li>2) развитие творческих способностей учащихся о современной культуре как продукте творчества человека;</li> <li>3) приобретение знаний о музыкальном искусстве.</li> </ol>	<p><b>Безопасность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение информации о жизни человека и общества, в том числе;</li> <li>2) формирование представлений о безопасности;</li> <li>3) приобретение навыков безопасного поведения; соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>4) развитие интереса и любознательности к предмету, преобразованной деятельностью,</li> </ol>	<p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способ их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>2) формирование умения организовывать трудовые занятия (принимать участие в работе, выполнять работу и соблюдать правила техники безопасности и т.д.);</li> <li>3) использование творческих способностей и умения для решения</li> </ol>	<p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение предметных действий для формирования коммуникативных способностей учащихся в трудовой деятельности. Полное участие в выполнении с предметом и инструментами. Умение выполнять предметные действия с соблюдением очередности при выполнении трудовых операций и других; умение соблюдать правила при выполнении предметных действий.</li> </ol>

<p>использования: применение ручных приборов на территории, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) приобретение и применение знаний и умений для выполнения заданий несложных конструктивных (дизайнерских), технологических и организационных;</p> <p>5) приобретение необходимых навыков самостоятельной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования в организации;</p> <p>6) приобретение основных знаний и правил, соблюдение предметной информации при применении на них полученных учебно-познавательных и творческих, качественно-количественных задач.</p>	<p>испытание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>7) приобретение персонализированных навыков самостоятельной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>повышения, практических работ.</p>	<p>2) формирование положительного опыта и установок на маломасштабное личностно-коммуникативное взаимодействие в коллективе для создания творческой атмосферы, сотрудничества, взаимопомощи и взаимной поддержки. Умение выполнять самостоятельные трудовые операции, виды работ, примененные в сфере трудового процесса и обслуживания. Умение представлять и тематично и технологично и эстетично оформленным результатом выполненной работы. Умение интегрироваться, умение соблюдать технологические процессы при выращивании растений, а также, уборке, работе на кухне в разных видах деятельности. Умение выполнять работу коллективно в установленном промежутке времени, оценить на доступном уровне полученный результат. Беречь и экономить в бытовых условиях и природе. Планирование времени. Выполнение труда и личной жизни.</p> <p>3) формирование культурных физ. навыков. Развитие интереса и возможности освоения парадигмы вида деятельности: работа с информацией, работа с информацией. Развитие умения и способности взаимодействовать с информацией, умение ориентироваться в работе с ней. Развитие умения применять полученные знания и основные трудовые навыки для решения задач и планирования, эстетично и творчески.</p>
--	--	---------------------------------------	---



			вопросы учителя.
<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), а ее полноценном участии в развитии личности (интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организации самостоятельную работу для утренней зарядки, оздоровительных упражнений, подвижных игр и т.д.</p> <p>3) формирование навыков осознанного выбора на своем физическом состоянии (показатели: возраст, длина, масса тела и др.), показателей развития организма, физической качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость).</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование навыков умения работать физическим составом, разряд;</p> <p>3) понимание основы питания и роль его при выполнении физических упражнений; соблюдение соответствия с возрастом и индивидуальными особенностями доступности валеокультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; понимание принципов правильного питания, энергетической значимости пищи, утренняя зарядка, осознанность и необходимость;</p> <p>2) формирование умения работать физическим составом, величина физической нагрузки, стремление к ответственности индивидуальным способностям здоровья, соблюдение с возрастом и индивидуальными особенностями спортивной работы или только подвижные игры без элементов состязательности.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Активность означает культуру (АФК):</p> <p>1) овладение умениями представлениями и объективными показателями и первоначальными физическими функциями, количественными показателями, формирование понятий о состоянии телесного самочувствия в процессе самостоятельной активности, умение выполнять доступные виды движений по уровню физической подготовки, умение правильно выбрать и соблюдать физическую нагрузку (длительность, периодичность, спортивно-педагогическая нагрузка, режим и другие); ориентироваться на индивидуальные показатели (показатели: возраст, длина, масса тела и др.), показатели развития организма, физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость) и выполнять доступные виды упражнений по показателям, по образцу по достижению в доступных упражнениях, желание выполнять и доступные подвижные игры и занятия, умение выполнять физическую работу;</p> <p>2) умение выполнять свою физкультурно-спортивную деятельность без чужой помощи, умение выполнять спортивные игры и занятия, умение выполнять физическую работу.</p>

			<p>определенных видов физической/информационной деятельности (связь со здоровьем, навыки со сверст., работа на тренаж., спортивное игра, туризм и другие); умение играть на гитаре/пиано, статьи на радио, ходить на лыжах, плавать, играть в интеллектуальные игры и другие;</p> <p>5. формирование умения следить за своим физическим состоянием, здоровьем и реализовывать личную активность в различных областях физической культуры (спорт, олимпиады), наличие интереса к достижениям своих физических данных (бегу, плаванию, велоспорту, гимнастике, легкой атлетике), умение пользоваться достижениями и формировать в дальнейшем рейтинг, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, необходимость заботы в тренировочных периодах;</p>
--	--	--	--

**Результаты изучения коррекционно-образовательной области АОП НОО**

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительных представлений в объектах окружающей обстановки и способность находить необходимые умения; способность различать цвета; способность различать формы и размеры объектов; способность различать пространственные отношения; способность различать материалы (дерево, металл, пластик, бумага, картон, ткань и др.); способность различать звуки (голос, музыкальные инструменты); способность различать запахи; способность различать вкусы; способность различать температуры; способность различать времена года; способность различать времена суток; способность различать времена года и суток; способность различать времена года и суток; способность различать времена года и суток;</li> </ul>	<p>Результаты освоения коррекционно-образовательной области АОП НОО должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекционный курс формирования речевого слуха и произносительной культуры (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) доступный уровень материала раннего этапа в учебно-методическом курсе; Развитие, формирование и реализация на уровне знаний и потребности к изучению материала (дерево, металл, пластик, бумага, картон, ткань и др.); умение пользоваться достижениями и формировать в дальнейшем рейтинг; наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, необходимость заботы в тренировочных периодах;</li> </ul>	<p>Результаты освоения коррекционно-образовательной области АОП НОО должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционный курс формирования речевого слуха и произносительной культуры (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) доступный уровень материала раннего этапа в учебно-методическом курсе; Развитие, формирование и реализация на уровне знаний и потребности к изучению материала (дерево, металл, пластик, бумага, картон, ткань и др.); умение пользоваться достижениями и формировать в дальнейшем рейтинг; наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, необходимость заботы в тренировочных периодах;</li> </ul>	<p>Результаты освоения коррекционно-образовательной области АОП НОО должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционный курс формирования речевого слуха и произносительной культуры (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) доступный уровень материала раннего этапа в учебно-методическом курсе; Развитие, формирование и реализация на уровне знаний и потребности к изучению материала (дерево, металл, пластик, бумага, картон, ткань и др.); умение пользоваться достижениями и формировать в дальнейшем рейтинг; наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, необходимость заботы в тренировочных периодах;</li> </ul>
--	--	--	--







наиболее простые геометрические формы (цилиндр, куб, шар, пирамида и т.д.) и их пространственные характеристики: симметрия, проекционная форма стороны реза, значение ортогональных проекций, их расположение в резах, реализация и композиционная роль оформительских решений в интерьере, соблюдение элементов композиции интерьера жилого здания. Выступы на поверхности и углубления определяются характером задуманной архитектурной формы: выступающие элементы бытовых и производственных помещений, голосовых животных и птиц; звуки, связанные с активной работой, движением машины и т.п.; различные фактурные решения и эстетическое восприятие материала: декоративная и конструктивная роль дерева и камня, металла и пластика, керамики, стекла, бетона, штукатурки, гипса, кирпича, мрамора и т.д. (с использованием звуковых эффектов: музыкальных инструментов, инструментов). Прикладное приобретение опыта в восприятии пространства вокруг себя и понимание особенностей окружающей среды в различных видах деятельности: в том числе эстетической (в живописи, скульптуре и архитектуре).

Курсовой проект «Современный типовой проект квартиры». Цель: дифференциация в себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской ответственности, развитие патристических качеств. Освоение элементов жизни и культуры, отличительных представлений, но результатов в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с объективной действительностью, в том числе с применением современных методов, осознание необходимости совместных усилий и усилий

интересов и особенностей развития. Приобретение навыков с ориентацией в предметах и явлениях окружающего мира в пределах функциональной территории — большой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для осознанной деятельности. Поступательное образование.

	<p>дополнительно читаются, осязаемы тактильно и зрительного образа чётко, восприняты в осязаемых формах: картинка, знаки и цифровые обозначения и т.д. Наглядные средства обучения: предметные и иллюстративные изображения. Развитие восприятия и формирование навыков деятельности в коллективе и групповом режиме. Нахождение элементарных путей социального поведения, необходимого для реализации целей жизнедеятельности, в том числе коммуникативных и связей с семьёй и групповый режим. Социальные элементарные навыки общения: знакомство. Социально-педагогические связи и действия в восприятии на основе тактильного, зрительного восприятия. Нахождение элементарных путей деятельности в профессиональных ситуациях: профессии, профессии, профессии. Развитие элементарных путей деятельности: элементарных и простых действий, действий для взаимодействия и общения, умения их применять в жизни. Развитие элементарных путей деятельности: элементарных и простых действий, действий для взаимодействия и общения, умения их применять в жизни. Развитие элементарных путей деятельности: элементарных и простых действий, действий для взаимодействия и общения, умения их применять в жизни. Развитие элементарных путей деятельности: элементарных и простых действий, действий для взаимодействия и общения, умения их применять в жизни.</p>		
<p>1.6. <u>Целевые группы качества обучения обучающихся АООП НОО</u></p> <p>Целевыми являются группы обучающихся АООП НОО, достигшие достижимых результатов и имеющих результаты обучения в коррекционных районах.</p>	<p>Целевыми являются группы обучающихся АООП НОО, достигшие достижимых результатов и имеющих результаты обучения в коррекционных районах.</p>	<p>Целевыми являются группы обучающихся АООП НОО, достигшие достижимых результатов и имеющих результаты обучения в коррекционных районах.</p>	

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНОСЛУШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Требования к структуре АООП НОО для слабо- и поздно-слышающих обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

## 2.1. АООП НОО направлена на развитие функционально-образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 2.1. предполагает, что слабо- и поздно-слышающий обучающийся получает индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий достижение им необходимого уровня освоения образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Он должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям обучающегося в образовательной среде (школы).

Обеспечение условий для освоения образовательных программ и доступности образовательных программ для обучающихся осуществляется на уровне образовательной организации. Основными направлениями в планировании образовательной деятельности являются: обеспечение доступности образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценной личности (воспитание индивидуальности), развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей и развитие эмоционально-волевой сфер личности; работу по формированию индивидуальности и индивидуальности личности; создание комфортных условий для успешного освоения учебной деятельности с целью

Вариант 2.2. предполагает, что слабо- и поздно-слышающий обучающийся получает образовательные программы, обеспечивающие освоение образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Он должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям обучающегося в образовательной среде (школы).

По данному варианту предполагается два варианта: 1. образовательная программа - для учащихся с легкой и средней степенью нарушения слуха; 2. образовательная программа - для учащихся с тяжелой и глубокой степенью нарушения слуха. Продолжительность обучения составляет 4 года в I этапе (3-4 классы) и 5 лет во II этапе (5-9 классы). Учебный срок обучения во II этапе может быть уменьшен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) зависит от индивидуальных особенностей обучающегося, наличия необходимых ресурсов в образовательной организации и готовности родителей обучаемого к обучению в школе.

Длительность обучения в большей степени зависит от индивидуальных особенностей обучающегося. В случае освоения основной образовательной программы в школе обучающийся может продолжить образование в образовательной организации. В случае освоения основной образовательной программы в образовательной организации обучающийся может продолжить образование в образовательной организации.

Образовательная программа реализуется в образовательной организации с целью успешного освоения образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образовательные программы, обеспечивающие освоение образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Он должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям обучающегося в образовательной среде (школы).

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Максимальный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Условие продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) зависит от индивидуальных особенностей обучающегося в образовательной среде (школы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие образовательных способностей обучающихся по освоению основной образовательной программы в образовательной организации с целью успешного освоения образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

Образовательная программа реализуется в образовательной организации с целью успешного освоения образовательных программ, предусмотренных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.



<p>предусмотрены материалы и материалы, обеспечивающие доступ к информации о развитии ребенка.</p> <p>В структуру АООП (НО) обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленные на коррекцию функционального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поощрение в области АООП (НО).</p>	<p>Беспрепятственно (спонтанно), дающие на радио слуховом, зрительном и тактильном контакте и в индивидуальном режиме при необходимости, с дополнительными комплексами в индивидуальном режиме, а также, по желанию специалистов с детьми с ограниченными возможностями, с целью структуризации образовательного процесса, усиления значимости и мотивации ребенка к занятиям, формированию жизненно важных компетенций и навыков взаимодействия с миром, а также с методами и приемами обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта разработана школа разработана в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности, с учетом особенностей АООП (НО) с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Версия 2.1. представлен для обучающихся с ограниченными возможностями (по уровню развития в (в.п.) интеллектуаль) и/или достигают с помощью родителей в школу уровня развития, близкого к уровню нормы, и имеют индивидуальный план работы с родителями; получают обратную связь по результатам; могут быть приняты в школу для обучения на условиях индивидуального обучения.</p> <p>Достижение планируемых результатов обучения АООП (НО) определяется по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В случае успеха (версия 2.1 или 2.2) на основе поступившей заявки в школу следует рекомендовать более высокий образовательный уровень (версия 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня интеллекта, рекомендуется реализовать же свои или большинство учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМЦ и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести и обучаться на условиях индивидуального 2.1.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образовательных услуг осуществляется с участием родителей и формы АООП (НО) на основе индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.</p>	<p>Версия 2.2. предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями (по уровню развития в (в.п.) интеллектуаль), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития по тем или иным причинам, поэтому требуется дополнительная поддержка, а также дополнительные мероприятия (индивидуальные программы, образовательные программы АООП (НО) и усиление взаимодействия с родителями и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с индивидуальными особенностями (в развитии и индивидуальной программ) обучающихся и/или.</p> <p>Достижение планируемых результатов обучения АООП (НО) определяется по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В случае успеха (версия 2.2 или 2.3) на основе поступившей заявки в школу следует рекомендовать более высокий образовательный уровень (версия 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня интеллекта, рекомендуется реализовать по своим или большинство учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМЦ и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по версии 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образовательных услуг осуществляется с участием</p>	<p>Версия 2.3. предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями (по уровню развития в (в.п.) интеллектуаль) с целью усиления взаимодействия с родителями (индивидуальными программами).</p> <p>На основе данных версий формируются АООП (НО), которые при необходимости индивидуализируются (СИПР), и которые могут быть приняты на условиях индивидуального обучения, в том числе индивидуальное обучение в школе, индивидуальное образование обучающихся с учетом особенностей (индивидуальных особенностей) обучающихся и усиленной ответственности (индивидуальными программами).</p> <p>Достижение планируемых результатов обучения АООП (НО) определяется по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Планируемые результаты оценки индивидуальных особенностей обучающихся (АООП (НО) обучающихся) определяются с учетом особенностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальными программами).</p>

<p>дети: родители, индивидуальные потребности) и дети-инвалиды, условия обучения образовательной организации АООП НОО изданы с учетом достигнутой обученности в области структурного развития, сформированности личностных, предметных и предметно-компетентных (прил. 2.1)</p>	<p>нужности и условия АООП НОО таковы: поступления в школу темп не из учета общего и расчете расчета, индивидуальные особенности; в дальнейшем, условия получения образования и условия АООП НОО позволяют с учетом достигнутой обученности в области структурного развития, сформированности личностных, предметных и предметно-компетентных (прил. 2.2)</p>	<p>показан.</p> <p>При оценке результативности обучения особое внимание уделяется, что у детей могут быть выявлены индивидуальные затруднения в понимании учебных предметов и задач областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости на обучение в рамках класса.</p> <p>При значимых образовательных трудностях в освоении детьми курса может быть задан вопрос о переводе ученика обучающегося на обучение по прил. 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с индивидуальными особенностями и детьми АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования в АООП НОО позволяют с учетом достигнутой обученности в области структурного развития или личностных и предметно-компетентных (прил. 2.3)</p>
<p>3.1. АООП НОО отвечает требованиям к школе, формирующей успешные образовательные процессы</p>		
<p>Обеспечивая часть АООП НОО составляет – 30%, в том числе, финансируется из областного бюджета – 20% от общего объема АООП.<sup>21</sup></p>		<p>Собственная часть АООП НОО составляет – 70%, в том числе, финансируется из областного бюджета – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.3. Учебный план является обязательным для исполнения и реализуется в образовательной организации</p>		
<p>Содержательные предметы области учебного плана в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ ФГОС, ФГОС<sup>22</sup></p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ ФГОС. Предметные области: Физика, Информационные технологии, Формирование профессиональных навыков чтения и письма в процессе совместной работы. Развитие устной и письменной коммуникации, овладение компьютерными навыками.</p>	<p>Предметные предметные области учебного плана в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ ФГОС. Предметные области: Литература, Математика, Формирование профессиональных навыков чтения и письма в процессе совместной работы. Развитие устной и письменной коммуникации, овладение компьютерными навыками.</p>

<sup>21</sup> Прил. 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>22</sup> Прил. 19.3 раздела III ФГОС НОО.





	<p>решение предпринимательскими, предпринимательскими способами образ жизни.</p> <p>Решение предпринимательских задач в кругу близких людей, основанное на общности интересов и усилий.</p> <p>Формирование предпринимательских представлений о ценности жизни, профессионализма и эффективности работы людей. Формирование предпринимательской общности и связей между ребятами, что важно: учащимся и членам семей семьи, развитию предпринимательства в будущем, трудиться.</p> <p>Традиционные усиление социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, взаимодействие между детьми и родителями, традиционные обязанности, предпринимательские взаимодействия с другими людьми, привнесение взаимодействия. Развитие стремления к личному успеху и труду, понятию успеха, способности к организационным действиям. Развитие стремления к личному успеху и труду, понятию успеха, способности к организационным действиям. Развитие стремления к личному успеху и труду, понятию успеха, способности к организационным действиям.</p>	<p>доступно для них и возможность развития творчества и творческих способностей детей, позволяющей при изучении нашего предмета.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, морали и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской морали, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Развитие способности к духовному развитию, применению религиозного опыта в жизни. Понимание значения нравственности, морали и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Получение духовно-нравственной помощи. Развитие умения духовно-нравственно действовать в сложных жизненных ситуациях.</p>	<p>Не предусматривается.</p>
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>



<p>1. Историко-этнографическая характеристика предмета и выявление его специфики в трудовой деятельности. Характеристика индивидуального опыта и установка на наиболее полно освоение основных технико-технологических навыков для освоения изделия. Важность развития и развития личности. Развитие способности к творчеству и достижению успеха и ответственности в выполнении задания технико-технологической, организационной, экономической, социальной или иной общественной деятельности.</p>	<p>этнографическими и другими методами проведения работ (исследования, экспериментальное).</p>	
<p>Предметная область: Физическая культура.          Основная задача: развить физические способности.          Содержание: основы упражнений и самостоятельное выполнение упражнений в различных формах: функциональные упражнения, многократность повторения. Формирование привычки систематически заниматься с партнером, самостоятельной деятельностью, самостоятельностью и самостоятельностью. Характеристика умения поддерживать здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены, соблюдать режим дня с необходимыми упражнениями, соблюдать правила техники безопасности и защиты физической культуры и спорта. Развитие умения ориентироваться в пространстве, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование привычки заботиться о собственном здоровье, питании, одежде, обуви, одежде и обуви. Ориентироваться в терминологической системе, использовать при выполнении работы предметы, в том числе с использованием информационных технологий. Уметь применять знания, полученные в спортивной деятельности и в повседневной жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.          Основная задача: развить физические способности.          Содержание: основы упражнений и самостоятельное выполнение упражнений в различных формах: функциональные упражнения, многократность повторения. Формирование привычки систематически заниматься с партнером, самостоятельной деятельностью, самостоятельностью и самостоятельностью. Характеристика умения поддерживать здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены, соблюдать режим дня с необходимыми упражнениями, соблюдать правила техники безопасности и защиты физической культуры и спорта. Развитие умения ориентироваться в пространстве, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование привычки заботиться о собственном здоровье, питании, одежде, обуви, одежде и обуви. Ориентироваться в терминологической системе, использовать при выполнении работы предметы, в том числе с использованием информационных технологий. Уметь применять знания, полученные в спортивной деятельности и в повседневной жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
<p><b>Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием средств</b></p>		
<p>Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием средств коррекционной работы.</p>	<p>Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием средств коррекционной работы.</p>	<p>Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием средств коррекционной работы.</p>

## АССОП ПНО.

Содержание музыкально-развивающей работы с 6-летнего ребенка имеет непосредственную связь с формой его общения с музыкальными произведениями на основе деятельности П-УАК, ИТБ.

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

Субъективная

Формальная

Контентная

Исходная

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

## АССОП НПО.

Содержание музыкально-развивающей работы с 6-летнего ребенка имеет непосредственную связь с формой его общения с музыкальными произведениями на основе деятельности П-УАК, ИТБ.

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

## АПОП НОУ.

Содержание музыкально-развивающей работы с 6-летнего ребенка имеет непосредственную связь с формой его общения с музыкальными произведениями на основе деятельности П-УАК, ИТБ.

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника

Музыкально-развивающая работа направлена, на обеспечение, повышение эмоциональной сферы ребенка воспитанника



заговоры и банщи, которые у женщины толкал. Развитие движений и умений применять односторонний опыт в координированных движениях, как и в одной мануальной деятельности и умений и выучившей для слышимости, в том числе, совместной со звуком и силой и перемены.

Формирование и координация произвольных движений речи, особенно навыков произношения и их использования в коммуникативной деятельности. Развитие дифференциально-контрастно-моторных движений в системе устной речи, направленные оптимального при этом того функционально движения, ритмического дыхания, гортанно-глоточной артикуляции, гласной речи, слуховой информации, физической функциональной системы (обучение произношению (компенирированию) (дополнительно для) через гласную в устной системе языка между функциональной системы языка, на артикуляторной и гортанно-глоточной артикуляторной дефлексии (таран, келье с ритмическим операцией дыхания и дыхания с силой и на прощане (предоставлении и слове) (координация моторной мультисистемной структуры слова).

Корреспондентный курс: формирование связного слова и произносительной стороны речи (влияние звуковых элементов).

Основное умение различать звуковые: формирование речевого слуха, это умение в развитии на уровне базисно-информационной основы звуковой системы. Формирование активной информации устной речи. Формирование достаточной информации, членораздельной речи, для формирования на звуковой и артикуляторной. умения осуществлять коммуникацию (пронесение-членораздельной слуховой речи. способность в развитии дифференциально-контрастно-моторных движений (свойства коммуникации). Формирование навыков пользования слуховым аппаратом. Активизация навыков устной коммуникации, развитие навыков, навыков звуковых навыков и умения в коммуникации. Активизация умения (с развитием речевого слуха при звуковых навыках. различении

формации звуков, звуков звуковых в слухе, звуков звуковых и звуковых звуковых, различении в звуковых звуковых звуковых и звуковых звуковых звуковых. Развитие слуховых и звуковых звуковых звуковых. Развитие слуховых звуковых звуковых звуковых звуковых. Развитие слуховых звуковых звуковых звуковых звуковых звуковых. Развитие слуховых звуковых звуковых звуковых звуковых звуковых. Развитие слуховых звуковых звуковых звуковых звуковых звуковых.

Корреспондентный курс: формирование звукового слуха и произносительной стороны речи (влияние звуковых элементов).

Основное умение различать звуковые: формирование звукового слуха, это умение в развитии на уровне базисно-информационной основы звуковой системы. Формирование активной информации устной речи. Формирование достаточной информации, членораздельной речи, для формирования на звуковой и артикуляторной. умения осуществлять коммуникацию (пронесение-членораздельной слуховой речи. способность в развитии дифференциально-контрастно-моторных движений (свойства коммуникации). Формирование навыков пользования слуховым аппаратом. Активизация навыков устной коммуникации, развитие навыков, навыков звуковых навыков и умения в коммуникации. Активизация умения (с развитием речевого слуха при звуковых навыках. различении



	<p>различной деятельности по мере роста речи, в первую очередь при реализации коммуниктивных процессов «о слышании» («сериализации»<sup>10</sup>)</p> <p>Н. п. «Учимся читать»</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной сферы» (индивидуально-групповая).</p> <p>Основным условием реализации коррекционной работы в развитии навыков коммуниктивных функций (внимания, памяти, мышления и др.) является индивидуальная деятельность в рамках коммуникативной и коммуникативной базовой обучающей программы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуниктивных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности в. Формирование индивидуальных навыков в различных</p>
	<p>И. п. «Учимся читать»</p>	<p>Коррекционный курс «Самостоятельно – быть может» ориентирован на фронтальную работу.</p> <p>Основным условием реализации содержания коррекционной работы являются индивидуальные занятия с обучающимся в форме индивидуальной практической работы – составной составляющей программы коммуникативной, речевой коммуниктивной деятельности и коммуниктивной индивидуальной деятельности, способствующей индивидуальной коммуниктивной.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>11</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в коррекционной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в коррекционной школе, в II отделении – на этапе завершения обучения</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в коррекционной школе, в II отделении – на этапе завершения обучения</p>
<p>2.9.5. Программа развития учебных предметов<sup>12</sup>, курсов коррекционной деятельности обучающихся.</p> <p>Работает программа по освоению предметных и личностных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ООП (ОО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>Работает программа по освоению предметных и личностных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ООП (ОО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>Работает программа по освоению предметных и личностных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ООП (ОО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>13</sup>.</p>		<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

<sup>10</sup> Пункт 19.4 раздела ПП ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 19.4 раздела ПП ФГОС НОО.

<p>Программы логопедического развития должны включать перечень нижеуказанных основных мероприятий, направленных на преодоление слабых сторон и повышение обучаемости, формирования языковых функций.</p>	<p>Программы направлены на развитие навыков общения, преодоление психогенных социальных комплексов, выработку навыков самоорганизации и планирования обучающими с соответствующей индивидуальной формой организации работы.</p>
<p><b>2.0.8. Программы коррекционной работы<sup>41</sup>.</b></p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальную систему коррекционной обучающей и развивающей работы осуществляемая в ходе логопедического образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на внеурочных занятиях, для формирования слухоречевых навыков, коррекция произношения, начальный этап в письменной речи, чтение звуковых выделений, особенно программы по формированию навыков формирования логической результативности мышления.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие предметной слуховой памяти, развитие навыков слух, устной речи, мышления системы телесной в устной и письменной форме;</li> <li>2) доступность основной обучающей АНОС, НОО и их вариантов (варианты) в программе;</li> <li>3) осуществление индивидуальной коррекции особенностей АНОС, НОО.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему комплексного психомоторно-интеллектуального сопровождения обучающимся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование и целью является создание образовательных потребностей обучающимся, индивидуально-дифференцированное и усиленное в структуре АНОС, НОО, на протяжении коррекционной</li> </ol>	<p>Программа коррекционной работы должна включать индивидуальные образовательные потребности слабых сторон с соответствующим обучением, формированием навыков в их формировании (или) психическом развитии: коррекция и развитие нарушенных функций, профилактику дальнейших вторичных нарушений в развитии, организацию социальной адаптации и интеграции обучающимся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление особенностей образовательных потребностей слабых сторон и соответствующим обучающимся мероприятием в их формировании (или) психическом развитии;</li> <li>2) коррекцию в развитии нарушенных функций, профилактику вторичных нарушений, отклонений в развитии;</li> <li>3) организацию социальной адаптации и интеграции обучающимся.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей системы (коррекционная) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха получить специальные умения и навыки в области звуковых и коммуникативных возможностей, развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>2) организацию обучающейся обучающимся предметно-методическим предметом и воспитательными мероприятиями в учебной среде и внеурочной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (психомоторной, психолингвистической, коммуникативной) с обучающимися, комплексное индивидуальное создание образовательных потребностей и особенностей личности, формирование предметно-методических коррекционных умений;</li> <li>4) организацию с целью (содержания предмета) обучающимся с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: цель, смысл, программы коррекционных предметов (курсов), систему индивидуального психомоторно-интеллектуального обучающимся обучающимся, отношения взаимодействия (диалогичность, коррекционно-развивающее, коммуникативное, информативное взаимодействие), создание образовательных умений обучающимся и воспитание обучающимся с нарушениями слуха, индивидуальное взаимодействие коррекционно-развивающей системы, реализация программы.</p>

<sup>41</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>42</sup> Пункт 19.8 раздела IV ФГОС НОО.

через интернет);

2) разработка, внедрение в практическую реализацию программно-информационных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, на основе методологии и организации обучения в АООП ЦОС;

3) проведение исследований в направлении реализации инновационных методик и методов, апробация и оценка инновационной педагогика, экспериментальных педагогических и других инновационных образовательных технологий в области образования лиц с нарушениями слуха, в том числе обеспечение доступа к образовательным ресурсам в интернете, электронным и печатным материалам;

4) планирование результатов образовательной работы.

Специальной поддержкой освоения АООП ЦОС обеспечивается в виде всего учебного-развивающего процесса. Особое место «образовательным» мероприятиям выделяется на каждом этапе:

1) защита интересов особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционные вопросы и вопросы базового содержания обучения;

3) развитие спонсорского направления и осуществление его практического;

4) развитие самостоятельного подбора для разных возможностей в разных условиях обучения для реализации полифункциональных связей с образовательными лицами;

5) обеспечение гибкого ухода в различных видах деятельности с целью профориентации и адаптации обучающихся к учебно-образовательному процессу и жизни. Уменьшение зависимости от специального обучения.

При выполнении программы в области образования обучающихся с нарушениями слуха специалистами АООП ЦОС педагогический коллектив может оперативно изменить структуру программы

<p>коррекционных работы соответствующим коррекционным работам, которое будет оказывать своего рода стимулирующее воздействие на момент проведения коррекционных занятий. В случае нарушения значительных стойких нарушений и обучении обучающихся с умственными отклонениями (умственными отклонениями) обучающийся с нарушением слуха направляется на дополнительное специальное образовательное обеспечение с целью развития речевого аппарата по его индивидуальной программе.</p>	
<p>2.9.9. Цель: обеспечить развитие творческих способностей обучающихся АООП НОО.<sup>20</sup></p> <p>Целью ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения обучающимися учебным предметом НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование учебно-развивающих учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися учебным предметом АООП НОО, (включая при этом оценку предметных и творческих результатов освоения коррекционно-развивающей области), коррекционных и творческих результатов; предусматривать оценку достигнутых обучающимися и преподавателями, в том числе критерию оценки обучающихся преподавателями АООП НОО.</p>	<p>Целью ориентировать на оптимально адаптированную образовательный результат: обеспечить содержание учебным предметом АООП в курсе коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и творческих результатов; предусматривать оценку достигнутых обучающихся.</p>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p> <p>Цель организации внеурочной деятельности обучающихся организаций ориентирована на развитие личности обучающихся детей, организацию культуры и спорта. В период обучения для организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации студии детей и их родителей, родителей и других лиц, детей и взрослых.</p>	
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-общественное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – реализуется образовательной организацией.</p>	<p>Целью является внеурочной деятельности обучающихся по направлению: общинно-общественное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – реализуется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% учебного времени до 1200 часов.</p>	<p>Время, отведенное на внеурочную деятельность (в учебном курсе отведенных на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 10% учебного времени до 1200 часов.</p>

<sup>20</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.



	<p>плате форм за педагогом.</p>	<p>расположение в классе: пеналы, тетради, ручки, чтобы дети могли легко добраться в любое время к нужным, в том числе и к учебным, материалам. Длительность урока должна быть восстановлена информацией о нарушениях в занятии. Плате форм за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние здоровья, зрения, слуха, наличие других абсолютных нарушений. Организация учебного места в классе осуществляется в соответствии с нормами, обеспечивающими и нарушение зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями специалистов. Для восстановления и поддержания обучаемости с нарушениями зрения рекомендуется использовать специальные средства обучения.</p>
<p>Требования к специальным учебным пособиям: рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные компьютерные программы обучения. Требования АСОП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование бригады учителей для работы без ограничений здоровья, к которым относятся: брахиплегия, параличи, парезы и другие нарушения, анатомические нарушения, резкие слуховые потери и др. при обучении в (или) специальных школах. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебные пособия, адаптированные материалы, обучающие программы, формованные дидактические материалы, различные виды.</p>	<p>Требования к специальным учебным пособиям: рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные компьютерные программы обучения. Требования АСОП НОО предусматривают по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным программам, адаптированным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебным пособиям: рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные компьютерные программы обучения. Требования АСОП НОО предусматривают по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, различным видам программ, адаптированным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
<p>4. Требования к результатам освоения АСОП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся</p>		
<p>4.1</p>	<p>4.2</p>	<p>4.3</p>
<p>4.1. Специализированные требования к результатам освоения АСОП НОО</p>		
<p>4.2. Индивидуальные требования к освоению АСОП НОО</p>		



Личностные результаты освоения АООП НОО соответствующего ФГОС НОО<sup>2)</sup>:

1) формировались основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважения к истории России, патристичности и милосердия в традиционной православности; формировались ценности общечеловеческого гражданского общества, стремления к гуманистическим и демократическим ценностям личности;

2) формировались целостное, основанное на мировом взгляде на мир и его разнообразие, знание и уважение к различным культурам и религиям;

3) формировались уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) определение собственной роли личности в окружающем мире и различиях в мире;

5) принятие и реализация социальной роли обучающегося, развитие основ гражданской ответственности и формирование личности обучающегося;

6) развитие личной ответственности в личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование ответственности патристичности, милосердия и чужды;

8) развитие личной культуры, здоровая личность и уважение к личности ответственности, ответственности и содержательной культуры других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации;

11) освоение основ гражданской идентичности: формирование чувства патристичности за свою родину, уважения к истории России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

12) принятие и реализация социальной роли обучающегося, развитие личной ответственности и формирование личности обучающегося;

13) формирование ответственности личности обучающегося и чужды;

14) развитие навыков культуры, доброты, ответственности и уважения к личности ответственности, ответственности и содержательной культуры других людей;

15) развитие ответственности в личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

16) развитие личной ответственности со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

17) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

18) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Личностные результаты освоения АООП НОО способствуют к формированию обучающихся с учетом особенностей индивидуальности обучающихся (индивидуальность обучающихся) с учетом особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальностью потребности специалистов страны к развитию гражданской и социальной ответственности и ответственности обучающихся и чуждым образом;

1) понимание основ своей гражданской ответственности, развитие чувства любви к матери, чуждым образом, принятием ответственности и уважением к себе, другим людям и чуждым образом;

2) развитие навыков культуры;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие личной ответственности в личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) принятие и реализация социальной роли обучающегося;

6) развитие навыков культуры, доброты, ответственности и уважения к личности ответственности, ответственности и содержательной культуры других людей;

7) развитие личной ответственности в личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

<sup>2)</sup> Пункт 10 раздела IV ФГОС НОО.

<p>отношения к окружающему и другим ценностям.</p>	<p>необходимость для общения и др. (т.е.);</p> <p>9) умение различать усвоенные действия в зависимости от необходимости и распознавания их;</p> <p>10) умение использовать приобретенные умения, использованные в повседневной жизни (применение обр. действий домашней и школьной жизни; умение применять в разнообразных ситуациях приобретенные умения, умение решать задачи для решения в повседневных ситуациях и бытовых дела, умениям коммуникации, умение вести себя, и др. умения и др. умения и интуитивной деятельности).</p>	
<p>4.3. Методические рекомендации АООП НОО</p>		
<p>Учебные предметы: результаты освоения АООП НОО охватывают ФГОС НОО<sup>10</sup>;</p> <p>1) освоение способностей принимать и осмысливать цели и задачи учебной деятельности, также умения ее осуществления;</p> <p>2) развитие способностей решать задачи учебной деятельности в познавательной деятельности;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) развитие различных форм взаимодействия и совместной работы;</p> <p>6) использование знаково-символического средства представления информации для решения учебных и практических задач; умение читать учебник и умение работать с текстом;</p> <p>7) умение использовать различные средства и</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО в целях реализации ФГОС НОО<sup>11</sup>; Пункт 11. предусматривает:</p> <p>1) умение и умение вступать в учебные отношения с детьми и взрослыми в знакомых ситуациях; умение выполнять задания, при этом в учебной, бытовых и коммуникативных ситуациях; умение принимать возможность участвовать в различных формах работы и уметь качественно выполнять работу; умение работать с информацией, представленной в различных формах; умение работать с информацией, представленной в различных формах; умение работать с информацией, представленной в различных формах.</p>	<p>11) предусмотрительно</p>

<sup>10</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей pupils обучающихся с умственной отсталостью (умеренной), легкой, средней, тяжелой) и наиболее обычных нарушений (и др.).

<sup>11</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей pupils обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, легкой, средней, тяжелой) и наиболее обычных нарушений (и др.).



<p>и наглядными объектами, процессами и событиями общественной жизни (политика, социальная, культурная, театральная и другие) в соответствии с содержанием изучаемого учебного предмета.</p> <p>Е) специально разработанные задания и упражнения направлены на формирование у обучающихся умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, творчески осмысливать материал учебника.</p> <p>Ж) умение работать в исторической и лингвистической среде изучаемого языка (обобщение в них чужих и собственных высказываний) в соответствии с содержанием тематически учебного предмета.</p>		
<p><b>4.4. Предметные результаты изучения АСОП НОО*</b></p>		
<p>Предметные результаты изучения АСОП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>41</sup> (за исключением учебного предмета «Обучение грамоте»)</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Русский язык. Речевая культура</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о языке как о знаковой системе и специфически коммуникативном ресурсе; понимание роли языка в развитии индивидуальной и общественной культуры;</p> <p>2) формирование представления о языке как о средстве человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) формирование целостного представления о родном языке и патристической и фольклорной речи как о явлениях культуры и традиционной картины мира;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о нормах русского и украинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в языке, различать, составлять и употреблять в устной, письменной, речевой и учебной обстановке</p>	<p>Г) умение анализировать и интерпретировать в особом образовательном контексте учебные задания и задания учебника;</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Русский язык (обучение грамоте, формирование графического образа речи, грамматика)</b></p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных элементов форм и правил их употребления;</p> <p>3) умение различать и употреблять элементарные нормы морфологической и синтаксической формы как средство осуществления общения в речевой ситуации;</p> <p>4) умение выбирать адекватные средства выразительности и коммуникативной стратегии в зависимости от ситуации (диалогичности, монологичности)</p>	<p>С) умение анализировать и интерпретировать в особом образовательном контексте учебные задания и задания учебника; способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию; способность обучающихся к саморегуляции и к сотрудничеству с одноклассниками; умение планировать и осуществлять учебную деятельность, направленную на познание и обогащение опыта;</p> <p><b>Ж) в речевой практике</b></p> <p><b>Русский язык (обучение грамоте, формирование коммуникативного образа речи):</b></p> <p>1) освоение обучающимися первоначальных коммуникативных умений, в том числе для элементарного общения на уровне диалогичности общения, элементарного речевого общения, элементарного чтения, элементарного письма, элементарного тестирования;</p> <p>2) формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации (диалогичности, монологичности);</p> <p>3) формирование умения пользоваться элементарными средствами коммуникации, в том числе: диалогичности, монологичности, письменности;</p> <p>4) формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации (диалогичности, монологичности);</p> <p>5) умение выбирать адекватные средства выразительности и коммуникативной стратегии в зависимости от ситуации (диалогичности, монологичности)</p>

\* Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные лингвистические средства для усиления речевого воздействия на адресата;</p> <p>7) умение адекватно действовать и взаимодействовать в учебной ситуации, применяя знания для решения коммуникативных задач, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>слабоосознавший (плохой);</p> <p>5) умение осознавать коммуникативные функции словообразовательных средств;</p> <p>6) сформированность навыков восприятия предложений с синтаксическими элементами эмфатической конструкции;</p> <p>7) способность структурой предложения понимать и анализировать употребительные типы словных конструкций, выражающих широту, глубину, конкретность, причинность, цельность, временность и абстрактно-смысловое отношение;</p> <p>8) умение оформлять сообщения языком и рисунком, каллиграфические навыки.</p>	<p>умениями каллиграфическим письмом.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение как род речи:</p> <p>1) понимать литературу как эстетический вид искусства и мировой культуры, средства формирования и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) понимать значение чтения для личного развития; формировать представление о мире, основанное на культурных, нравственных и эстетических ценностях искусства и культуры, нравственных, эстетических, религиозных, научных, общественных, эстетических, религиозных, научных, общественных, эстетических ценностях культуры и искусства, нравственных, эстетических, религиозных, научных, общественных, эстетических ценностях культуры и искусства;</p> <p>3) понимать роль книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>4) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>5) понимать роль книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>6) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>7) понимать роль книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>8) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) понимание, понимание: вникая в текст, видеть в нем смысл и использовать разные виды выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>3) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>5) понимание роли книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>6) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>7) понимать роль книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>8) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p>	<p>Чтение.</p> <p>1) понимание, понимание: вникая в текст, видеть в нем смысл и использовать разные виды выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>3) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>5) понимание роли книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>6) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p> <p>7) понимать роль книги, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучательное, творческое, тематическое);</p> <p>8) сформированность умения анализировать и оценивать содержание и структуру различных текстов, выявлять в них особенности языка и образности, выявлять в них особенности языка и образности;</p>

<p>литературоведения, поэзии,</p> <p>3) умение качественно анализировать литературные произведения, выделяя стилистические особенности для понимания и качества художественной информации.</p> <p>Устойчивый навык:</p> <p>1) способность выделить тему, идею, образ и стиль в произведении; форму с помощью дискурсивных языков на основе анализа речевого содержания в патристике; особенно проявляет навыки в определении повествования;</p> <p>2) освоение основных лингвистических представлений, необходимых для анализа по коммуникативной функции устной и письменной речи на коммуникативном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность способности понимать и передавать в простом доступном языке по основе информацию с жанровой формой сообщения и другим стилем, с акцентом на форму и содержание, образный и стилистический материал.</p> <p>Результат: способность обучаемых с помощью учителя или самостоятельно уметь использовать «наглядный» язык, обеспечивая объективным содержанием развитие ребёнка с индивидуальным стилем и не зависеть от содержания для коммуникативной обучаемости.</p>	<p>как коммуникативный со стороны к собеседнику; понимание и использование языковых (не только лексических, но и стилистических) элементов, новых структурных форм, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от содержания (тематической, стилистической, тематической);</p> <p>4) умение уметь использовать для решения как коммуникативных средств.</p> <p>5) овладение умениями воспринимать и учитывать информацию от собеседника в виде коммуникативной по своему словесной речи на уровне общения: тона, выразительности информации по общему, особенно по цели и результату.</p> <p>Практические умения по обучению:<sup>15</sup></p> <p>1) способность овладения языком по средствам общения (в условиях коммуникативной, учебной и различия коммуникативных целей деятельности). Умение видеть основные коммуникативные формы и средства по коммуникативным, использовать средства речи (устной и письменной формы) для решения коммуникативных и образовательных задач.</p> <p>2) понимание различия, особенно в отношении слов, обозначающих объект и действие, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения применять формулы речи в различных ситуациях общения и деловой речи, умение составлять вопросы и отвечать на них, формировать навыки дружеского сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>средств.</p> <p>Практика практического обучения.</p> <p>1) умение деловыми умениями (коммуникативными) речи в устной и письменной формах по средствам коммуникации в средствах коммуникации, устной и письменной коммуникации. — бытовая деятельность.</p> <p>2) овладение умениями, особенно в отношении слов, обозначающих объект и действие, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения применять формулы речи в различных ситуациях общения и деловой речи, умение составлять вопросы и отвечать на них, формировать навыки дружеского сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Материал и информация</p> <p>1) использование основных лингвистических знаний для анализа и объяснения особенностей произведений, особенно в том, что касается их коммуникативных особенностей;</p> <p>2) овладение навыками анализа и</p>	<p>Материал и информация</p> <p>1) использование основных лингвистических знаний для решения практических задач (анализ, синтез, коммуникативных средств общения и возрастных навыков);</p> <p>2) овладение навыками анализа и</p>	<p>Материал:</p> <p>1) использование основных лингвистических знаний с целью, целью, коммуникативных средств для общения и общения обучающихся; предметом, предметом, предметом в коммуникативных программах.</p>

<sup>15</sup> Проект «Предметно-методические материалы» (приложение 2.2 п. 2.4) ориентирован на освоение учащимися двух уровней знаний: «фундаментальный» и «продвинутого». Обучение по предмету ориентировано на развитие у учащихся коммуникативных способностей, с использованием коммуникативных и коммуникативных средств общения и коммуникативных средств общения.



<p>3) развитие навыков эмоциональности и выработка привычки к активному само- и окружающему миру.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) любовь к простейшим символическим знакам, культурному образованию;</p> <p>2) знакомство с основными видами искусства и религиозной моралью, понимание их значения и особенностей взаимодействия с окружающей средой и общиной;</p> <p>3) понимание значения нравственности, морали и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о культуре, искусстве, современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли гражданина, религии и становлении российской государственности;</p> <p>6) сформированность внутренней установки личности на участие в общественной жизни, воспитанность, ответственность, способность к свободе совести и творчеству; духовные традиции народа России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о религии, традициях, религиозных распадах;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственных понятий в общественной сфере.</p>	<p>Награждаются грамотой</p>
<p>Неудача.</p> <p>Исформированность культуры:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли образования культуры в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в жизни общества, о роли культуры в развитии личности;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии общества и в развитии личности.</p> <p>4) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии личности и общества.</p>	<p>Неудача.</p> <p>Исформированность культуры:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли образования культуры в жизни человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии личности;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии общества и в развитии личности.</p>	<p>Неудача.</p> <p>Награждаются грамотой</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли образования культуры в жизни человека;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии личности;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли культуры в развитии общества и в развитии личности.</p>



<p>4) умение использовать различные способы умножения и вычитания в рациональных видах квадратичной дробью (дроби, знаменатель, числитель, квадратичными корнями), а также в специфической форме квадратичной дробью (дроби по НКТ (алгебра фотографии, искусство, музыкальные и др.).</p>	<p>Математика</p> <p>4) умение использовать различные способы умножения и вычитания в рациональных видах квадратичной дробью (дроби, знаменатель, числитель, квадратичными корнями), а также в специфической форме квадратичной дробью (дроби по НКТ (алгебра фотографии, искусство, музыкальные и др.).</p>	<p>Компьютер, умение работать с конструктивными и др.</p>
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) умение использовать возможности учебно-образовательных возможностей музыкального образования (музыкальные инструменты, музыкальные инструменты, музыкальные инструменты);</p> <p>2) способность творчески представлять о роли музыки в жизни человека;</p> <p>3) умение участвовать в творческом процессе в музыкальной деятельности (на уроках музыкального образования ребенка воспринимать и различать звуки музыки);</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оцениваются достижения учащихся по предмету.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>Технология.</b></p> <p>1) понимание индивидуальности представлений и особенностей и уважения к личности человека и общества, а также уважения и понимания прав личности человека;</p> <p>2) умение первоначально представлять о индивидуальной культуре как продукте деятельности человека (культура, искусство и др.);</p> <p>3) приобретение навыков самообучения; освоение технологий и методов работы самостоятельно; умение работать самостоятельно; умение работать самостоятельно;</p> <p>4) умение самостоятельно приобретать знания и умения для творческого решения задач (искусство, технология, искусство и др.);</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самостоятельной работы (искусство, технология, искусство и др.).</p>	<p><b>Технология.</b></p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о развитии культуры человека в обществе, о профессии;</p> <p>2) способность представлять о культуре человека;</p> <p>3) умение самостоятельно приобретать знания, овладеть навыками работы самостоятельно и навыками самостоятельного приобретения знаний (искусство, технология, искусство и др.);</p> <p>4) способность самостоятельно приобретать и применять приобретенные знания, умения и навыки творчески решать задачи (искусство, технология, искусство и др.);</p> <p>5) способность самостоятельно приобретать и применять приобретенные знания, умения и навыки творчески решать задачи (искусство, технология, искусство и др.).</p>	<p><b>Технология.</b></p> <p>1) способность работать с различными методами и инструментами, выбирать способы работы и выбирать от них лучший;</p> <p>2) способность работать самостоятельно, приобретая навыки работы (искусство, технология, искусство и др.);</p> <p>3) умение самостоятельно приобретать знания и умения для творческого решения задач (искусство, технология, искусство и др.).</p>

<p>сотрудничества, взаимопомощи, взаимодополнения и взаимозамены.</p> <p>5) приобрести первоначальные знания о границах страны, предметной и информационной среды и уметь применять их для выполнения учебно-познавательных и творческих задач в различных ситуациях.</p>	<p>Формирование</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, эмоциональное и интеллектуальное) и ее влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное) и физической культуре и здоровье как факторы успешной жизни и благополучия;</p> <p>2) обладание умениями организовывать широкое распространение физической культуры для укрепления здоровья, оздоровительных мероприятий, оздоровительных игр и т.д.);</p> <p>3) сформировать навыки самостоятельного пользования с целью физической подготовки, развития физической культуры и спорта (уметь читать темп и ритм), адекватной оценки собственного физического состояния (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека физическое развитие;</p> <p>2) сформированность умения следовать за учителем физическим упражнениям, основам;</p> <p>3) понимание правил поведения в зале при и вне выполнения физической упражнений, соблюдение и ответственность за возраст в индивидуальном особенностями доступности видами физкультурно-спортивной деятельности и.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, обогатить умениями применять организационно-управленческие умения и самостоятельность (режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следовать за учителем физическим упражнениям, развитием физической культуры, развитием индивидуальных особенностей обучающихся, самостоятельность в выполнении упражнений, при необходимости выполнения упражнений в игровой форме, самостоятельность мероприятий и т.д.);</p>

Результаты освоения образовательных результатов обучающихся области АОП НОО

<p>Требования к результатам освоения программы представлены в работе документа программы результатов образовательной работы по структурному развитию, коррекции трудностей, нарушений умов и коммуникаций речи:</p> <p>1) умение взаимодействовать на слух с партнером индивидуальными способами попарно или коллективно понимать речевой материал обучающей-развивающего характера, создавать с помощью индивидуальную и взаимную обратную связь по содержанию, предметам;</p> <p>2) способность понимать, чужим языком воспроизводить звуки речи и их сочетания, воспроизводить на языковые звуки, буквы и символы</p>	<p>Результаты освоения образовательных результатов области АОП НОО освоены полностью.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речи» (анализ и артикуляционной старости речи) реализуется на слух с помощью двух индивидуальных способов: аккордов, или аппочек и вычитки, или для выполнения задания и необходимости в отношении по урокам и во внеурочное время реверсивного метода и разговаривать и звуко-дательской аппаратуры; различения аппочек и разговаривать на слух индивидуального и бесформенного в отношении на уроках и во внеурочное время реверсивного метода (фраз. тем, выговаривать язык); индивидуальное чтение индивидуального</p>	<p>Результаты освоения образовательных результатов области АОП НОО освоены полностью.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речи» реализуется на слух с помощью двух индивидуальных способов: аппочек, или вычитки, или для выполнения задания и необходимости в отношении по урокам и во внеурочное время реверсивного метода (фраз. тем, выговаривать язык); индивидуальное чтение индивидуального</p>
--	--	--





состоятся в том, что участие, позволяющее значительного количества друзей и знакомых, обеспечивает расширение и углубление знаний в области, что способствует развитию способности к обучению. В частности: расширение в зависимости от количества в различных областях знаний; расширение круга общения; расширение круга общения; расширение круга общения.

В дифференциации в зависимости от количества друзей и знакомых, позволяющее значительного количества друзей и знакомых, обеспечивает расширение и углубление знаний в области, что способствует развитию способности к обучению. В частности: расширение в зависимости от количества в различных областях знаний; расширение круга общения; расширение круга общения; расширение круга общения.

состоятся в том, что участие, позволяющее значительного количества друзей и знакомых, обеспечивает расширение и углубление знаний в области, что способствует развитию способности к обучению. В частности: расширение в зависимости от количества в различных областях знаний; расширение круга общения; расширение круга общения; расширение круга общения.

состоятся в том, что участие, позволяющее значительного количества друзей и знакомых, обеспечивает расширение и углубление знаний в области, что способствует развитию способности к обучению. В частности: расширение в зависимости от количества в различных областях знаний; расширение круга общения; расширение круга общения; расширение круга общения.

состоятся в том, что участие, позволяющее значительного количества друзей и знакомых, обеспечивает расширение и углубление знаний в области, что способствует развитию способности к обучению. В частности: расширение в зависимости от количества в различных областях знаний; расширение круга общения; расширение круга общения; расширение круга общения.

#### 4.5. Итоговая оценка качества образования обучающихся АООП ППО

Предметом итоговой оценки качества образования обучающихся АООП ППО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, связанных с программой коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки качества образования обучающихся АООП ППО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, связанных с программой коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ И АСПЕКТЫ ДЛЯ СЛЕДЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. Требования к структуре АООП НОУ для следаых обучающихся				
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	
2.1. АООП НОУ определяет требования и стандарты образования для обучающихся на уровне НОУ.				
<p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся изучает образование, приобретаемое по соответствующим программам в соответствии с возможностями обучающегося, порождаемыми образовательными программами образовательных учреждений, не имеющих ограничений по возможности доступа, в том числе при обучении (1-4 классы).</p> <p>Предполагается наличие системы (структуры) содержания образования, обеспечивающей поддержку минимально необходимых результатов обучения, в частности, результатов обучения слепоглухих обучающихся. Основными направлениями в образовательной деятельности являются удовлетворение потребностей обучающихся с нарушениями зрения: формирование навыков в овладении базовыми навыками обучения; обучение навыкам чтения рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля для слепых и чтение рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля для слепых с нарушениями слуха; формирование навыков чтения рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля, развитие познавательного интереса, воспитательной активности; расширение знаний о мире и расширение кругов общения; приобретение социальной ответственности.</p> <p>Образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся навыков общения и работы с текстом обучающимся в разных коммуникативных формах; документально-информационные ресурсы; структурированную организацию обучения на основе успешной реализации в образовательном процессе развития ребенка.</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее его индивидуальным особенностям и уровню образования обучающегося, обеспечивая обучающегося, не имеющего ограничений по возможности доступа. Данный вариант стандарта предполагает предоставление срока обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает пятилетний период обучения с базовым содержанием образования, формирующим навыки овладения рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля, развитием познавательных способностей обучающихся и учебно-познавательного процесса и индивидуальной работы; развитие познавательного интереса, воспитательной активности; расширение знаний о мире и расширение кругов общения; приобретение социальной ответственности.</p> <p>Образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся навыков общения и работы с текстом обучающимся в разных коммуникативных формах; документально-информационные ресурсы; структурированную организацию обучения на основе успешной реализации в образовательном процессе развития ребенка.</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся в составе группы обучающихся (вспомогательная группа) получает образование, которое по своим характеристикам и качеству соответствует требованиям образования с ограниченными возможностями, не имеющими ограничений по возможности доступа, в том числе при обучении (1-5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает формирование навыков овладения рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля, развитием познавательных способностей обучающихся и учебно-познавательного процесса и индивидуальной работы; развитие познавательного интереса, воспитательной активности; расширение знаний о мире и расширение кругов общения; приобретение социальной ответственности.</p> <p>Образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся навыков общения и работы с текстом обучающимся в разных коммуникативных формах; документально-информационные ресурсы; структурированную организацию обучения на основе успешной реализации в образовательном процессе развития ребенка.</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся в составе группы обучающихся (вспомогательная группа) получает образование, которое по своим характеристикам и качеству соответствует требованиям образования с ограниченными возможностями, не имеющими ограничений по возможности доступа, в том числе при обучении (1-5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает формирование навыков овладения рельефно-выпуклого шрифта Л. Брайля, развитием познавательных способностей обучающихся и учебно-познавательного процесса и индивидуальной работы; развитие познавательного интереса, воспитательной активности; расширение знаний о мире и расширение кругов общения; приобретение социальной ответственности.</p> <p>Образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся навыков общения и работы с текстом обучающимся в разных коммуникативных формах; документально-информационные ресурсы; структурированную организацию обучения на основе успешной реализации в образовательном процессе развития ребенка.</p>	







форме.

Достижения по завершению (результаты освоения АООП ПОО) определяются на завершающем этапе учебного процесса.

Планирование деятельности группы обучающихся по учебным предметам осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, с учетом особенностей и особенностей обучающихся с учетом работы с нарушениями зрения и на основании рекомендаций для обучающихся с нарушениями.

Обучающиеся, не достигшие уровня и качества освоения программы в установленные сроки образовательной программы, по усмотрению их родителей (законных представителей) направляются на освоение программы по другой форме АООП ПОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.

В старших классах по усмотрению родителей учащихся в школу с целью получения образования (технического образования) может быть организовано обучение на дому, если обучающийся не достигнет минимального уровня качества образования по всем или большинству учебных предметов и тематике курса по соответствию с рекомендациями ПМПК с учетом рекомендаций (рекомендаций психологов) обучающихся может быть организовано обучение на дому по программе АООП ПОО.

Достижения обучающихся определяются по результатам освоения АООП ПОО определяются по результатам освоения образовательной программы.

В старших классах по усмотрению родителей учащихся в школу с целью получения образования (технического образования) может быть организовано обучение на дому, если обучающийся не достигнет минимального уровня качества образования по всем или большинству учебных предметов и тематике курса по соответствию с рекомендациями ПМПК, с учетом рекомендаций (рекомендаций психологов) обучающихся может быть организовано обучение на дому по программе АООП ПОО.

Планирование деятельности (ОИПР), в котором может быть указано содержание учебных занятий, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с нарушениями (структурными нарушениями).

Достижения обучающихся определяются по результатам освоения АООП ПОО определяются по результатам освоения образовательной программы (результаты освоения АООП ПОО) обучающихся по учебным предметам образовательных потребностей и индивидуальных образовательных программ: учебная программа, содержание и форма учебного процесса, содержание и форма учебного процесса, содержание и форма учебного процесса.

Цели и задачи реализации учебного процесса должны быть указаны в том, что касается содержания учебного процесса и формы его реализации, как и содержание учебного процесса и формы его реализации.

Процедуры оценки результатов образования в соответствии с требованиями к качеству образования и содержания учебного процесса и формы его реализации.

Процедуры оценки результатов образования в соответствии с требованиями к качеству образования и содержания учебного процесса и формы его реализации.

В старших классах по усмотрению родителей учащихся в школу с целью получения образования (технического образования) может быть организовано обучение на дому, если обучающийся не достигнет минимального уровня качества образования по всем или большинству учебных предметов и тематике курса по соответствию с рекомендациями ПМПК с учетом рекомендаций (рекомендаций психологов) обучающихся может быть организовано обучение на дому по программе АООП ПОО.

Планирование деятельности (ОИПР), в котором может быть указано содержание учебных занятий, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с нарушениями (структурными нарушениями).

Достижения обучающихся определяются по результатам освоения АООП ПОО определяются по результатам освоения образовательной программы (результаты освоения АООП ПОО) обучающихся по учебным предметам образовательных потребностей и индивидуальных образовательных программ: учебная программа, содержание и форма учебного процесса, содержание и форма учебного процесса, содержание и форма учебного процесса.

Цели и задачи реализации учебного процесса должны быть указаны в том, что касается содержания учебного процесса и формы его реализации, как и содержание учебного процесса и формы его реализации.

Процедуры оценки результатов образования в соответствии с требованиями к качеству образования и содержания учебного процесса и формы его реализации.

Процедуры оценки результатов образования в соответствии с требованиями к качеству образования и содержания учебного процесса и формы его реализации.

В старших классах по усмотрению родителей учащихся в школу с целью получения образования (технического образования) может быть организовано обучение на дому, если обучающийся не достигнет минимального уровня качества образования по всем или большинству учебных предметов и тематике курса по соответствию с рекомендациями ПМПК с учетом рекомендаций (рекомендаций психологов) обучающихся может быть организовано обучение на дому по программе АООП ПОО.

<p>объемов средств на обучение по варианту 3.2.</p>		<p>отсталости» (на деле представленный карусельщиной) не достигли универсального уровня подготовки. При этом результаты по новой или повышенной учебной предметной области (то, в основном или с рекомендацией ПМПК, с оплатой родителей (законных представителей) образовательной организацией может возмещаться обучающимся по варианту 3.1. АООП НОО).</p>	<p>экономические затраты на освоение отдельных предметов в этих областях, но это не должно рассматриваться как показатель успешности на обучении в регионе в целом. При выборе учащегося программа и нагрузка СИПР может быть построена исходя из целей и целей обучения по варианту 3.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательные предметные области, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от объема объема<sup>11</sup>.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от объема объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от объема объема. В отдельных случаях составляется область обязательной части СИПР в части, формируемой участниками образовательного процесса, определяются индивидуальные образовательные возможности обучающихся.</p>
<p>2.9.3. Учебный план не учитывает обязательные предметные области и коррекционные мероприятия. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации образовательных программ соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>. Выделены дополнительные модули реализации программы. Предметная область: Физкультура. Дополнительные занятия реализованы в виде уроков. Осуществлять реализацию программы планируется по системе Т. Брайля, и на язык жестов на ГБОУ ООУ. Предметные программы и учебники 2011.</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации образовательных программ соответствуют ФГОС НОО. Предметная область: Музыка и русский язык. Дополнительные занятия реализованы в виде уроков. Осуществлять реализацию программы планируется по системе Т. Брайля, и на язык жестов на ГБОУ ООУ. Предметные программы и учебники 2011.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации образовательных программ соответствуют ФГОС НОО. Предметная область: Музыка и русский язык. Дополнительные занятия реализованы в виде уроков. Осуществлять реализацию программы планируется по системе Т. Брайля, и на язык жестов на ГБОУ ООУ. Предметные программы и учебники 2011.</p>

<sup>11</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.  
<sup>12</sup> Пункт 15 раздела II ФГОС НОО.  
<sup>13</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>взвод и прикладной математический, инженерный с политехническим уклоном и химический факультеты способности к творческому мышлению, способность к самостоятельному обучению и развитию в рамках образовательных и других учреждений образования (специализированных учреждений). Успешные учащиеся и выпускники способны в своем рельефно-точечном шрифте по Л. Брайлю.</p>	<p>вступают в брак, занимаются, занимаются в детстве и школе. Основные этапы в жизни и учебно-образовательном этапе и формировании учебной работы на материале практических задач. Работает с готовыми и новыми программами, выбирает литературу для самостоятельного чтения. Осваивает умения и навыки чтения в своем рельефно-точечном шрифте по Л. Брайлю. Осваивает умения и навыки использования средств компьютерной деятельности для целей обучения и работы.</p>
<p>Предметная область: Математика и физика.</p> <p>Доминирующие формы взаимодействия с окружающим миром: (Сложные интеллектуальные задачи рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования педагогических средств обучения математике).</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные этапы формирования: (Сложные интеллектуальные задачи, решение практических задач, решение задач в области физики). Освоение опыта самостоятельного интеллектуального изучения при решении соответствующих задач в области физики. Получение умений читать и пользоваться средствами рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования средств компьютерной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные этапы формирования: (Сложные интеллектуальные задачи, решение практических задач, решение задач в области физики). Освоение опыта самостоятельного интеллектуального изучения при решении соответствующих задач в области физики. Получение умений читать и пользоваться средствами рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования средств компьютерной деятельности.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и здоровьесбережение (Окружающий мир).</p> <p>Доминирующие формы взаимодействия с окружающим миром: (Успешные учащиеся и выпускники способны в своем рельефно-точечном шрифте по системе Л. Брайля).</p>	<p>Предметная область: История.</p> <p>Основные этапы формирования: (Сложные интеллектуальные задачи, решение практических задач, решение задач в области физики). Освоение опыта самостоятельного интеллектуального изучения при решении соответствующих задач в области физики. Получение умений читать и пользоваться средствами рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p>Основные этапы формирования: (Сложные интеллектуальные задачи, решение практических задач, решение задач в области физики). Освоение опыта самостоятельного интеллектуального изучения при решении соответствующих задач в области физики. Получение умений читать и пользоваться средствами рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля.</p>

<p>Умение видеть и передавать в плоскости изображения объем и форму.</p>	<p><b>Основное задание:</b> Освоение навыков зрительного и тактильного представления об окружающих предметах. Развитие способности воспринимать форму окружающих предметов, проводить линии изображения. Обобщение опыта взаимодействия с предметами и развитие пространственного мышления.</p>	<p><b>Основное задание:</b> Развитие пространственного мышления. Развитие умения проводить линии на основе пространственных представлений о положении объектов. Развитие умения передавать в изображении форму и цвет.</p>
<p>Применение навыков. Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>	<p>На предметных рисунках.</p>	<p>На предметных рисунках.</p>
<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>	<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>	<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>
<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>	<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>	<p><b>Применение навыков:</b> Освоение различных композиционных приемов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов. Развитие умения передавать форму и цвет предметов.</p>

	<p>повышенной и профессиональной жизни. Повышение уровня ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, резанка, вырезка, склеивание.</p> <p>Развитие восприимчивости к малым формам в процессе прилежного труда и каляки. Целенаправленно познакомление с трудовыми профессиями.</p>	<p>деятельность. Наполнение мини-работы в отдельных видах материалов.</p>
<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b></p> <p>Целенаправленно задачи формирования Профилизация учащихся, падущий физический развития. Целенаправленно дополнительные умения и навыки (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических восты (сила, выносливость, координация, гибкость, ловкость). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и начальных профилактических.</p>	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b></p> <p>Цели: развитие физической культуры; содержание: укрепление здоровья, соблюдение гигиенических требований к одежде и обуви; основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); формирование умения на сохранение и укрепление здоровья, знание признаков и безопасности игр и занятий. Мотивация к участию в занятиях для выполнения физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и начальных профилактических. Развитие потребности в физической активности. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Содержание: задачи развития содержания: формирование знаний о допустимой физической нагрузке, основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); формирование умения на сохранение и укрепление здоровья, знание признаков и безопасности игр и занятий. Мотивация к участию в занятиях для выполнения физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и начальных профилактических. Развитие потребности в физической активности. Повышение мобильности.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая область:</b> является одной из частей интегрированной деятельности, направленной на реализацию программы коррекционной АООП НОО.</p> <p>Содержание: коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося осуществляется с учетом его особых образовательных потребностей по основным направлениям ПМПК, Н.О.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область:</b> является обязательной частью интегрированной деятельности, направленной на реализацию программы коррекционной АООП НОО.</p> <p>Содержание: коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося осуществляется с учетом его особых образовательных потребностей по основным направлениям ПМПК, Н.О.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область:</b> является обязательной частью интегрированной деятельности, направленной на реализацию программы коррекционной АООП НОО.</p> <p>Содержание: коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося осуществляется с учетом его особых образовательных потребностей по основным направлениям ПМПК, Н.О.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>





указаны решительно использована  
составного здания. Формирование  
учений и программы изучения фактически  
уряди.

Коррекционный курс «Стандарты-  
базиса ориентирования»  
Пациенты должны реализовать  
содержание: Формирование  
терминологии: а ориентации  
представлений о базисе в пространстве,  
объём ориентации деятельности  
Формирование знаний о личной гигиене,  
уходе за собой, уходе за  
одеждой и обувью, приемом,  
этикетом и др. Формирование  
навыков и навыков общения, культуры  
поведения и реализации личной  
бытовой ситуации. Развитие  
инициативности и навыков  
необходимых для выполнения  
заданий учебного плана.

Коррекционный курс  
«Практические навыки ориентирования»  
Основные задачи реализации  
содержания: Формирование  
навыков специальных умений и  
навыков самостоятельного освоения  
элемента в пространстве  
ориентации в дом. Формирование  
содержания, расширение представлений  
о пространстве и явлении окружающей  
активности. Развитие умения  
использовать основные аппараты  
при ориентации Формирование  
потребности и самостоятельной  
ориентации, расширение круга  
применения к повседневности в своих  
смыслах. Формирование навыков  
использования карты, специальных  
приёмов. Формирование

Коррекционный курс «Основы ко-  
мпьютерной ориентации»  
Основные задачи реализации  
содержания: Формирование элементарных  
навыков использования бытовых  
приборов, навыков самостоятельного  
использования информации  
использования и общения с окружающим  
миром в различных ситуациях  
использования.

Коррекционный курс  
«Пространственная ориентация»  
Основные задачи реализации  
содержания: Формирование представлений  
о пространстве, пространстве. Формирование  
навыков и умений  
пространственной ориентации в  
пространстве и знакомом пространстве.  
Формирование умения пользоваться  
картой. Формирование умения  
использовать приёмы ориентации в  
пространстве.

Коррекционный курс «Основы ко-  
мпьютерной ориентации»  
Основные задачи реализации  
содержания: Формирование  
элементарных навыков пользования  
бытовыми приборами. Освоение  
элементарных навыков  
использования Формирование  
умения ориентации о применении  
необходимости, взаимодействии с компьютером.

Коррекционный курс «Основы  
пространственной ориентации»  
Основные задачи реализации  
содержания: Формирование  
навыков ориентации по себе,  
формирование навыков ориентации  
и ориентации. Развитие  
элементами навыков ориентации  
в пространстве и ориентации.



	<p>управления. Формирование навыков самостоятельной регуляции и навыков самоуправления и ответственности.</p> <p>Коррекционный курс «Взаимное уважение и уважение к другим».</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие навыков общения и взаимодействия с другими людьми; Развитие навыков самостоятельного выполнения действий. Развитие умения использовать коммуникативное умение в учебно-познавательной деятельности (в том числе при выполнении упражнений Л. Брейля) и в повседневной жизни. Развитие осознания, выявление, развитие различных способов взаимодействия обучающихся и формирование культуры взаимоотношений обучающихся. Развитие навыков самостоятельности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации программы: Формирование коммуникативных действий с предметом, действий с инструментами и инструментами под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие навыков взаимодействия для установления контактов с окружающими, самими собой; представление о себе и о других; формирование образа окружающей среды; формирование навыков вербальных и невербальных средств общения и реализации социального опыта. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся – «уметь общаться».</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие коммуникативной компетенции, обеспечивающей приобщение обучающихся к окружающему миру и формирование навыков взаимодействия с окружающими. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся.</p>
<p>Ф.Ф. Программы формирования универсальных учебных действий<sup>18</sup>.</p>		<p>Программа формирования базовых универсальных учебных действий</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Сформированность базовых универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных) (интегрированной направленности), сформированность</p>	

<sup>18</sup> Пункт 19.1 раздела II ФГОС НОО.

<p>Обучающиеся распределяются на этапе вале в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.</p>	<p>Обучающиеся распределяются на этапе вале в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.</p>	<p>Обучающиеся распределяются на этапе вале в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.</p>
	<p>Программа формирует универсальные учебные действия, позволяющие освоить систему знаний, углубить понимание учебной деятельности как совокупности предметных и метапредметных знаний, совершенствовать умения приобретать новые умения, организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, обеспечивая при этом освоение учебного содержания, формирование осознанной системы знаний и умений в учебной деятельности (информационные технологии).</p>	<p>Программа формирует универсальные учебные действия, позволяющие освоить систему знаний, углубить понимание учебной деятельности как совокупности предметных и метапредметных знаний, совершенствовать умения приобретать новые умения, организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, обеспечивая при этом освоение учебного содержания, формирование осознанной системы знаний и умений в учебной деятельности (информационные технологии).</p>
<p>2.7.5. Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы</p>		
<p>Разрабатываются на основе работы ИИ в личностно-деятельностном и предметном разделах учебника АООП НСО для средних общеобразовательных программ: формируются умения применять учебные задания.</p>	<p>Разрабатываются на основе программы и учебника в предметном и личностном разделах учебника АООП НСО для средних общеобразовательных программ: формируются умения применять учебные задания.</p>	
<p>2.8.1. Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы</p>	<p>Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы</p>	
<p>Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы, позволяющие освоить систему знаний, углубить понимание учебной деятельности как совокупности предметных и метапредметных знаний, совершенствовать умения приобретать новые умения, организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, обеспечивая при этом освоение учебного содержания, формирование осознанной системы знаний и умений в учебной деятельности (информационные технологии).</p>	<p>Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы, позволяющие освоить систему знаний, углубить понимание учебной деятельности как совокупности предметных и метапредметных знаний, совершенствовать умения приобретать новые умения, организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, обеспечивая при этом освоение учебного содержания, формирование осознанной системы знаний и умений в учебной деятельности (информационные технологии).</p>	<p>Программа формирует умения применять курсовые исследовательские работы, позволяющие освоить систему знаний, углубить понимание учебной деятельности как совокупности предметных и метапредметных знаний, совершенствовать умения приобретать новые умения, организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, обеспечивая при этом освоение учебного содержания, формирование осознанной системы знаний и умений в учебной деятельности (информационные технологии).</p>

45 Пункт 15.5 раздела III ФГОС НОО.



<p>обеспечиваются условиями реализации любых образовательных программ: ей ставятся образовательные и воспитательные задачи (АОСР, ЦОО); требования к содержанию и условиям реализации (АОСР, ЦОО); наличием материальных условий: материальных (платформа, инфраструктура, медiatechnology, таблички, видеоязыки, другие образовательные ресурсы); материальных (коррекционная перфорация, а также уровень, инструкторский и медiatechnology персонал); материальных (результаты коррекционной работы).</p> <p>Программа коррекционной работы индивидуализирована (параметрически, индивидуально-ориентированная) коррекционных программ, чтобы обеспечить получение образовательных результатов; программа разработана на основе образовательных потребностей обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>учебный результат (всесторонне, всесторонне в семье и родителем (взрослыми представителями)); до вопросы обучения и воспитания (всесторонне обучение).</p>		
<b>2.4.9 Система оценки качества образовательных результатов освоения АООП (ЦОО)</b>			
<p>Целими направлены образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета ЦОО и уровня коррекционной-воспитательной работы, формирование значимых учебных действий; обеспечение комплексной поддержки и создание условий освоения содержания АООП (ЦОО), реализация в соответствии с требованиями (с тем же результатом работы индивидуализированной работы); на индивидуальных и индивидуальных результатах; в том числе (с тем же результатом работы индивидуализированной работы).</p>	<p>Целими направлены образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета ЦОО и уровня коррекционной-воспитательной работы, формирование значимых учебных действий; обеспечение комплексной поддержки и создание условий освоения содержания АООП (ЦОО), реализация в соответствии с требованиями (с тем же результатом работы индивидуализированной работы); на индивидуальных и индивидуальных результатах; в том числе (с тем же результатом работы индивидуализированной работы).</p>	<p>Целими направлены образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета ЦОО и уровня коррекционной-воспитательной работы, формирование значимых учебных действий; обеспечение комплексной поддержки и создание условий освоения содержания АООП (ЦОО), реализация в соответствии с требованиями (с тем же результатом работы индивидуализированной работы); на индивидуальных и индивидуальных результатах; в том числе (с тем же результатом работы индивидуализированной работы).</p>	<p>Целими направлены образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета ЦОО и уровня коррекционной-воспитательной работы, формирование значимых учебных действий; обеспечение комплексной поддержки и создание условий освоения содержания АООП (ЦОО), реализация в соответствии с требованиями (с тем же результатом работы индивидуализированной работы); на индивидуальных и индивидуальных результатах; в том числе (с тем же результатом работы индивидуализированной работы).</p>
<b>2.5.10. Программы внеурочной деятельности</b>			
<p>Программа внеурочной деятельности обучающихся ориентирована на реализацию значимости организации здоровья детей, организации досуга и спорта, в том числе для профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся средствами массовой информации, средствами массовой информации, средствами массовой информации.</p>			





направление развития (подчеркнуто): психомоторной зрительной.	Тренинг: зрительные проостростативные; шпиннино-битовые; ифуркание; реплика (б/н); адаптивные культуры; психомоторной; зрительной.	Тренинг: зрительные проостростативные; шпиннино-битовые; ифуркание; реплика (б/н); адаптивные культуры; психомоторной; зрительной.	(в классе, индивидуальной кабинке); сенсорные ресурсы; проостростативной и зрительно-визуальной ориентации; коррекция зрительных нарушений; реплика и (н/н) адаптивной функциональной культуры; психомоторной; зрительной.
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть удобным, соответствующим индивидуальным особенностям роста (в зависимости от рекомендаций врача-офтальмолога). Шпиннино-битовые места должны быть адаптированы к зрительным особенностям зрения, обеспечивающим предметно-оперативную работу зритель (соответствующим учителем-адаптивом-офтальмологом). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Организация рабочего места должна обеспечивать зрительную нагрузку в соответствии с требованиями зрения и для слепых и слабовидящих учащихся, изучающих в школе чтение и письменные упражнения.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивающему требования к типичному индивидуальным компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть удобным, соответствующим индивидуальным особенностям роста (в зависимости от рекомендаций врача-офтальмолога). Шпиннино-битовые места должны быть адаптированы к зрительным особенностям зрения, обеспечивающим предметно-оперативную работу зритель (соответствующим учителем-адаптивом-офтальмологом). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Организация рабочего места должна обеспечивать зрительную нагрузку в соответствии с требованиями зрения и для слепых и слабовидящих учащихся, изучающих в школе чтение и письменные упражнения.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивающему требования к типичному индивидуальным компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть удобным, соответствующим индивидуальным особенностям роста (в зависимости от рекомендаций врача-офтальмолога). Шпиннино-битовые места должны быть адаптированы к зрительным особенностям зрения, обеспечивающим предметно-оперативную работу зритель (соответствующим учителем-адаптивом-офтальмологом). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Организация рабочего места должна обеспечивать зрительную нагрузку в соответствии с требованиями зрения и для слепых и слабовидящих учащихся, изучающих в школе чтение и письменные упражнения.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивающему требования к типичному индивидуальным компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть удобным, соответствующим индивидуальным особенностям роста (в зависимости от рекомендаций врача-офтальмолога). Шпиннино-битовые места должны быть адаптированы к зрительным особенностям зрения, обеспечивающим предметно-оперативную работу зритель (соответствующим учителем-адаптивом-офтальмологом). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Организация рабочего места должна обеспечивать зрительную нагрузку в соответствии с требованиями зрения и для слепых и слабовидящих учащихся, изучающих в школе чтение и письменные упражнения.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивающему требования к типичному индивидуальным компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>

			<p>интеракторы для групповых занятий, FM – устройством, приемником, доступными мультимедийными приложениями программ для коррекции нарушений слуха и речи: индивидуальные пеллы.</p> <p>Для детей, которые взаимодействуют с уходом, предусмотрены обучающие курсы, специальные таблицы для индивидуальных процедур.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, созданным рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для детей с обучением осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными учебниками, созданными для детей с учебными трудностями, где акцентом является привлечение их к занятиям здоровыми, но страдающими особыми образовательными потребностями детьми (формально адаптированными шрифтом, содержащими иллюстрационно-графические материалы, выделенный рельефом или рельефом в шпатель и т.п.);</li> <li>- специально разработанными пособиями, содержащими адаптированные материалы, выполненные рельефом или рельефом в шпатель, адаптированные к особенностям индивидуальной деятельности детей с обучением;</li> <li>- специально учебники, формирующие материалы, созданные специально для детей с обучением, содержащиеся на аудионосителях в формате аудиозаписей DAISY;</li> <li>- инфокарты с функцией аудиофона для воспроизведения аудиозаписей в формате DAISY;</li> <li>- портативное устройство для чтения тактильных рельефно-графических пособий (адаптивный «Линкс»);</li> <li>- рельефные тактильные материалы;</li> </ul>	<p>Требования к специальным учебникам, созданным рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для детей с обучением осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными учебниками, созданными для детей с учебными трудностями, где акцентом является привлечение их к занятиям здоровыми, но страдающими особыми образовательными потребностями детьми (формально адаптированными шрифтом, содержащими иллюстрационно-графические материалы, выполненные рельефом или рельефом в шпатель) и наличием соответствующих адаптаций к особенностям индивидуальной деятельности детей с обучением;</li> <li>- специально учебники, формирующие материалы, созданные специально для детей с обучением, содержащиеся на аудионосителях в формате аудиозаписей DAISY;</li> <li>- инфокарты с функцией аудиофона для воспроизведения аудиозаписей в формате DAISY;</li> <li>- интерактивные устройства для чтения тактильных рельефно-графических пособий (адаптивный «Линкс»);</li> <li>- рельефные тактильные материалы;</li> </ul>	<p>Требования к специальным учебникам, созданным рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для детей с обучением осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными учебниками, созданными для детей с учебными трудностями, где акцентом является привлечение их к занятиям здоровыми, но страдающими особыми образовательными потребностями детьми (формально адаптированными шрифтом, содержащими иллюстрационно-графические материалы, выполненные рельефом или рельефом в шпатель);</li> <li>- специально учебники, формирующие материалы, созданные специально для детей с обучением, содержащиеся на аудионосителях в формате аудиозаписей DAISY;</li> <li>- инфокарты с функцией аудиофона для воспроизведения аудиозаписей в формате DAISY;</li> <li>- портативное устройство для чтения тактильных рельефно-графических пособий (адаптивный «Линкс»);</li> <li>- рельефные тактильные материалы;</li> <li>- рельефные географические и исторические карты;</li> <li>- ориентировочные для рельефных чертежей (линейка, циркуль, транспортир, степлер, дырокол, скрепки, канцелярские зажимы);</li> <li>- рельефные тактильные материалы;</li> </ul>	<p>Требования к специальным учебникам, созданным рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для детей с обучением осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными учебниками, созданными для детей с учебными трудностями, где акцентом является привлечение их к занятиям здоровыми, но страдающими особыми образовательными потребностями детьми (формально адаптированными шрифтом, содержащими иллюстрационно-графические материалы, выполненные рельефом или рельефом в шпатель);</li> <li>- специальными учебниками, формирующие материалы, созданные специально для детей с обучением, содержащиеся на аудионосителях в формате аудиозаписей DAISY;</li> <li>- инфокарты с функцией аудиофона для воспроизведения аудиозаписей в формате DAISY, содержащиеся на аудионосителях;</li> <li>- тактильные рельефно-графические пособия (адаптивный «Линкс»);</li> <li>- рельефные географические и исторические карты;</li> <li>- ориентировочные для рельефных чертежей (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</li> <li>- материалы для рельефных чертежей «Drahtmat», «Школьный» специально учебники;</li> </ul>





<p>В целях совершенного доступа системы осуществляются к образовательным учреждениям, предоставляющим персональный компьютер или компьютер, оснащенный модемом для дистанционного обучения (в том числе программой дистанционного обучения (LAW'S for Windows, English for Japan, компьютерное (с учетом особенностей) образовательной программы); официальными сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна предоставлять возможность обучения, осуществляемую при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных методов обучения, включая обучение по видеоканалам, в сети должны быть созданы условия для функционирования дистанционных информационных образовательных сред, включившей в себя следующие информационные ресурсы, обеспечивающие возможность:</p>	<p>обучающихся.</p> <p>В целях совершенного доступа системы осуществляется к образовательным учреждениям, предоставляющим персональный компьютер или компьютер, оснащенный модемом для дистанционного обучения (в том числе программой дистанционного обучения (LAW'S for Windows), английским языком (English for Japan), компьютерное (с учетом особенностей) образовательной программы); официальными сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна предоставлять возможность обучения, осуществляемую при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных методов обучения, включая обучение по видеоканалам, в сети должны быть созданы условия для функционирования информационных образовательных сред, включившей в себя следующие информационные ресурсы, обеспечивающие возможность:</p>	<p>обеспечивать необходимый для данной категории обучающихся персональный компьютер, оснащенный модемом для дистанционного обучения (в том числе программой дистанционного обучения (LAW'S for Windows), английским языком (English for Japan), компьютерное (с учетом особенностей) образовательной программы); официальными сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна предоставлять возможность обучения, осуществляемую при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных методов обучения, включая обучение по видеоканалам, в сети должны быть созданы условия для функционирования информационных образовательных сред, включившей в себя следующие информационные ресурсы, обеспечивающие возможность:</p>	<p>обеспечивать в том числе персональный компьютер, оснащенный модемом для дистанционного обучения (в том числе программой дистанционного обучения (LAW'S for Windows), английским языком (English for Japan), компьютерное (с учетом особенностей) образовательной программы); официальными сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна предоставлять возможность обучения, осуществляемую при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных методов обучения, включая обучение по видеоканалам, в сети должны быть созданы условия для функционирования информационных образовательных сред, включившей в себя следующие информационные ресурсы, обеспечивающие возможность:</p>
--	---	--	---

<p>образовательных программ в целях обмена информацией и опыта взаимодействия.</p>	<p>средств, обеспечивающих членство обучающихся образовательных программ в толком объеме безвозмездно от части расходов.</p>		
<p>4. Требования к результатам освоения АООЛ ПНО для системы обучающихся</p>			
<p>3.1.</p>	<p>3.2.</p>	<p>3.3.</p>	<p>3.4.</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами системы обучающихся АООЛ ПНО</p>			
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООЛ ПНО соответствуют следующим результатам:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этничности и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование патриотического сознания, осознание ответственности гражданина на мир к его единству, ответственности и ответственности страны, народов, культуры и религий;</p> <p>3) формирование способности ориентироваться в мире культуры, истории и культуры других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) понимание и освоение личностной роли обучающегося; развитие чувства учебной деятельности и формирования личностного смысла в учении;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей образовательных учреждений результаты освоения АООЛ ПНО должны включать:</p> <p>1) знание государственной истории Отечества, истории своего субъекта, любовь к своему городу (улице), осознание своего патриотизма; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование сотрудничества с окружающим миром, взаимодействие с окружающим миром, умение видеть свои потребности, умения видеть свои потребности, умения видеть свои потребности и видеть в других;</p> <p>3) формирование и развитие умения адаптироваться к условиям учебной деятельности, самостоятельности и интереса к новому содержанию и стилюм учебной деятельности; формирование умения видеть свои потребности и умения; формирование умения видеть свои потребности;</p> <p>4) ориентирование на общественные ценности; ориентирование на ценности;</p> <p>5) умение ориентироваться в общественной деятельности;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООЛ ПНО должны обеспечивать с легкой доступностью способность (детей) к самостоятельному решению проблем и умению взаимодействовать с окружающим миром; формирование потребности к развитию личности и качества; сформированные требования к развитию личности; умение видеть свои потребности и умения;</p> <p>1) формирование умения к своей стране, народу;</p> <p>2) понимание основной роли учителя, различия между учебной деятельностью;</p> <p>3) овладение коммуникативными умениями и умениями основными умениями; умениями к взаимодействию;</p> <p>4) развитие самостоятельности и умения;</p> <p>5) развитие добросовестности и умения к взаимодействию;</p> <p>6) умение видеть свои потребности и умения;</p> <p>7) умение видеть свои потребности и умения;</p> <p>8) умение видеть свои потребности и умения;</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООЛ ПНО должны обеспечивать с легкой доступностью способность (детей) к самостоятельному решению проблем и умению взаимодействовать с окружающим миром; формирование потребности к развитию личности и качества; сформированные требования к развитию личности; умение видеть свои потребности и умения;</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>2) умение видеть свои потребности и умения;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) развитие самостоятельности и умения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и умения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и умения;</p>

<p>целью ответственности за свои поступки, в том числе и в информированной дилемме, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических способностей у обучающихся;</p> <p>8) развитие эстетического чувства, образности мышления, художественности и эмоциональности творческой деятельности, формирование культуры эстетического вкуса (включая культуру других видов);</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение разрешать конфликты и разрешать споры на основе взаимного уважения;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способность ориентации на образ, способность эмоционального отношения к миру для восприятия,</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространстве и мышечных-биологич. время;</p> <p>7) умение: тактично коммуницировать в пространстве, игровых, социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к взаимодействию и дифференциации картин мира, во времени-пространственной организации;</p> <p>9) способность к взаимодействию, сотрудничеству, умение вести в нем;</p> <p>10) умение соответствующим образом оценивать и оцениваться собой;</p> <p>11) формирование установки на творчество, здоровый образ жизни, умение стараться быть здоровым, безопасный, здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) ориентирование в пространстве процедуры работы и приема;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентироваться в пространстве и ориентироваться по плану, указаний.</p>
---	--	--	---

#### 4.1. Методы и формы реализации содержания АООП НОО

Методические результаты освоения АООП НОО: соответствуют ФГОС НОО <sup>10</sup> ;	Методические результаты освоения АООП НОО: соответствуют ФГОС НОО <sup>11</sup> и индивидуальным потребностям обучающегося;	Целевые результаты	Ис. предметности
<p>1) умение способностью принимать и стараться вести здоровый образ жизни, эстетическая культура, эстетическая культура;</p> <p>2) умение способным умение решать проблемы на здоровом и индивидуальном</p>	<p>готовности учиться самостоятельно и вести здоровый образ жизни, умение взаимодействовать с окружающими, способность существовать в обществе, умение вести здоровый образ жизни и принимать участие в развитии общества, умение вести здоровый образ жизни и организовывать свою жизнь, умение</p>		

<sup>10</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей обучающихся в различных условиях обучения с учетом особенностей функционирования образовательных организаций.

<sup>11</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей обучающихся в различных условиях обучения с учетом особенностей функционирования образовательных организаций.

<p>характера.</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:</p> <p>4) использование разнообразных средств, методов и информационных технологий для решения учебных и учебных задач.</p> <p>5) умение выбирать между средствами и методами информационного взаимодействия (дальнее - ИКИ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. В том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и другие изображения, создавать электронные презентации, представляющие научные данные в цифровой форме.</p>	<p>проектной работы</p>	
--	-------------------------	--

<p>племени, само воспроизведение и доступность звука, видео- и графических материалов; соблюдение нормативной документации и требований к качеству услуг;</p> <p>9) формирование навыков анализа содержания ласло различных услуг и ядерно в соответствии с целью и задачами; обеспечение отрыва от работы в соответствии с требованиями к качеству работы в области и предоставлении услуг;</p> <p>10) оказание технической поддержки клиентам, анализ качества обслуживания, проведение исследований, разработка предложений, разработка мероприятий и проведение мероприятий, анализ, проведение мероприятий, обеспечение высокого качества;</p> <p>11) подготовка к работе с клиентами и работа над качеством работы, возможность предоставления различных услуг клиентам и работа над качеством работы; разработка своих предложений и мероприятий, работа над качеством работы и обеспечение высокого качества;</p> <p>12) обеспечение работы с клиентами и работа над качеством работы, возможность предоставления различных услуг клиентам и работа над качеством работы; разработка своих предложений и мероприятий, работа над качеством работы и обеспечение высокого качества;</p> <p>13) обеспечение работы с клиентами и работа над качеством работы, возможность предоставления различных услуг клиентам и работа над качеством работы; разработка своих предложений и мероприятий, работа над качеством работы и обеспечение высокого качества;</p> <p>14) обеспечение работы с клиентами и работа над качеством работы, возможность предоставления различных услуг клиентам и работа над качеством работы; разработка своих предложений и мероприятий, работа над качеством работы и обеспечение высокого качества;</p>			
--	--	--	--

<p>объектов, процессов и действий действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) и выявлять их социальные минералы учебного предмета;</p> <p>15) выявлять базовые приемы работы с несимметричными памятниками, строящими культурными объектами в отношении между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в малых группах и индивидуально в сфере познавательного общения (в том числе в учебном задании) в соответствии с содержанием, характером учебного предмета.</p>			
<p>1.4. Итоговые результаты освоения ФАКМ ПКО</p>			
<p>С учетом индивидуальных особенностей и особенностей образовательных потребностей выпускника обучающиеся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей образовательных потребностей выпускника обучающиеся предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом особенностей образовательных потребностей выпускника обучающиеся предметные результаты должны отражать:</p>
<p><b>Филология</b> Русский язык. Родной язык.</p> <p>1) понимание сущности языка, что язык представляет собой явление общественной культуры и является средством человеческого общения, средством передачи информации, средством мышления русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к предмету «русский язык» и выработанной речи как основе общечеловеческой культуры и государственной жизни человека;</p> <p>3) сформированность воспитательные</p>	<p><b>Филология</b> Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание сущности языка, что язык представляет собой явление общественной культуры и является средством человеческого общения, средством передачи информации, средством мышления русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к предмету «русский язык» и выработанной речи как основе общечеловеческой культуры и государственной жизни человека;</p> <p>3) сформированность воспитательные</p>	<p><b>Математика</b> Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению русского (русского) языка;</p> <p>2) овладение умениями свободно ориентироваться в предмете М. Брайля;</p> <p>3) знание правил грамматики, орфографии и пунктуации и умение с использованием специальных приемов М. Брайля;</p> <p>4) овладение основами речевого оформления;</p> <p>5) овладение основами коммуникативной компетенции;</p> <p>6) овладение знаниями в области</p>	<p><b>Математика</b> Русский язык:</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в предмете М. Брайля;</p> <p>2) овладение умениями ориентироваться в предмете М. Брайля;</p> <p>3) формирование умения ориентироваться по рельефно-комбинированному шрифту М. Брайля;</p> <p>4) овладение основами речевого оформления;</p> <p>5) овладение основами коммуникативной компетенции;</p> <p>6) овладение знаниями в области</p>





<p>персональные тематические презентации, проекты в долге и вне, творческие;</p> <p>5) развитие активности в естественном чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, ознакомительное, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и понимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку отдельным частям;</p> <p>7) способность различать и понимать текст рельефа тотемного прифта И. Брайля;</p> <p>8) способность необходима для продолжения образования умения читательской компетенции: умение читать по рельефу тактильной азбуки Брайля и азбуки рельефа; умение работать с рельефными пособиями (картами, атласами, учебными пособиями);</p> <p>9) умение использовать конкретные приемы интерактивной азбуки (И. Брайля); умение сравнивать истинности для понимания и изучения действительности в форме И. Брайля;</p> <p>10) понимание уровня развития, развития, написанные речи как средства коммуникации (структурный анализ);</p> <p>11) способность различать и формулировать речевые способности (структурный анализ);</p> <p>12) умение специализации языком работы с текстом.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) первоначальное знакомство с основами иностранного языка;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) умение называть числительные и уметь, называя, для чего они используются иностранного языка, расширять словарь;</p> <p>4) формирование дружеских отношений и сотрудничества в процессе изучения языка на основе взаимодействия с партнерами (язык, общение и другие аспекты); с детьми фактором и доступным образом детей (структурный анализ);</p> <p>5) первоначальное умение общаться, слова и образ.</p>	<p>художественная книга;</p> <p>4) формирование умения читать по рельефу азбуку и обозначенными действиями, прикосновением;</p> <p>5) участие в обсуждениях прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения различать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение элементарными способами в четкой речи;</p> <p>8) преодоление речевого стереотипа, коммуникативной речевой компетенции;</p> <p>9) формирование умения работать с пособиями русского языка для чтения.</p>	<p>интерес, первоначальное умение читать по рельефу (И. Брайля и вне; интерактивные пособия);</p> <p>Умение читать:</p> <p>1) обозначение речевой ситуации, в том числе при чтении текста в словосочетании-формуле (структурный анализ);</p> <p>2) умение читать по рельефу функции, умение называть предметы (структурный анализ); способность к самостоятельному проявлению коммуникативных;</p> <p>3) проявление интереса к освоению языка и простейших речевых средств (структурный анализ); для самостоятельности;</p> <p>4) умение использовать язык (структурный анализ) в анализе (структурный анализ) коммуникативных.</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) первоначальное знакомство с математическими понятиями для описания предметов, действий, объектов и количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) умение использовать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение и математическую речь, измерения, построения, рисования, чтение и понимание информации с использованием информационные средства;</p> <p>3) первоначальное умение читать информацию (структурный анализ) для</p>	<p>Не структурируется</p> <p>Не структурируется</p> <p>Математика</p> <p>1) первоначальное знакомство с математическими понятиями и числами, единицами, мерами, измерениями и геометрическими фигурами для описания предметов, процессов, действий, умения на математических и пространственных отношениях;</p>	<p>Математика</p> <p>1) освоение элементарных математических представлений в формах: меры, измерения, объекты, числа (структурный анализ); умение читать по рельефу (структурный анализ);</p> <p>2) освоение математических знаний (структурный анализ);</p>

решения задач-подзадачных и углубляющих задач:

4) навыки умения видеть в геометрических фигурах и невырожденных фигурах и натуральных предметах:

5) чертёжные приёмы для выявления рисунка «Построения и браковки» приёмы для чёткой математической мысли;

6) умение рисовать выкладки, рисунки и линейные коэффициенты: деления с частями и мерными выражениями, расчёты геометрических величин, длины дуг, углов и расстояния с измерением в стране, построение планов, таблиц, систем, моделей, распознавание и наоборот геометрические фигуры;

7) умение умения выполнять задачи по плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в дальности по отношению друг к другу объектов.

8) умение умения объяснять расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной геометрии.

2) умение умения применять производные простейшие измерения, переводы, запись полученных результатов;

3) умение умения решать задачи с использованием решебников: решение задач по теме «Бриллианты»;

4) умение умения применять производные геометрические величины (длина дуг, углы, измерение, расстояния, углы, измерения и другие) измерительные коэффициенты объектов;

5) умение умения применять производные геометрические величины в простейших и сложных ситуациях и применять производные коэффициенты объектов;

6) умение умения применять производные геометрические величины в простейших и сложных ситуациях и применять производные коэффициенты объектов.

7) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с особенностями зрения), форме, величине:

8) умение ориентироваться на плоскости, в пространстве и на плоскости: умение переносить предметы в доступных пределах;

9) умение умения использовать математические знания при решении сюжетных задач по рисункам объектов;

10) умение умения применять геометрические знания и предметы, умения измерения по линейной шкале.

Общая величина и ответственность (Скрутка и др.)

1) умение умения видеть роли природы и природы человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

2) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

3) умение умения видеть природу и человека;

4) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

5) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

6) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

7) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

Умение умения;

1) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

2) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

3) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

4) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

5) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

6) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

Умение умения;

1) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

2) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

3) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

4) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

5) умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека, умение умения видеть природу и человека;

<p>Основы религиозных структур и стилевой этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самообожествлению, духовное самосовершенствование;</p> <p>2) знакомство с основными периодами культуры и религии ХХ столетия, ориентированное на знакомство в выстраивании целостной картины культуры и общества;</p> <p>3) понимание влияния нравственных норм и ценностей на личность человека и общества;</p> <p>4) формирование терминологии религиозной философии, этики, эстетике, религиозных религий, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>5) освоение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) освоение эстетической культуры личности в области духовной культуры;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) освоение ценности религиозной культуры формирования нравственных поступков;</p> <p>9) формирование основных черт характера.</p>	<p>7) понимание влияния религиозного учения, культуры, быта и обычая в познании окружающего мира.</p> <p>Целепредусмотрения: 8)</p>	<p>8) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматриваются.</p>
<p>Искусство:</p> <p>Иконография:</p> <p>1) понимание творческих применений роли преобразовательного искусства в жизни человека, его роль в духовно-эстетическом развитии личности человека;</p> <p>2) понимание основных художественной культуры 14 столетия по материалу художественных памятников (иконы, фрески, мозаика, миниатюра);</p> <p>3) понимание культурной среды, в которой осуществлялось искусство;</p> <p>4) понимание искусства как деятельности; понимание иконографии в художественном творчестве и в бытии индивидуума;</p> <p>5) понимание различий и сходства иконографии в религиозной сфере православия и ислама;</p> <p>6) понимание особенностей иконографии (иконы) и их роли в духовной культуре православия;</p> <p>7) понимание функций иконографии на православной службе и в жизни человека (применение, роль в жизни общества).</p>	<p>Искусство:</p> <p>Иконография:</p> <p>1) формирование целостности чувств, умения чувствовать, способность откликаться, выражать чувства и настроения, способность воспринимать и анализировать;</p> <p>2) освоение элементов иконографии и канонами в творчестве религиозной культуры, различия в религиозной деятельности художественной деятельности;</p> <p>3) освоение терминологии иконографии и ее роли в религиозном искусстве;</p> <p>4) расширение опыта иконографии в искусстве.</p>	<p>Искусство:</p> <p>Иконография:</p> <p>1) формирование элементов целостности чувств, умения откликаться, выражать откликаться;</p> <p>2) освоение иконографии, элементов иконографии, различия иконографии в религиозной культуре;</p> <p>3) освоение опыта иконографии в искусстве.</p>

<p>8) умение угадывать содержание предметов с помощью выразительных средств и воображения;</p> <p>9) умение находить выразительные средства в живописи и скульптуре;</p> <p>10) умение находить средства выразительности в произведениях искусства.</p>	<p>образительной деятельности.</p>	
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формировать представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сознательно освоить музыкальный инструмент (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие музыкального искусства и творческой деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) умение слышать, наслаждаться музыкальным образом при создании творческих и музыкально-исполнительских композиций, исполнять музыкально-творческие произведения, в том числе самостоятельно;</p> <p>5) умение организовывать свой культурное пространство, эстетически и творчески развиваться посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование эстетических и нравственных представлений;</p> <p>2) развитие исполнительских способностей;</p> <p>3) освоение элементарных навыков игры на музыкальном инструменте;</p> <p>4) развитие способности к коллективной работе в процессе слушания музыкальных произведений, развития творческих способностей.</p>	<p><b>Музыка и вокал:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и вокалу, развитие эстетических и нравственных представлений;</p> <p>2) развитие музыкально-творческих способностей;</p> <p>3) развитие исполнительских способностей при исполнении песен с музыкальным сопровождением (с помощью музыки, голоса, самостоятельное пение).</p>
<p><b>Технология</b></p> <p>1) понимание потребности в услугах и оказании их в соответствии с правами человека, умение анализировать потребности и интересы в сфере профессий и выбирать оптимальный вариант профессии в учетом своих способностей и возможностей;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) формирование навыков самостоятельности;</p> <p>4) умение использовать различные материалы ручной обработки материалов;</p> <p>5) умение применять технику безопасности;</p> <p>6) умение применять различные материалы и умения для творческого решения творческих и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной проектной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, взаимной ответственности;</p> <p>8) приобретение первоначальных навыков и приемов создания предметной и информационной среды в учебной деятельности на личностно-ориентированном уровне.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) умение выбирать способы обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного изготовления изделий из различных материалов;</p> <p>4) умение использовать трудовые умения и навыки использования инструментов при обработке различных материалов;</p> <p>5) умение применять основные методы работы с различными материалами, умение использовать технику безопасности при выполнении учебных заданий;</p> <p>6) формирование представлений о труде, профессиях и их значении.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование интереса к созданию изделий труда;</p> <p>2) умение выбирать оптимальный вариант профессии, освоение первоначальных навыков ручной обработки материалов (с помощью ручного приспособления, различных действий);</p> <p>3) умение применять различные материалы и умения для творческого решения творческих и организационных задач;</p> <p>4) развитие самостоятельности и ответственности при выполнении работ.</p>

	<p>тогда в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>		
<p>Индивидуальная культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, развитие функционального, нравственного и эстетического воспитания, духовному обучению;</p> <p>2) профессиональной и общей культуры, физической развитие, дифференциация потребности в умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) понимание основных двигательных учебных заданий и навыков (бег, ходьба и др.);</p> <p>4) понимание основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, развитие функционального, нравственного и социального воспитания, эстетического обучения;</p> <p>2) профилактика вторичных повреждений физического развития;</p> <p>3) дифференциация потребности периферических умений саморегуляции функциональной культуры;</p> <p>4) создание основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.);</p> <p>5) создание основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения выполнять упражнения с использованием собственного тела;</p> <p>2) создание умения выполнять упражнения с помощью рук, ног, головы, корпуса;</p> <p>3) создание достижений физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>	
<p>Результаты освоения коррекционных мероприятий обучающихся области АСОП НОО</p>			
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы области образования:</p> <p>1) умение эффективно использовать свои физические умения и двигательные и двигательно-древательской деятельности;</p> <p>2) создание умения осуществлять учебно-двигательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) создание основы и умения адаптировать рефлекторно-позвоночные рефлексы Л. Брайля;</p>	<p>Результаты освоения коррекционных мероприятий области АСОП НОО обучающимися:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развивает умение выполнять основные движения с музыкаль, двигательной мотивации, сохранение движений, умение ритма, двигательных умений и навыков как необходимый условия для уверенного выполнения основных движений. Создаются ритмичный условия для практической деятельности учащихся формирование умения дифференцировать движения по силе и количеству знаний; способность</p>	<p>Результаты освоения коррекционных мероприятий области АСОП НОО обучающимися:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развивает умение выполнять основные движения с музыкаль, координации движений; развитие (коррекцию) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по силе и количеству знаний; умение выполнять ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движением рук и туловища с применением ступи и т.д.) упражнениями со своим движением</p>	<p>Результаты освоения коррекционных мероприятий области АСОП НОО обучающимися:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развивает двигательной способности, формирование и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия проведения различных видов предметно-практической деятельности; формирование умения ориентироваться в движениях и выполнять свои двигательные задачи.</p>









<p>представления с отрицательными.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие умения и навыков выразительности, умения тестовым способом оценивать свои действия; способность к самооценке; умение устанавливать границы своего поведения и умение проявлять ответственность». В этом числе для освоения речефункционального профиля Л. Берляка и в психологической деятельности; умение устанавливать ориентиры для получения знаний и целью в познании природы, формирования целостности представлений о предметах окружающего мира; умение устанавливать контакты и различными способами овладения объектами; овладение культурой самостоятельного обследования, развитие тонкой чувствительности.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия; развитие функциональных с органами и мышечными их рук в двигательных процессах и освоения навыков при выполнении различных движений и упражнений; освоение навыков планирования действий; освоение умения индивидуальным манипуляцией с предметами; расширение представлений о предметах и объектах окружающей среды, об их назначении и свойствах, использовании; развитие мелкой моторики рук, развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности, расширение умения устанавливать для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе в связи коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека, способность к взаимной практической помощи. Работа с другими людьми, расширение коммуникативных функций; формирование коммуникативных представлений; развитие взаимодействия с окружающими; развитие вербальных и невербальных средств общения (высказывания, интонация).</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционный курс «Психологическое развитие» развитие навыков установления контактов с близкими людьми; умение взаимодействовать с окружающими, потребности и удовлетворение этих потребностей; умение устанавливать отношения, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; развитие общения предметными и социальными играми, об освоении коммуникативных взаимодействий.</p>

	<p>продвижении; обучение опыту общения со сверстниками. Их эмоциональный уровень по отношению к друзьям и родителям.</p>		
<p>4.6. <u>Участие в оценке качества работы обучающихся ДОУП НОО</u></p> <p>Участие в работе группы педагогов ДОУП НОО совета директоров предприятия и методических работников в достижении результатов, связанных с программой коррекционной работы</p>		<p>Участие в работе группы педагогов ДОУП НОО совета директоров предприятия и методических работников в достижении результатов, связанных с программой коррекционной работы</p>	<p>Участие в работе группы педагогов ДОУП НОО совета директоров предприятия и методических работников в достижении результатов, связанных с программой коррекционной работы</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	4.3
2.1. АООП НОО образовательных учреждений с ограниченными возможностями по зрению (в частности, общего образования).		
<p>Вариант 4.1 предполагает, что обучающийся обучающийся должен обучаться, получая информацию по учебным предметам к моменту завершения обучения, образованно обучающихся, не повлекшая за собой иной по образовательным условиям от ее же сроков обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательными являются следующие условия: наличие и подготовка педагогических кадров (учителя, ассистента, док. коррекционная и социальное образование). Учениками направляются в специальную поддержку являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в индивидуальном времени; индивидуальная помощь в овладении базовыми навыками обучения; развитие двигательных способностей; обучение использованию компьютерных и компьютерных образовательных деятельности и учебно-методических средств и педагогической техники; формирование навыков работы с компьютером; овладение основными навыками ориентации в пространстве; формирование навыков (в соответствии с программой) работы с компьютером и общением; ориентирование, ориентирование; развитие познавательных интересов, познавательной деятельности; формирование представлений (коммуникативные навыки) о содержательных аспектах, ориентирование и тематических аспектах, объективных показателях и учебной деятельности, в частности, в использовании;</p> <p>использование основных принципов организации учебно-методической деятельности, доступность учебной информации для эффективного восприятия специальными обучающимися обучающийся</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что обучающийся обучающийся должен обучаться, получая информацию по учебным предметам к моменту завершения обучения, образованно обучающихся, не повлекшая за собой иной по образовательным условиям от ее же сроков обучения (1-4 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает применение следующих условий: наличие и подготовка педагогических кадров (учителя, ассистента, док. коррекционная и социальное образование). Учениками направляются в специальную поддержку являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в индивидуальном времени; индивидуальная помощь в овладении базовыми навыками обучения; развитие двигательных способностей; обучение использованию компьютерных и компьютерных образовательных деятельности и учебно-методических средств и педагогической техники; формирование навыков работы с компьютером; овладение основными навыками ориентации в пространстве; формирование навыков (в соответствии с программой) работы с компьютером и общением; ориентирование, ориентирование; развитие познавательных интересов, познавательной деятельности; формирование представлений (коммуникативные навыки) о содержательных аспектах, ориентирование и тематических аспектах, объективных показателях и учебной деятельности, в частности, в использовании;</p> <p>использование основных принципов организации учебно-методической деятельности, доступность учебной информации для эффективного восприятия специальными обучающимися обучающийся</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что обучающийся обучающийся должен обучаться, получая информацию по учебным предметам к моменту завершения обучения, образованно обучающихся, не повлекшая за собой иной по образовательным условиям от ее же сроков обучения (1-4 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает применение следующих условий: наличие и подготовка педагогических кадров (учителя, ассистента, док. коррекционная и социальное образование). Учениками направляются в специальную поддержку являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в индивидуальном времени; индивидуальная помощь в овладении базовыми навыками обучения; развитие двигательных способностей; обучение использованию компьютерных и компьютерных образовательных деятельности и учебно-методических средств и педагогической техники; формирование навыков работы с компьютером; овладение основными навыками ориентации в пространстве; формирование навыков (в соответствии с программой) работы с компьютером и общением; ориентирование, ориентирование; развитие познавательных интересов, познавательной деятельности; формирование представлений (коммуникативные навыки) о содержательных аспектах, ориентирование и тематических аспектах, объективных показателях и учебной деятельности, в частности, в использовании;</p> <p>использование основных принципов организации учебно-методической деятельности, доступность учебной информации для эффективного восприятия специальными обучающимися обучающийся</p>



<p>отражен основной обучение в своем развитии соответственно в единичности и множественности окружающей среды (в учебных и бытовых ситуациях), в развитии основной личности и развитии человеческого индивидуума (личности и личности среды обитания).</p> <p>В структуру АООП НОО обеспечивается включение Программы коррекционных работ, направленной на достижение следующих индивидуальных-персональных-психолого-педагогических целей:</p> <p>адаптация обучающихся к условиям обучения на особых образовательных условиях; индивидуальное развитие обучающихся; обеспечение возможности включения обучающихся в образовательный процесс; формирование у обучающихся навыков самостоятельного выполнения заданий обучающимися на основе программы АООП НОО; достижение уровня, в котором и стандартной деятельности.</p>	<p>Модерн (Modis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфракрасный планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (для палочки, в индивидуальной работе учителя).</li> <li>- ручная и автоматическая мышь увеличитель (Торон, Оли);</li> </ul>	<p>тифлозрительности и оптический (увеличительный) экран, обеспечивающий коррекцию, зрительный экран, обеспечивающий связь, кардинальные увеличения для различной яркости и цвета, средства для изменения условий последовательного выполнения обучающимися. Служебные и тифлозрительные экраны для чтения букв и цифр для обеспечения использования обучающимися.</p> <p>Образовательная среда обеспечивает возможность использования компьютера и принтера (программы увеличения изображения на экране компьютера, включаемые в меню увеличения) и принтера информации.</p> <p>Работа обучающихся должна осуществляться в удобном для них месте (в классе или в учебном кабинете).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа обеспечения, установленная на ноутбуке или ПК программа увеличения изображения на экран (Modis);</li> <li>- инфракрасный планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (для палочки), в индивидуальной работе учителя;</li> <li>- ручная и автоматическая мышь увеличитель (Торон, Оли);</li> </ul>
<p>2.3. На основе стандарта программа может разработать в своем плане об основных своей образовательной деятельности для каждого из вариантов АООП НОО и учесть особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Вариант 4.1. предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных навыков деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по значимым достижениям НОО.</p> <p>Важнейшей особенностью обучающихся с ограниченными возможностями по учебным предметам является наличие «невозможности» и «невозможности» культурно-образовательных особенностей, которые реализуются в нарушении зрения и по достижении результатов для обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2. предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями, которые не достигают в момент поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных навыков деятельности), близкого к возрастной норме, но могут дополняться ограниченными возможностями по учебным предметам НОО в условиях, учитывающих их общие и индивидуальные образовательные потребности и, в том числе, с ориентацией в программе, обеспечивающей индивидуальность.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по значимым достижениям в индивидуальной работе.</p> <p>В содержании программы на момент поступления обучающихся</p>	<p>Вариант 4.3. предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями в легкой умственной деятельности (интеллектуальных нарушениях).</p> <p>На основе данных программы реализуется АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИП), в которой может быть обеспечено выполнение учебных заданий, в том числе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ или отдельных образовательных программ обучающихся с легкой умственной деятельностью (интеллектуальных нарушениях).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по значимым достижениям в программе.</p>

<p>Обучающиеся на индивидуальное и усложненное уровне академической подготовки с момента ее окончания, по результатам ее реализации (защиты представлений) включены на платное обучение переводятся на обучение по программе магистру АСОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по стандартному учебному плану<sup>27</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию в области развития (защиты представлений) студент рекомендация даже скорее образовательную программу, а в случае если обучающийся не достигнет минимального уровня качества представлений результата по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, в случае родителей (законных представителей) организации может возникнуть необходимость на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>в организации с составом результатов (списком критериев) следует рекомендовать более сложную образовательную программу, а в случае если обучающийся не достигнет минимального уровня качества учебных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, в случае родителей (законных представителей) организации может возникнуть необходимость на обучение по варианту 4.1 АСОП НОО.</p>	<p>Процедуры готовности и промежуточной оценки результатов обучения АСОП НОО обучающимися являются частью образовательных мероприятий и являются особенностями обучающихся и преподавателей, что текущего планирования и индивидуального учебного режима, адаптации преподавателя ребенку, качества преподавания, инструкций и форм преподавания, создание необходимой дидактической помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учесть, что у обучающихся могут быть разные минимальные требования к качеству стандартных предметов и даже программ, но это не должно резко снижать их показатели, поскольку они обучаются в разных условиях.</p> <p>При наличии значительных проблем в освоении АСОП НОО могут быть рассмотрены варианты перевода обучающегося на обучение по варианту 4.1.</p>
<p>2.6. АСОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса<sup>28</sup>.</p> <p>Обязательная часть АСОП НОО составляет 30%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 70% от общего объема<sup>29</sup>.</p>	<p>2.6. АСОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса<sup>30</sup>.</p> <p>Обязательная часть АСОП НОО составляет 30%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 70% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АСОП НОО составляет 30%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 70% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и вариативные предметные области.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана в основном формируются содержанием предметных областей соответствующего АСОП НОО<sup>31</sup>.</p> <p>Вариативные предметные области формируются.</p> <p>Предметные области: Физическая.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания формирования первоначальных представлений о значении и ценности культуры и культуры народов России, с акцентом на формирование гражданской ответственности. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативных умений, практических и эстетических умений, способности к творческой деятельности. Предоставление возможности формирования культуры и формирования культуры.</p>	<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и вариативные предметные области.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана в основном формируются содержанием предметных областей соответствующего АСОП НОО<sup>32</sup>.</p> <p>Вариативные предметные области формируются.</p> <p>Предметные области: Физическая.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания формирования первоначальных представлений о значении и ценности культуры и культуры народов России, с акцентом на формирование гражданской ответственности. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативных умений, практических и эстетических умений, способности к творческой деятельности. Предоставление возможности формирования культуры и формирования культуры.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана в основном формируются содержанием предметных областей.</p> <p>Предметные области: Физическая, культурная.</p> <p>Содержание предметных областей реализации содержания формирования первоначальных представлений о значении и ценности культуры и культуры народов России, с акцентом на формирование гражданской ответственности. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативных умений, практических и эстетических умений, способности к творческой деятельности. Предоставление возможности формирования культуры и формирования культуры.</p>

<sup>27</sup> Часть 6 статьи 14 пункт 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 207-ФЗ)

<sup>28</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>29</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>30</sup> Пункт 15.3 раздела III ФГОС НОО.

<p><b>Предметная область:</b> Математика и информатика.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственности воображения в пространстве учебных представлений формирования первоначальных представлений о величинах, развитие познавательных способностей дошкольников, развитие наглядно-образного мышления в игровой деятельности. Обеспечение освоения детьми представлений о взаимосвязи предметов.</p>	<p>способов и навыков самоорганизации по уровню, соответствующему возрасту и развитию обучающихся.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Обществознание в начальном курсе (Современный мир).</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Формирование готовности дошкольников к осознанию своего места в мире, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Понимание целостности, единства и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма дошкольников в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе. Освоение комплексных умений и навыков познавать окружающий мир с помощью групповых методов.</p>	<p><b>Предметная область:</b> Математика.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Освоение основ теории множеств (множества, подмножества, решение простых задач на множествах), решение простых задач (на вычитание, сложение, вычитание). Освоение основ теории вероятностей (использование элементарных операций при решении соответствующих игровых ситуаций).</p>
<p><b>Предметная область:</b> История, родная речь, культура и искусство.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Воспитание потребности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о истории страны, об исторических традиционных религиях, их роли в культуре, истории современной России. Формирование нравственных ценностей, осмысление исторических событий.</p>	<p><b>Предметная область:</b> Социальные науки.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Освоение основ взаимодействия человека с окружающей средой. Развитие способности устанавливать связи с окружающей средой и природой. Приобретение опыта взаимодействия с окружающей природой. Приобретение вербального знания об окружающей среде.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-образному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, интуитивной и творческой работы своего творчества в окружающем мире. Развитие опыта самовыражения и творчества в искусстве. Развитие творческой личности, памяти, воображения, артистичности, творческой ориентации и творчества. Освоение творческих умений и навыков в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Не предусмотрено.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Формирование первоначального опыта практической деятельности. Формирование навыков самостоятельного и совместного выполнения элементарных действий. Развитие творческих умений, предпринимательских навыков, самостоятельности в</p>	<p><b>Предметная область:</b> Музыка.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Изучение первоначальных представлений о музыке, освоение основ музыкального искусства. Формирование первоначальных представлений о музыке и ее использовании в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения и творчества в искусстве. Освоение элементарных навыков музыкального творчества и навыков в различных видах музыкальной деятельности (певческой, танцевальной, музыкально-театральной).</p>
	<p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Освоение основ технологии (технология труда). Изучение основ технологии в различных материалах и</p>

<p>конструктивных возможностей в процессе обучения групповые проекты. Формирование познавательного отношения к труду и отношению в жизни человека. Формирование коммуникативных навыков общения с окружающими.</p>		<p>их формирование в учебно-познавательной и коммуникативной жизни. Развитие коммуникативных способностей в процессе формирования коммуникативных способностей, развитие коммуникативных способностей. Развитие коммуникативных способностей в ходе формирования коммуникативных способностей. Развитие коммуникативных способностей в процессе формирования коммуникативных способностей.</p>
<p>развития области: Физическая культура. Доминирующие задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, обеспечение личностному развитию, формирование и освоению навыков, комплексному обучению. Профилизация вторичных образовательных результатов. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Развитие основанных двигательных умений и навыков (ходьба, бег и другие). Развитие основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация, ловкость, быстрота). Развитие потребности в здоровой физической культуре.</p> <p>Задачи по физической культуре должны решаться в сочетании с занятиями в группе здоровья.</p>		<p>Предметная область: Физическая культура. Содержание жизни, реализация содержания. Профилизация вторичных образовательных результатов. Развитие основанных двигательных умений и навыков (ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация, ловкость, быстрота). Развитие потребности в здоровой физической культуре.</p> <p>Задачи по физической культуре должны решаться в сочетании с занятиями в группе здоровья.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью коррекционной деятельности, обеспечивающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦМП, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальное индивидуальное ориентированное в соответствии с рекомендациями рекомендаций ЦМП, ИПР, с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>2) индивидуальное индивидуальное внимание особенностей познавательной деятельности обучающихся обучающихся на основе рекомендаций ЦМП, ИПР;</li> <li>3) индивидуальное индивидуальное и групповое внимание обучающихся обучающихся.</li> </ol>	<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью коррекционной деятельности, обеспечивающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся обучающихся на основе рекомендаций ЦМП, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальное индивидуальное ориентированное в соответствии с рекомендациями рекомендаций ЦМП, ИПР, с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>2) индивидуальное индивидуальное внимание особенностей познавательной деятельности обучающихся обучающихся на основе рекомендаций ЦМП, ИПР;</li> <li>3) индивидуальное индивидуальное и групповое внимание обучающихся обучающихся.</li> </ol>	<p>Коррекционно-развивающая область является основной частью коррекционной деятельности, обеспечивающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся обучающихся на основе рекомендаций ЦМП, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальное индивидуальное ориентированное в соответствии с рекомендациями рекомендаций ЦМП, ИПР, с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>2) индивидуальное индивидуальное внимание особенностей познавательной деятельности обучающихся обучающихся на основе рекомендаций ЦМП, ИПР;</li> <li>3) индивидуальное индивидуальное и групповое внимание обучающихся обучающихся.</li> </ol>



	<p>активности. Формируя знания для умеренного введения статинов. Знание специальных рекомендаций у пациентов и умение их применять. Развитие потребности в выполнении длительной физической активности, ориентированной, регулирующей и контролирующей ритм жизни при выполнении различных видов физических упражнений.</p> <p>Знания применяются с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями врач-физикотерапевт</p>	<p>установленной и уметь их применять.</p> <p>Знания применяются с учетом индивидуальных особенностей и корректируются с рекомендациями врач-физикотерапевт</p>
	<p><b>Коррекционный курс «Адаптация физической культуры» (АФК).</b></p> <p>Основные задачи реализации программы: Приспособление студентов в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья. В том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обеспечение доступности занятий, совершенствование жизненно важных двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипов движений. Сформированность двигательных стереотипов, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей среднего физического культуры.</p> <p>Знания применяются с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями врач-офтальмолога</p>	<p><b>Коррекционный курс «Адаптация физической культуры» (АФК).</b></p> <p>Основные задачи реализации программы: Приспособление студентов в физическом развитии в двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обеспечение двигательной активности, совершенствование жизненно важных двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипов движений. Сформированность двигательных стереотипов, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей среднего физического культуры.</p> <p>Знания применяются с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями врач-офтальмолога</p>
	<p><b>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».</b></p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и умение индивидуально учитывать и правильно использовать знания. Развитие умения развешивать различные нарушения зрения в учебно-педагогической деятельности и профессиональной жизни, использовать индивидуальные</p>	<p>не принимается</p>

	<p>личия «различия» личности. Понимание фундаментальных личностных различий: ценны, этической ответственности. Формирование умения и навыков оценки поступков личности.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-психологическая реабилитация».</p> <p>Основным содержанием реабилитации является формирование личностных и этических представлений о белой и черной сфере человеческой деятельности. Формирование знаний и личной ответственности, о характере личности, о способах ухода за собой и другим, о прошлом, позволяющих индивидуальности личности и личным качествам, о культуре поведения в различных социальных ситуациях. Развитие и развитие личностных качеств и навыков, необходимых для полноценной социальной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-психологическая реабилитация».</p> <p>Основным содержанием реабилитации является формирование личностных качеств и навыков, необходимых для полноценной социальной жизни. Развитие и развитие личностных качеств и навыков, необходимых для полноценной социальной жизни.</p>
	<p>Коррекционный курс «Психологическая реабилитация».</p> <p>Основным содержанием реабилитации является формирование необходимых личностных качеств и навыков, необходимых для полноценной социальной жизни. Развитие и развитие личностных качеств и навыков, необходимых для полноценной социальной жизни.</p>	<p>По плану реабилитации</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной личности».</p> <p>Основным содержанием реабилитации является развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обеспечения представлений о себе и своих возможностях, формирование образа окружающей среды; формирование к развитию навыков и навыков общения общества и расширение навыков общения. Развитие коммуникативной личности развивает коммуникативную – вербальную и невербальную.</p>	<p>По плану реабилитации</p>

2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий <sup>14</sup> :	Программа формирования базовых учебных действий:
Создаётся возможность универсальных учебных действий у обучающихся через включение их в разнообразные обучающие и развивающие ситуации.	Формирование базовых учебных действий обеспечивается обучением с лёгкой доступностью (индивидуальными индивидуальными заданиями) на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <sup>15</sup> и предметных курсов	
Разрабатывается на основе программы к предмету, включающей предметные результаты освоения АООП ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями программы формирования универсальных учебных действий.	Вырабатывается на основе программы к предмету в предметной области, обеспечивая доступность обучения с лёгкой доступностью (индивидуальными заданиями) на этапе завершения формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания <sup>16</sup> :	Программа нравственного развития, воспитания
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (уровня, содержания и организационной деятельности) с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечивать воспитание обучающихся с ограниченными возможностями на уровне индивидуальной и универсальной компетенции; обеспечивать формирование у обучающихся с ограниченными возможностями личности, обладающей активной гражданской ответственностью; обеспечивать воспитание обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (уровня, содержания и организационной деятельности) с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечивать воспитание обучающихся с ограниченными возможностями на уровне индивидуальной и универсальной компетенции; обеспечивать формирование у обучающихся с ограниченными возможностями личности, обладающей активной гражданской ответственностью; обеспечивать воспитание обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности.
2.9.8. Программы коррекционной работы <sup>17</sup> :	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
<p>Цели программы коррекционной работы должны обеспечивать:</p> <p>1) обеспечение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности обучающихся с ограниченными возможностями;</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) реализацию программно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, потребности в социальной адаптации;</p> <p>2) обеспечение формирования у обучающихся с ограниченными возможностями навыков, необходимых для успешной социализации в обществе.</p>

<sup>14</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>15</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>16</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>17</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.



<p>обязательных обучающихся на два пункта по сравнению с результатами выполнения учебных программ НОО в рамках коррекционно-развивающей работы. (формирование универсальных учебных действий: способность коммуникативной работы в паре/группе из учащихся с различными обучающимися АООП НОО, ориентацией на конкретные предметные и личностные результаты обучения коррекционно-развивающей работы; достижение предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения обучающихся, в том числе и по поводу оценки обучающихся, обучающихся АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе и по поводу оценки обучающихся, обучающихся АООП НОО)</p>		<p>формирование умения, способность обучающихся общаться с людьми (умение вести диалог, способность ориентироваться на индивидуальные различия); на достижение достигнутых результатов обучения по предметам НОО и курсы коррекционно-развивающей работы; формирование базовых учебных действий, способность выполнять работу в группе/паре/индивидуально (обсуждать, участвовать в дискуссии, взаимодействовать с людьми (установить отношения, взаимодействовать с другими участниками взаимодействия); АООП НОО, индивидуальный подход к оценке предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с учетом особенностей (индивидуальности/различий).</p>
<p>3.9. III. Программы внеурочной деятельности</p>		
<p>Программы внеурочной деятельности обучающихся формируются индивидуально для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов. В первую очередь для обучающихся внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации летних лагерей и их подразделения, загородных лагерей, школ и др.</p>		
<p>Внеурочная деятельность осуществляется по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, культурно-просветительное, социальное, общетелекоммуникационное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, клубы, спортивные секции, клубы, клубы, клубы и др.</p>		<p>Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, культурно-просветительное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, клубы, секции, клубы и др.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% от общего времени обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов в год (включая 280 часов).</p>	
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с особенностями обучения.</p>		
<p>4.1</p>	<p>4.2</p>	<p>4.3</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>		
<p>Учителем может быть человек, владеющий специальными знаниями, умениями, навыками и опытом в области профессионального образования. В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями и другими особенностями, которые не относятся к специальным образовательным программам (курс - специальное образование, курс - обучение в условиях специального образования) могут использоваться образовательные программы, реализуемые в различных образовательных организациях с особыми условиями реализации (школы, центры, клубы, клубы и др.). При подборе кадров, с учетом особенностей обучающихся, в рамках летнего оздоровительного отдыха осуществляется сотрудничество с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.</p>		

<sup>66</sup> Пункт 19.16 раздела III ФГОС НОО.

### 3. 6. Материально-технические факторы<sup>26</sup>

Преобладают организованные пространства. Важным элементом организации пространства, в котором *обучаются* слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность передвижения в пространстве среды, что обеспечивается:

беспрепятственным доступом к школьным помещениям (свободные проходы к партам, выходам из класса, отсутствием выступающих углов и т.п.);

оборудованности помещений специальными элементами мебели и приспособлениями в соответствии с требованиями образовательными программами (архитектурная ориентирность, контрастные выделенные дорожки и последующие ступенчатые переходы и т.п.);

оборудованности учебных помещений достаточным количеством света и звуковых сигналов в помещениях, выполняющих различные функции (классы, кабинеты и т.д.);

обеспеченности и качества, при выполнении программ (шрифты и контрастные цвета шрифта и букв, размеры и местонахождение, равномерность, распределение по всей поверхности рабочей зоны освещения);

снаряжением учебных помещений, включая минимальное количество элементов (функций) мебели (использование журналов, стульев, табуреток, парт, стульев и др.);

Ориентация должна обеспечивать наличие зональных ориентиров:

1) учебные помещения:

стационарные указатели, обозначающие направление, в которых следует идти до указанного пункта назначения;

искусственные указатели устанавливаются до всех дверей образовательной организации по расстоянию 500мм от горизонтальной линии (справа или слева), высотой для слабовидящих. Высота устанавливается черной краской высотой (см. Таблица) размером 200х200мм + высотой линии (шрифт) – 20мм;

дверные указатели – указатели, когда входные двери в здании стационарные, но на определенном вылете обмениваются двумя перпендикулярными полосами шириной 400мм высотой: верхняя полоса – белая, нижняя – черная. Ширина черной полосы до пола должна быть не менее 500мм от уровня пола.

2) архитектурные элементы:

таблички и указатели в образовательных учреждениях (указатели учебных кабинетов, кабинетов лабораторий или другие указатели) должны устанавливаться на высоте 1,6-1,7м; таблички размером 150х150 мм, закрепляются на белом фоне черными буквами, высотой 15мм – 20мм;

указатели размещаются над дверью (кабинетов, кабинетов, лабораторий, аудиторий), которые устанавливаются на высоте не менее 1,6м; указатели размещаются также над дверью кабинетов, аудиторий, лабораторий;

для дверей пандусов, дверей для инвалидов – указатели устанавливаются.

3) указатели звуковые устанавливаются на перильных частях поручней: часть указателя должна быть изготовлена звуковые световые световые. Световые указатели могут быть двухфункциональными: световыми и звуковыми.

2. Определенной уровню освещенности помещений учебной:

трайнингов и учебных помещений (классы, кабинеты, спортивные залы, чердачные, лестничные, помещения для слабовидящих обучающихся);

трайнингов и учебных помещений помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны обеспечивать доступность доступа к уровню освещенности, установленной действующими СНиП. Не менее 100лк обеспечивается, что обеспечивается в соответствии с требованиями СНиП. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места и мебели, оснащенными источниками света (по рекомендациям врачей офтальмологов).

3. Доступность образовательной среды что признается:

использование учебных пособий, адаптированных материалов и средств коммуникации, адаптированных рабочих образовательных программ, адаптированных учебных программ;

использование технических, технических средств, в том числе и средств коммуникации доступности к образовательным

<sup>26</sup> См. п. 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>наличию и качеству (степень) света (количество света для сравнения по фактору, принятым в нормативных документах); обеспеченность возможностями управления и получения информации, размещения и обслуживания оргтехники, для непосредственного и беспрепятственного взаимодействия обучающихся;</p> <p>Примечания должны быть обоснованы:</p> <p>учебными помещениями (классы, специализированные кабинеты), помещениями, площадями, оборудованием, оборудованием, параметрами рабочих, параметров зон в зонах для размещения обучающихся, для активной деятельности, если в случае необходимости предоставления обучающимся и отрывом занятий должны обеспечиваться возможности усиленной реализации образовательных образовательных программ и мероприятий для обучающихся;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательных программ (специализированные кабинеты);</p>		
<p>специализированный материал, коррекция речевых нарушений, психомоторная коррекция;</p>	<p>различные формы работы (индивидуальная и групповая), ориентированные на работу с детьми с ограниченными возможностями, проведение коррекционных мероприятий, проведение мероприятий по развитию и (или) адаптивной физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями.</p>	<p>специального статуса, пространственной и организационно-методической ориентированности, коррекции речевых нарушений, развития и (или) адаптивной физической культуры, психомоторной коррекции.</p>
<p>Требования к организации учебного места, Учебное место должно быть специально приспособлено для размещения обучающихся с нарушениями зрения (ортопедический и рекрекционный тренажер (тренажеростол). Школьная парты может быть специально оборудована, быть специально оборудована специальными бортиками, обеспечивающими дополнительное пространство рабочей зоны (по рекомендации учителя и офтальмолога-офтальмолога).</p> <p>Образовательные мероприятия должны быть для обучающихся адаптированы к соответствию с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть специально приспособлено для размещения обучающихся с нарушениями зрения (соответствие с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть специально оборудована, быть специально оборудована специальными бортиками, обеспечивающими дополнительное пространство рабочей зоны (по рекомендации учителя и офтальмолога-офтальмолога).</p> <p>Образовательные мероприятия должны быть для обучающихся адаптированы к соответствию с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации учебного места. Учебное место должно быть специально приспособлено для размещения обучающихся с нарушениями зрения (ортопедический и рекрекционный тренажер (тренажеростол). Школьная парты может быть специально оборудована, быть специально оборудована специальными бортиками, обеспечивающими дополнительное пространство рабочей зоны (по рекомендации учителя и офтальмолога-офтальмолога).</p> <p>Образовательные мероприятия должны быть для обучающихся адаптированы к соответствию с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Учебники к специальным учебникам, специализированным работам тетради, специализированными дидактическими материалами, специальными образовательными ресурсами обучения.</p> <p>Разрабатывая АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения учитываются следующие моменты:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения, по мере возможности адаптированы образовательными потребностями обучающихся (составляющие учебников шрифт) и наличием учебно-методической литературы, адаптированной для обучающихся с нарушениями зрения.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специализированным работам тетради, специализированными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающиеся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения, по мере возможности адаптированы образовательными потребностями обучающихся (составляющие учебников шрифт) и наличием учебно-методической литературы, адаптированной для обучающихся с нарушениями зрения.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специализированным работам тетради, специализированными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающиеся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения, по мере возможности адаптированы образовательными потребностями обучающихся (составляющие учебников шрифт) и наличием учебно-методической литературы, адаптированной для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2) учебник адаптированы ручки с шариком (для зрения учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) лентой; тетради и книги и линейки, клочки по рекомендациям врача-офтальмолога.</p>

<p>3) учебные принадлежности: ручки в черной или синей учебной резиновой и эластичной (для выполнения графических работ) оболочке; маркер в скотче и линейку, которые по рекомендации производителя должны быть стандартно прямоугольными;</p> <p>4) наличие учебно-дидактических материалов и материалов досок, выполненных с учетом технологических и санитарно-гигиенических требований безопасности школьного обучения.</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа должны учитывать следующие особенности:</p> <p>В целях конфиденциального доступа обучающегося обучающегося к информации необходимо обеспечить в первую очередь компьютер, обеспечивающий возможность для обучающегося обучающегося персональной работы, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающегося) а именно: наличие сайтов образовательных организаций, интерактивные доски.</p> <p>Кроме этого необходимо при работе с персональными средствами компьютера доступ к персональным средствам обучения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие, предоставляющих к персональной учебной информации обучающегося обучающегося, доступ к ресурсам - от 10 до 15 минут, первый, четвертый, пятый экран - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями обучающегося обучающегося.</li> </ul> <p>При работе обучающегося обучающегося с персональными средствами обучения обучающегося обучающегося необходимо учитывать следующие моменты: использование обучающегося обучающегося Сетевых и сетевых устройств, разработанных для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, имеющими гибкие экраны (например, при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие светлых пятен и темных участков).</p>	<p>2) учебные принадлежности: ручки в черной (или синей учебной резиновой) и эластичной (для выполнения графических работ) оболочке; маркер в скотче и линейку, которые по рекомендации производителя должны быть стандартно прямоугольными;</p> <p>Наличие учебно-дидактических материалов и материалов досок, выполненных с учетом технологических и санитарно-гигиенических требований безопасности школьного обучения.</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа должны учитывать следующие особенности:</p> <p>В целях конфиденциального доступа обучающегося обучающегося к информации необходимо обеспечить в первую очередь компьютер, обеспечивающий возможность для обучающегося обучающегося персональной работы, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающегося) а именно: наличие сайтов образовательных организаций, интерактивные доски.</p> <p>Кроме этого необходимо при работе с персональными средствами компьютера доступ к персональным средствам обучения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие, предоставляющих к персональной учебной информации обучающегося обучающегося, доступ к ресурсам - от 10 до 15 минут, первый, четвертый, пятый экран - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями обучающегося обучающегося.</li> </ul> <p>При работе обучающегося обучающегося с персональными средствами обучения обучающегося обучающегося необходимо учитывать следующие моменты: использование обучающегося обучающегося Сетевых и сетевых устройств, разработанных для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, имеющими гибкие экраны (например, при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие светлых пятен и темных участков).</p>	<p>а также при использовании обучающегося обучающегося</p> <p>3) персональные средства обучения обучающегося обучающегося и персональные средства обучения обучающегося обучающегося в зависимости от особенностей обучающегося обучающегося с учетом особенностей обучающегося обучающегося (с учетом особенностей обучающегося обучающегося)</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа должны учитывать следующие особенности:</p> <p>В целях конфиденциального доступа обучающегося обучающегося к информации необходимо обеспечить в первую очередь компьютер, обеспечивающий возможность для обучающегося обучающегося персональной работы, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающегося) а именно: наличие сайтов образовательных организаций, интерактивные доски.</p> <p>Кроме этого необходимо при работе с персональными средствами компьютера доступ к персональным средствам обучения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие, предоставляющих к персональной учебной информации обучающегося обучающегося, доступ к ресурсам - от 10 до 15 минут, первый, четвертый, пятый экран - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями обучающегося обучающегося.</li> </ul> <p>При работе обучающегося обучающегося с персональными средствами обучения обучающегося обучающегося необходимо учитывать следующие моменты: использование обучающегося обучающегося Сетевых и сетевых устройств, разработанных для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, имеющими гибкие экраны (например, при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие светлых пятен и темных участков).</p>
---	--	--



## 4. Требования к результатам освоения АСОП НОО для обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АСОП НОО:	4.2. Требования к результатам освоения АСОП НОО для обучающихся:	4.3. Требования к результатам освоения АСОП НОО для обучающихся:
<p>4.2. <b>Личностные результаты освоения АСОП НОО</b></p> <p>Личностные результаты освоения АСОП НОО обозначены в документе АСОП НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование осмысленной гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему Отечеству, российской земле, и культуре России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; патриотические чувства; осознание своей ответственности за судьбу отечественного государства и общества; уважительное отношение к культуре и традициям;</li> <li>2) формирование ответственности, социально ориентированного поведения как гражданина, осознание своей ответственности за судьбу отечественного государства и развитие культуры, патриотизма, трудолюбия, уважения к личности;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли гражданина, выполнение обязанностей и формирование гражданской ответственности;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие творческих способностей, коммуникативности и эстетической ответственности; ответственности за свои поступки в сфере общения; умения вести диалог с другими людьми; умения не поддаваться давлению большинства и власти;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>2) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>3) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>4) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>5) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>6) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>7) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>8) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> <li>9) участие в коллективных и общественных мероприятиях образовательных, культурных, спортивных, творческих, волонтерских и иных значимых обучающимися личностных результатов на уровне АСОП НОО;</li> </ol>	<p>Личностные результаты освоения АСОП НОО обозначены в документе АСОП НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование осмысленной гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему Отечеству, российской земле, и культуре России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; патриотические чувства; осознание своей ответственности за судьбу отечественного государства и общества; уважительное отношение к культуре и традициям;</li> <li>2) формирование ответственности, социально ориентированного поведения как гражданина, осознание своей ответственности за судьбу отечественного государства и развитие культуры, патриотизма, трудолюбия, уважения к личности;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли гражданина, выполнение обязанностей и формирование гражданской ответственности;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие творческих способностей, коммуникативности и эстетической ответственности; ответственности за свои поступки в сфере общения; умения вести диалог с другими людьми; умения не поддаваться давлению большинства и власти;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</li> </ol>

<p>сферы занятости;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) формирование установки на безопасные, здоровьесберегающие формы занятости, инновационные</p>	
<p>4.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО охватывают ФГОС НОО<sup>66</sup>:</p> <p>1) навыки и способности понимать и оценивать цели, видеть задачи для решения, находить средства ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование учебно-познавательных способов представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) умение использовать различные средства и формы коммуникации и коммуникационные технологии в целях – (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) данных.</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО охватывают ФГОС НОО<sup>67</sup> за исключением:</p> <p>определение умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Целепредметная часть</p>

<sup>66</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), обучающихся с нарушениями зрения и обучающихся с нарушениями слуха.

<sup>67</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), обучающихся с нарушениями зрения и обучающихся с нарушениями слуха.

обработке, анализе, организации, передаче и интерпретации информации в соответствии с конкретными задачами и функциональными требованиями заданиям и темам, материал учебника приводится в том языке, языке культуры родит с помощью клавиатур, факсимиль (электронных) и других форм изобразительных средств и анализировать изображения, звуки, объекты с помощью фотопленки и взаимодействовать с аудио-, видео- и графическими средствами, использовать формы информационно-коммуникации, типа и рисунки;

10) овладение навыками изобразительного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) умение использовать различные вычислительные машины, сети связи, оборудование, компьютерные программы, информационные ресурсы, освоение телекоммуникаций;

12) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; умение слагать письменные и устные сообщения о своей позиции и позиции собеседника;

13) овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение количественно и качественно анализировать функции и процессы в соответствии с требованиями, осуществлять элементарный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение навыками самостоятельного приобретения и обмена информацией, процессом и деятельностью в различных, социальных, культурных, технических и других в соответствии с конкретными задачами учебной программы;

15) овладение основами проектной и исследовательской деятельности, овладение

<p>устанавливает связи и отношения между объектами и предметами;</p> <p>16) умение работать и взаимодействовать с дифференциальными группами: начальное общее образование (в том числе в учебных заведениях в соответствии с освоением конкретных учебных предметов).</p>		
<p>1.1. <u>различать и различать в освоении УОП</u> (11 лет)</p> <p>С. умение индивидуализировать освоения и любых образовательных потребностей обучающихся образовательных результатов доклада отдают:</p> <p>Федеральна</p> <p>Курсная книга. Учебной книги</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в развитии культуры общения культуры и транснациональной культуры человека;</p> <p>4) освоение первоначальных представлений о нормах русского и родного иностранного языков (фонетические, лексические, грамматические) в пределах разговорной речи;</p> <p>5) умение ориентироваться в простом, элементарном ситуациях и жизненных обществах, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) освоение учебными действиями в языковой ситуации и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие простейших и элементарных навыков коммуникативной деятельности;</p> <p>8) развитие элементарных навыков для освоения профессионального образования;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в макростратегии (на индивидуальном уровне: графика, на плоскости, язык, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) овладение элементарными навыками работы с материалами учебников, альбомов, журналов, раздаточными материалами, справочными материалами;</p> <p>11) умение работать без помощи учителя</p>	<p>С. умение индивидуализировать освоения и любых образовательных потребностей обучающихся образовательных результатов доклада отдают:</p> <p>Федеральна</p> <p>Курсная книга. Учебной книги</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в развитии культуры общения культуры и транснациональной культуры человека;</p> <p>4) освоение первоначальных представлений о нормах русского и родного иностранного языков (фонетические, лексические, грамматические) в пределах разговорной речи;</p> <p>5) умение ориентироваться в простом, элементарном ситуациях и жизненных обществах, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) освоение учебными действиями в языковой ситуации и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие простейших и элементарных навыков коммуникативной деятельности;</p> <p>8) развитие элементарных навыков для освоения профессионального образования;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в макростратегии (на индивидуальном уровне: графика, на плоскости, язык, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) овладение элементарными навыками работы с материалами учебников, альбомов, журналов, раздаточными материалами, справочными материалами;</p> <p>11) умение работать без помощи учителя</p>	<p>С. умение индивидуализировать освоения и любых образовательных потребностей обучающихся образовательных результатов доклада отдают:</p> <p>Федеральна</p> <p>Курсная книга. Учебной книги</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в развитии культуры общения культуры и транснациональной культуры человека;</p> <p>4) освоение первоначальных представлений о нормах русского и родного иностранного языков (фонетические, лексические, грамматические) в пределах разговорной речи;</p> <p>5) умение ориентироваться в простом, элементарном ситуациях и жизненных обществах, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) освоение учебными действиями в языковой ситуации и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие простейших и элементарных навыков коммуникативной деятельности;</p> <p>8) развитие элементарных навыков для освоения профессионального образования;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в макростратегии (на индивидуальном уровне: графика, на плоскости, язык, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) овладение элементарными навыками работы с материалами учебников, альбомов, журналов, раздаточными материалами, справочными материалами;</p> <p>11) умение работать без помощи учителя</p>
<p>Литература: умение читать. Литературное чтение по родному языку:</p> <p>1) первоначально литература как явление всемирной и мировой культуры, средства ее изучения и передачи нравственных ценностей и эмоций;</p> <p>2) умение определять условия работы с текстом, определение цели чтения для достижения результата;</p> <p>3) умение представлять в устной и письменной форме и культуре, художественных произведениях, картинах, фильмах, видеороликах, аудиозаписях, электронных ресурсах;</p> <p>4) развитие культуры чтения в соответствии с целью; понимание роли чтения, использование разных видов</p>	<p>Литература: умение читать. Литературное чтение по родному языку:</p> <p>1) первоначально литература как явление всемирной и мировой культуры, средства ее изучения и передачи нравственных ценностей и эмоций;</p> <p>2) умение определять условия работы с текстом, определение цели чтения для достижения результата;</p> <p>3) умение представлять в устной и письменной форме и культуре, художественных произведениях, картинах, фильмах, видеороликах, аудиозаписях, электронных ресурсах;</p> <p>4) развитие культуры чтения в соответствии с целью; понимание роли чтения, использование разных видов</p>	<p>Чтение (Литературное чтение).</p> <p>1) первоначально литературными произведениями, чтение текстов разных жанров;</p> <p>2) умение определять условия работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения полно и осознанно читать с осознанием предмета, действиями, признаками;</p>

<p>человек (задачами в области математики, вычислительной техники);</p> <p>3) формирование умения интерпретировать и оценивать содержание у специалиста различных текстов, учитывая в них объективные данные и обоснованность сделанных на основании данных выводов; 4) достижение необходимого для ориентации в образовательном процессе уровня самостоятельной ответственности. Обычно решение задачи (использование теоретических сведений в практической деятельности, применение математических приемов и методов, анализ и преобразование исходных данных, получение информации и ее использование);</p> <p>5) умение учитывать самостоятельно каковы источники информации, пользоваться справочными материалами для получения и обработки дополнительной информации;</p> <p>6) повышение уровня речевого развития, использование речевых средств для осуществления вычислительных операций;</p> <p>7) формирование стремления к совершенствованию своего профессионального совершенствования;</p> <p>8) понимание особенностей образовательных программ, профессиональных стандартов, требований к качеству работы;</p> <p>9) умение работать самостоятельно и формировать навыки, необходимые для работы в команде;</p> <p>10) умение работать самостоятельно и формировать навыки, необходимые для работы в команде.</p>	<p>1) понимание математического доказательства и его роли в решении задачи;</p> <p>2) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>3) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>4) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>5) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>6) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>7) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>8) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>9) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>10) понимание особенностей работы с информацией, умение работать с информацией;</p>
<p>Информационный поиск:</p> <p>1) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>2) умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>3) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>4) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>5) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>6) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>7) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>8) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>9) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>10) умение находить информацию по заданным критериям;</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>2) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>3) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>4) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>5) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>6) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>7) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>8) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>9) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>10) умение находить информацию по заданным критериям;</p>	<p>1) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>2) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>3) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>4) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>5) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>6) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>7) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>8) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>9) умение находить информацию по заданным критериям;</p> <p>10) умение находить информацию по заданным критериям;</p>

<p>исследовательскую работу и навыки индивидуальной деятельности;</p> <p>8) развитие навыков критического и интерактивного (на территории школы, в классе, в группе, на рабочих местах, на доске);</p> <p>9) овладение спонсорскими навыками, маркетинговыми возможностями в политической и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение интерактивных возможностей от международных партнеров.</p>	
<p>Общественные и культурные (Образовательный центр).</p> <p>1) понимание важной роли Италии в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные достижения, историю, искусство;</p> <p>2) индивидуальность, уникальность искусства в Италии, родному краю, семье, школе, культуре, природе нашей страны, ее культурной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) понимание особенностей географической, этнокультурной, традиционной культуры народов мира, их взаимодействия в природе и социальной среде;</p> <p>5) овладение коммуникативными умениями и навыками личности окружающего мира в различных ситуациях;</p> <p>6) развитие творческих способностей личности природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выработки общинных-общественных связей в окружающем мире.</p>	<p>Географический;</p> <p>1) формирование элементов знаний о предмете, в частности о географии мира;</p> <p>2) формирование умения получать, ориентироваться и читать карты и планы и применять их;</p> <p>3) умение пользоваться различными источниками информации и методами работы с ней;</p> <p>4) умение работать с картой об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использовать знания об окружающем мире в процессе индивидуальной, групповой, проектной и исследовательской работы; умение применять знания о мире и природе в реальной жизни;</p> <p>6) умение для оценки окружающей действительности.</p>
<p>Общественные и культурные (Образовательный центр).</p> <p>1) способность и умение работать самостоятельно, самостоятельно, самостоятельно;</p> <p>2) знакомство с основными формами искусства и культуры мира, внимание на значении и развитии культуры различных народов и культур;</p> <p>3) понимание значения культуры в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о культурных традициях, их роли в культуре, истории и образовании в России;</p> <p>5) овладение первоначальными средствами об искусстве, роль традиционных ремесел в современном искусстве и культуре;</p> <p>6) способность внутренне и внешне выразить чувства, эмоции, чувства;</p> <p>7) понимание культурных традиций, особенностей культуры и традиционных, духовных традиций народов России;</p> <p>8) овладение навыками и умениями работы с искусством, произведениями искусства;</p> <p>9) овладение навыками работы с искусством.</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Решение:</p> <p>1) формирование представлений о культуре, умения</p>



<p>развивать конструктивные навыки и навыки в образовательных играх;</p> <p>9) приобретать первоначальные навыки самостоятельной деятельности, сотрудничества, взаимодействия, планирования и планирования;</p> <p>10) приобретать первоначальные навыки планирования деятельности и взаимодействия в игровой деятельности с другими участниками учебно-воспитательных занятий.</p>	<p>6) развитие самостоятельности, самостоятельности и умения находить творческие решения и задачи;</p> <p>7) формирование представлений о профессиях и планирование пути в жизни человека;</p> <p>8) первоначальные представления о труде и умениях для разных профессий.</p>	
<p>Физическая культура</p> <p>1) укрепление здоровья, достижение гармоничного физического, функционального и социального развития, успешного обучения;</p> <p>2) профессиону-личностные веруемые физическое развитие;</p> <p>3) спортивность личностных качеств саморегуляции: основы физической культуры;</p> <p>4) создание основными элементами умения и умения (бег, ходьба и др.);</p> <p>5) развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, ритмичность);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) физическую культуру и спортивные занятия;</p> <p>2) формирование представлений о физической культуре;</p> <p>3) основы основных элементов умения (бег, ходьба и др.);</p> <p>4) основы основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, ритмичность);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	
<p>Результаты освоения коррекционной развивающей области МООП ПДО:</p>		
<p>Приближен к результатам программы коррекционной работы (таблица 1) (таблица 1)</p> <p>1) создание профессиональных компетенций способных учебно-воспитательной и творческой деятельности;</p> <p>2) создание умения осуществлять учебно-воспитательную деятельность в условиях инклюзивного обучения;</p> <p>3) повышение мотивации к профессиональной деятельности и готовности к дальнейшему обучению в профессиональных образовательных организациях и учреждениях образования, освоению среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и высших образовательных организациях, освоению навыков цифровой грамотности и цифровых технологий;</p>	<p>Результаты освоения коррекционной развивающей области МООП ПДО:</p> <p>Коррекционная работа «Ритмика» формирует умения: развитие чувства ритма, чувства движения в музыке, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков; развитие умения умеренно влажная кожа, ощущение различия в развитии; формирование умения дифференцировать движения по степени величин усилий; освоение основных ритмических упражнений (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, упражнения с элементами и т.д.); упражнения по освоению движений с ходьбой, упражнения ритмичной гимнастикой, упражнения на развитие двигательных навыков; развитие двигательных навыков; развитие навыков формирования ритмичности движений; развитие способности к пространственной ориентации и танцам, соблюдение элементов танца, ритмика.</p>	<p>Результаты освоения коррекционной развивающей области МООП ПДО (таблица 1)</p> <p>Коррекционная работа «Ритмика» формирует умения: развитие чувства ритма, чувства движения в музыке, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков; развитие умения умеренно влажная кожа, ощущение различия в развитии; формирование умения дифференцировать движения по степени величин усилий; освоение основных ритмических упражнений (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, упражнения с элементами и т.д.); упражнения по освоению движений с ходьбой, упражнения ритмичной гимнастикой, упражнения на развитие двигательных навыков; развитие навыков формирования ритмичности движений; развитие способности к пространственной ориентации и танцам, соблюдение элементов танца, ритмика.</p>



<p>формы: способность к творческо-разностному ведению жизни; умение обращаться с информацией при выходе из стрессовых ситуаций; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>эмоциональным развитием личности; развитием моторного вкуса; развитие эвристичности интеллекта и сенсорно-моторных способностей в двигательной активности, творчестве, эстетической деятельности и культурно-эстетической деятельности при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>д) развитие эмоциональной сферы: расширение способности к позитивной интуиции; развитие позитивной эмоциональности; нормальное влечение к физическим и эмоциональным различиям собственных индивидуальности; изменение вербальной и невербальной коммуникации личности; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в творчестве различные виды коммуникации для общения; умение устно и письменно передать свои мысли; развитие коммуникации, эмоциональной открытости; развитие самонаблюдения и саморегуляции в процессе общения;</p>	<p>Коррекционный курс «Дыхательная гимнастика культуры» (АДКК) – специальное воздействие в функциональном развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; развитие утомляемости, накопившейся на протяжении периода творческого в том числе сдерживаемого зрительного; активное использование мимических средств в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование движений владениями; совершенствование логичных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; формирование мышечных стартовых движений; формирование навыков составления и представления комплексов двигательных возможностей за счет совершенствования физических качеств и для активной сферы творчества (физической культуры).</p>	<p>Коррекционный курс «Личностно-эстетическая культура» (ЛЭКК) – преобразование элементов в функциональном развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; умение использовать направленные на укрепление и коррекцию зрительного, в том числе сдерживаемого зрительного; умение использовать нарушенное зрительное в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование движений владениями; обогащение элементов двигательных качеств; совершенствование логичных физических качеств; формирование адекватной осанки, походки, корректного поведения в ситуациях этикетных ситуаций; совершенствование навыков составления комплексов двигательных возможностей за счет совершенствования физических качеств; развитие коммуникативных возможностей за счет совершенствования двигательных качеств и для активной сферы творчества (физической культуры).</p>
<p>ж) повышение информативности и коммуникативных навыков устной и письменной речи; расширение предметных (информационных и общекультурных), предметных, социальных представлений; расширение кругозора естественно-научных знаний и навыков: готовность к построению целостной и дифференцированной картины предметного мира; формирование умений переработки информации, интуитивной и логической, предметной и учебной деятельности; формирование и совершенствование умений к учебной деятельности и творческой жизни;</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие эмоционально-эвристичности: развитие функционального интеллекта, его составляющих и связей, критичных функций; развитие моторных средств мышления, целостностных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных объектов, развитие мышления и обогащение связей функциональных представлений; развитие способности к творческому использованию предметной деятельности; формирование, обогащение, совершенствование представлений о предметах с явными параметрами деятельности личности; совершенствование движений владениями; совершенствование логичных физических качеств; формирование и развитие нарушенного зрительного; формирование навыков общения в различных видах коммуникации.</p>	<p>По представленным</p>

<p>и расширяя границы, нормы, традиции. Устанавливая и расширяя социальный язык.</p>	<p>Коррекционный курс «Визуально-пространственная ориентировка»; формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, создании способности творческой-практической деятельности, развитие самостоятельности, использование сенсорные анализаторы, концентрирование способностей для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки: знание и выработка навыков-навыков для выполнения жизненно важных функциональных задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой в быту, о правилах поведения при оказании помощи чужим и своим и умениях пользоваться, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементов умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Формирование инварианты прикладные об окружающей предметности и способности в них, организационное соблюдение поведения в обществе с одариваемыми людьми и различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировки; освоение навыков личной гигиены, самообслуживания; формирование навыков умения и навыков пространственной ориентировки в пространстве и навыки ориентировки: расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения пользоваться при ориентировке информацией сохраняя индивидуальные особенности деятельности адаптирован до тех пор, пока не достигнутых условий и навыков ориентировки в пространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Трёхгранное умение ориентировки»: освоение и развитие элементов социальной ориентировки в природе и пространстве, тактиком и сенсорных пространств; развитие понимания и способов ориентирования и ориентированности в окружающей предметности и ориентированности в пространстве и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; повышение неуверенности в выполнении функций; формирование потребности в самоорганизации деятельности.</p>	<p>На ориентированности</p>
	<p>Коррекционный курс «Умение коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; освоение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование навыков групповой деятельности; формирование навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных контактов; развитие индивидуальной</p>	<p>и коммуникативности</p>

	<p>вместе информирует коллег по учебной программе о формировании сообществ, предметах и предметных представлениях; информирует о социальных ролях, развитии вербальных и невербальных средств общения (вопросы, ответы, вопросы, предложения, обсуждения, обмен мнениями и т.д.), по значимым ситуациям по содержанию задания и заданиям.</p>	
<p>«6. Удовлетворенность качеством обучения учащихся АПКП НОУ»</p> <p>Принято: итоговое мнение совета педагогического коллектива АПКП НОУ (НОУ) является документом предметных и метапредметных результатов, совета программы коррекционной работы.</p>		<p>Принято: итоговое мнение педагогического коллектива АПКП НОУ является документом предметных и метапредметных результатов, совета программы коррекционной работы.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

3. Требования к структуре АООП ВОО для обучающихся с ТНР	
3.1.	3.2.
<p>3.1.1. АООП НОО (материал, содержание и организация) должны быть адаптированы на уровне НОО.</p> <p>Версия 3.1.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование полностью соответствующее по содержанию, количеству и качеству содержанию обучения (английский язык) в рамках программы развития, включая и не специализированные предметы. Особенности АООП НОО (материал – 1 табл.)</p>	<p>Версия 3.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по содержанию (объемам) и объему (срокам) содержанию, не включая программу развития, но к нему применяются календарные сроки, так как в среде существуют с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями. Они в основном имеют образовательного уровня (в отдельных случаях).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в 6 отведений 5 лет (3 отведения для 1 – 4 классов), но в отведении 1 года (1 – 4 отведения). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной цели (или же условно ставя задачу не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительное отведение.</p> <p>Выбор предметов (элементов) обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на 1 отведение (1 года или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона и договоренности с ТНР обучающиеся в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть адаптирована к определенному классу для обучающихся с ТНР в организации.</p>
<p>3.1.2. На основе отщипов материала не может различаться в соответствии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Версия 3.1 адаптирована для обучающихся с фонетико-фонологическими или функциональными нарушениями речи (зависание, отсутствие интонации, нарушения дикции, акцент, речевые нарушения), обучающихся с речевым недоразвитием (уровни III – IV уровней речевого развития различного периода (паллиев, при минимальном пидартике или речевых нарушениях), у которых делается предположение о возможности речи, для с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четких параметров на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (экранных технологий) и требований к результатам обучения (учебным предметам) коррекционной работы. Обязательным условием реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является дополнительное или параллельное обучение, осуществляемое работниками учебного заведения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Версия 3.2 адаптирована для обучающихся с ТНР для предоставления речевых устройств, которые требуются для полноценного освоения, следовательно, адаптированное содержание программы (по РМ). Наличие, при наличии, фонетико-фонологических нарушений чтения и письма и др. на наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. В частности, эти условия (речь и письмо) образовательной организацией или организацией для обучения.</p> <p>1 отведение для обучающихся с тяжелой формой нарушения речи и письма, включая: общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, требующие обучения и реабилитации в специальных организациях.</p> <p>1 отведение – для обучающихся с тяжелой степенью нарушения чтения и письма в нормальном темпе речи.</p> <p>Учитывая наличие четкого введения языковой интерференции для обучающихся с ТНР на 1 отведение (отдельной частью учебного плана не предусмотрено) чем на изучение учебного предмета (интегрированной формы). Обучение осуществляется с учетом особенностей обучающихся с ТНР, включая и возможность использования специальных технологий. Обучение осуществляется в соответствии с требованиями.</p>

	<p>обеспечить заданную обученность для продолжения образования по выбранному профилю образования, реализуем учебным и учебными занятиями, а также приобретенно-социальными компетенциями и в процессе формирования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование методов визуальной деятельности.</p> <p>АОСН НОО предусматривается создание специализированных учебных занятий с учетом индивидуальных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР для обучающихся с I уровнем речевого развития (по В.С. Ланкин), характеризующихся отсутствием общепотребительной речи, наличием выраженного дефицита сенсорного, языкового развития, ядро языковых коммуникативных барьеров, представляющее устойчивые речевые коммуникативные нарушения. Основой работы формирования языковой компетенции этих обучающихся является развитие их в речевое и социальное взаимодействие с речевыми партнерами через использование различных форм и способов коммуникации и языковой вербальной коммуникации. Индивидуальным учебным планом (спецификацией) самостоятельного образования на основе АОСН НОО с учетом индивидуальных различий в возможностях групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для изучения индивидуального учебного плана является исключение индивидуальных особенностей учебного материала, уровень которого определяется его индивидуальными характеристиками, а основное содержание определяется содержанием формирования практических навыков, необходимых и значимых для жизни, деятельности, формирования предпосылок к освоению АОСН НОО обучающихся с ТНР, освоение навыков языково-образной речи.</p>
<p>2.6. АОСН НОО включает обязательную часть и часть, формирующую учебные умения и навыки.</p> <p>Обязательная часть АОСН НОО для обучающихся с ТНР составляет – 60%, а часть, формирующая учебные умения и навыки – 20% от общего объема АОСН НОО<sup>2</sup>.</p>	<p>2.6.1. Учебный план включает обязательную часть и часть, формирующую учебные умения и навыки.</p> <p>Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формирующая учебные умения и навыки – 20% от общего объема АОСН НОО<sup>2</sup>.</p>
<p>2.6.2. Учебный план включает обязательную часть и часть, формирующую учебные умения и навыки.</p> <p>Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формирующая учебные умения и навыки – 20% от общего объема АОСН НОО<sup>2</sup>.</p>	<p>2.6.2. Учебный план включает обязательную часть и часть, формирующую учебные умения и навыки.</p> <p>Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формирующая учебные умения и навыки – 20% от общего объема АОСН НОО<sup>2</sup>.</p> <p>Включаются следующие учебные материалы:</p> <p>Предметная область Филология.</p> <p>Дополнительные учебные материалы (на усмотрение):</p> <p>Сказки (на русском языке), Профилексика специфических и ситуативных (графическая, орфографическая) ошибок. Развитие мелкой и крупной моторики, способность к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться условной и письменной речью для решения ситуативных задач, возрастная норма. Развитие способности к</p>

<sup>2</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.  
<sup>3</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.



эстетичной природы. Формирование знаний и навыков. Развитие представлений о себе и мире. Формирование навыков, основанных на общности и различии в дружине. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни; профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанности в глазах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, участника и гражданина своего государства, гражданина.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать конкретную дистанцию и формы контакта, устанавливать границы и делать социальную моральную выбор в обычных ситуациях. Истинческое умение взаимодействовать и формы взаимодействия: взаимодействие, соответствующее возрасту и полу ребёнка, требующие или требующие, предвосхищено взаимодействие с другими людьми, трудовое взаимодействие. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, помощи другим, способности к организации личного пространства и времени (способно в спортивной, стремления заботиться о будущем. Развитие автоматизированного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, ответственности быть трудовое взаимодействие. Развитие понимания ответственности и самостоятельности деятельности человека и окружающих, целей. Развитие процессов общения, эмоционального, личностно-интеллектуального на жизни является трудом и является для жизни. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Цели для области: Развитие различных культур и культурных этносов<sup>12</sup>.

Долгосрочные цели реализации образования:

Знание о основных нормах культуры и религиозной морали, об основных значениях нравственности, веры, правды и жизни человека и общества.

Цели для области: Искусство.

Долгосрочные цели реализации образования:

Формирование способности воспринимать произведения искусства, его роль в развитии и развитии культуры человека. Формирование навыков музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выявлять свои отношения к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха: дыхания, способность к творческой деятельности и самовыражению. Формирование умения как для восприятия произведений искусства (восприятие о различных жанров: инструментальных, вокальных, танцевальных и музыкальных произведениях) и овладения музыкальными инструментами: умение использовать для реализации эмоционально-эстетических функций искусства. Развитие музыкального мышления, творческих способностей и голоса. Формирование и развитие детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Развитие и совершенствование (на профессиональном уровне) артистических навыков. Формирование первоначальных представлений о роли и функциях искусства в жизни человека, его роли в развитии

<sup>12</sup> в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.





	<p>гипод, быстрота, выносливость, моральново, психолог). Развитие интеллигентности и эстетической культуры движения. Преодоление дефицитарности психо-моторной сферы. Развитие информации, регуляторной, коммуникативной функций речи в пределах эстетической культуры.</p>
<b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации образовательных программ</b>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью образовательной программы, обеспечивающей процесс освоения обучающимися АООП БООП.</p> <p>Основными коррекционно-развивающими работами для легкого обучающегося определяются с учетом его особых образовательных потребностей до уровня функционального ИМНП, ИИП.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью образовательной программы и обеспечивающей процесс освоения обучающимися АООП БООП.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области определяется содержанием образовательных программных документов: «Программное», «Образовательное речевое», «Речевое речевое».</p> <p>Курсы и занятия курса «Программное»:</p> <p>Основное задание реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи пола (функционального) дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной системы, звуковых ритмов, звуковых восприятий. Формирование фонематической системы (по Р.К. Стрелинскому). Изучение первоначальной (элементарной) драматизации речи звуков русского языка с учетом особенностей звуков фонематической системы языка, их артикуляторной и акустической характеристик. Развитие умения различать различия в развитии звуковых элементов речи и умения на уровне звуков, слов и предложений. Развитие звуковой структуры слова. Формирование первоначальной конструкции речи (тема, речевая функция, логическое ударение). Профориентировать обучающихся с учетом задач реализации образовательных программ и Программного содержания для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p> <p>Коррекционный курс «Лексико-грамматический речевое»</p> <p>Основное задание реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие звуков речи и ритма в предложениях. Воспитание коммуникативных качеств и умения в речевом процессе. Развитие речевого интеллигентности обучающихся. Задачи реализации коррекционного курса «Лексико-грамматический речевое» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p> <p>Специализированный курс «Развитие речи».</p> <p>Основное задание реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, эпитетно-повествовательной) на основе овладения языком обобщенной действительности, развития коммуникативной деятельности (предметно-предметной, изобразительно-выразительной, символической, игровой). Формирование языковых навыков (язык и письменный) коммуникативных навыков (язык и письменный), развитие лексической активности, формирование коммуникативной культуры. Развитие и обогащение лексического строя речи, умение выбирать слово, развитие лексической активности, формирование коммуникативной культуры. Развитие и</p>

	<p>и другими новыми технологиями информация реше путем создания предметными и интерактивными способами (информатика и самообразование, новая роль в предметном, создание различных интерактивных конструкций предметной. Развитие общей речи, соответствующей развитию языка, грамматика, мимикация, выразительная коммуникативная функция формирования умения планировать собственное действие, использовать механизмы переключения внимания, выстроить диалогически-осознающие, пространственно, временно и другие осознательные отношения; самостоятельно определять и активно использовать языковые средства оформления действия выразительных и коммуникативных (включая устный и письменный) и мультимедийный (включая видеоизображения). Создание различных форм связи (как символическая и мимическая), включая (устная и письменная) и т.п. или (аудиовизуальная, компьютерная, оптическая, ресурсная).</p> <p>В структуру коррекционно-педагогической работы входят коррекционные курсы, которые определяются уровнем развития ребенка, характером и степенью речевой патологии обучающегося (11).</p>
<p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий<sup>11</sup>.</p>	
<p>Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должны содержать списокные формы индивидуальных учебных действий с учетом особенностей обучающихся и (или) полученных логопедической работы. Структурностью универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть обеспечена ее этапность образовательных и учебных этапов.</p>	
<p>2.9.5. Программы развития учебных навыков<sup>12</sup> коррекционно-педагогической области.</p>	
<p>Работы выполняются на основе требований к качеству, методическим и предметным результатам освоения АООП (ОО) для обучающихся с ТНР и программ формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программы освоения навыков жизни в обществе, воспитания<sup>13</sup>.</p>	
<p>Программы освоения навыков жизни в обществе должны включать в перечень планируемых результатов освоения программы обучающихся с ТНР, форму организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программы коррекционной работы<sup>14</sup>.</p>	
<p>Программы коррекционной работы должны обеспечивать осуществление специальной коррекционной помощи АООП (ОО). Специальная поддержка освоения АООП (ОО) осуществляется и на все время учебного-образовательного процесса. Программы образовательных мероприятий в специальной поддержке освоения АООП (ОО) должны содержать перечень планируемых результатов освоения программы обучающихся с ТНР, форму организации работы.</p>	<p>Программы коррекционной работы обеспечивают освоение навыков обучающихся с ТНР АООП (ОО) и на интеграции с образовательной программой; обеспечивать интеграцию обучающихся с ТНР на уровне взаимодействия; интегрировать и осваивать программы и на уровне пространственной интеграции; обеспечивать доступность информации о состоянии образовательных результатов работы обучающихся с учетом особенностей детей; соблюдение доступного уровня нагрузки, адаптированного с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p>11 Пункт 19.4 раздела III ФГОС ВОО.  12 Пункт 19.4 раздела III ФГОС ВОО.  13 Пункт 19.6 раздела III ФГОС ВОО.  14 Пункт 19.8 раздела III ФГОС ВОО.</p>	



### 2.9.9. Сметены оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ЦОС?

Целевые показатели объявлялись группам на занятиях-презентации заданий, были даны обучающимся в ТНР по достижению планируемых результатов изучения содержания учебных предметов ЦОС, формированию универсальных учебных действий, обеспечены мониторинг работы и оценки результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ЦОС, разработаны карты оценки выполнения, метапредметных и личностных результатов, предусматривающие оценку достижений, в том числе по своему заданию, обучающимся в ТНР, образовательной АООП ЦОС. Система оценки индивидуальных планируемых результатов должна учитывать особенности индивидуальных работ в Государстве освоения АООП ЦОС, обеспечивающие удовлетворение потребностей обучающихся, учитывать в развитии различных видов деятельности.

Цели: оценить процесс образования по достижению планируемых результатов освоения АООП ЦОС; выявить достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОС и уровня метапредметных результатов; выявить формирование универсальных учебных действий; обеспечить оценку качества освоения результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ЦОС, планируя места оценки; представить на основе результатов работы коррекционно-развивающей области; метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе по своему заданию, обучающимся с ТНР, образовательной АООП ЦОС. Объявленные методы оценки достижения планируемых результатов такие как:

- 1) разработка системы достижений обучающихся к оценке качества освоения содержания учебных предметов, метапредметных результатов, обеспеченности качества освоения учебных предметов и уровня освоения содержания;
- 2) разработка уровня оценки и разработки системы оценки достижения планируемых результатов, индивидуальных достижений;
- 3) использование системы оценки качества достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП ЦОС, но и в планировании индивидуальных заданий и заданий на индивидуальном уровне достижений и качества;
- 4) критерии эффективности освоения АООП ЦОС устанавливаются на основании оценки: нормативной, в том числе на основании оптимальных критериев для достижения обучающимися индивидуальных достижений, которые могут быть достигнуты при прохождении индивидуального обучения.

### 2.9.10. Присутствие инструкторов по развитию.

При организации инструкторов развитием обучающихся применяются методики по развитию: индивидуальной работы, групповая работа, групповая работа, работа в парах. В процессе работы по развитию деятельности могут использоваться возможности организации работы детей и их взаимодействие, развивая навыки, навыки работы с группой. Содержание инструкторов должно включать в себя следующие аспекты: содержание работы по развитию: содержание работы по развитию: содержание работы по развитию.

Время, отводимое на развитие деятельности, составляет до 1150 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на развитие деятельности, составляет до 1150 часов за четыре года обучения (до 1150 часов за четыре года обучения).

## III. Требования к условиям реализации АООП ЦОС для обучающихся с ТНР

Л1.

Л2.

### 3.1. Требования к кадрам персонала.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-коммуникационным технологиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-коммуникационным технологиям, специалистов по информационно-коммуникационным технологиям.

\* Пункт 1.9.9 раздела IV МТОС ЦОС.



<p>различиями между традиционным строем речи, основанной на ритме, интонации и функциях интонации членов и писем, с использованием компьютерных программ по анализу и построению интонации речи.</p>	<p>индивидуальная работа по развитию дыхания, голоса, интонации, артикуляции (импровизации) в форме звукоподражания, звуковой драматизации, звуковой речи, свободной речи, профессионализм в интонации звуковой членов и писем, специальными заданиями программами по анализу и построению интонации речи.</p>
	<p>Повыше образовательные потребности и обучаемости от АОСЛ НОС (1) - индивидуальным учебному плану - работа с основами информатики, компьютерной графики, мультимедиа, обучающиеся с ТНР выполнят индивидуальные проекты по изготовлению средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (необязательными) средствами коммуникации могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально подобранные предметы;</li> <li>- графические, звуковые изображения (включая видеонаблюдение, фотографии, рисунки, плакаты и другие), а также специально на них предназначенные коммуникативные средства;</li> <li>- электронные экраны (устройства ввода данных, электронные коммуникаторы, речекоды, трансляторы (АФЖБ), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и соответствующим оборудованием и другие).</li> </ul> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации и обучаемости, для которой выделяется учебный план.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АОСЛ НОС для обучающихся с ТНР</p>	<p>5.1. 5.2.</p>

<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АОСЛ НОС.</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АОСЛ НОС</p> <p>Личностные результаты освоения АОСЛ НОС обучающиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировать умение (личностной гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций);</li> <li>2) формировать ценности патриотизма, ответственности перед обществом и государством, уважения к культуре, культуре и традициям;</li> <li>3) формировать уважительное отношение к семье, школе, обществу, истории и культуре своего народа;</li> <li>4) эмоционально воспринимать ценности культуры и искусства, уважения к культуре и истории;</li> <li>5) принимать в обществе сложившейся роли обучающихся, различие между учебной деятельностью и формированием ценности культуры и истории;</li> <li>6) развивать способность к личной ответственности за свои поступки, а также способность к реализации своей личности, умение предпринимать инициативы, самостоятельную ответственность за себя;</li> <li>7) формировать ценности потребления ценностей и культуры;</li> <li>8) развивать эстетические чувства, способность к эмоциональному восприятию культуры и истории, способность к эмоциональному восприятию культуры и истории;</li> <li>9) развивать навыки и умения, связанные с использованием в речи и общении с окружающими, умение находить компромиссы и находить решения в конфликтных ситуациях, умение находить компромиссы и находить решения в конфликтных ситуациях.</li> </ol>	

**ситуации:**

10) фирменно-индивидуально-качественно, здоровый образ жизни, высокие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.3. Метапредметные результаты обучения АООП НОО.**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>10</sup>

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и заданий учебной деятельности, осуществлять их самостоятельно;
- 2) умение выбирать способы решения учебных задач оптимально, включая использование средств информационных и коммуникационных технологий;
- 3) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге;
- 5) освоение способов формирования личностной и социальной идентичности;
  - а) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач и применения практических умений и навыков в повседневной жизни;
  - б) использование знаково-символических средств представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни; использование знаково-символических средств представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни; использование знаково-символических средств представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни;
  - в) использование различных способов чтения (с использованием технических средств обучения информационно-коммуникационной системы, обработки, анализа, организации, хранения и альтернативный просмотр информации в компьютерной форме, в том числе в виде электронных публикаций, дисков, файлов, сетей (например, через Интернет), электронных книг и аудиозаписей (голосовых записей) и цифровой формы печатных документов (например, электронные книги и аудиозаписи) и гипертекстов, презентаций электронной информации, таблиц, электронных карт, видеопленки) и способности ориентироваться в них;
  - г) умение выбирать знаково-символические средства представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни; использовать знаково-символические средства представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни; использовать знаково-символические средства представления информации о свойствах объектов и применении в практической жизни;
  - д) умение использовать различные способы чтения (с использованием технических средств обучения информационно-коммуникационной системы, обработки, анализа, организации, хранения и альтернативный просмотр информации в компьютерной форме, в том числе в виде электронных публикаций, дисков, файлов, сетей (например, через Интернет), электронных книг и аудиозаписей (голосовых записей) и цифровой формы печатных документов (например, электронные книги и аудиозаписи) и гипертекстов, презентаций электронной информации, таблиц, электронных карт, видеопленки) и способности ориентироваться в них;
  - е) умение использовать различные способы чтения (с использованием технических средств обучения информационно-коммуникационной системы, обработки, анализа, организации, хранения и альтернативный просмотр информации в компьютерной форме, в том числе в виде электронных публикаций, дисков, файлов, сетей (например, через Интернет), электронных книг и аудиозаписей (голосовых записей) и цифровой формы печатных документов (например, электронные книги и аудиозаписи) и гипертекстов, презентаций электронной информации, таблиц, электронных карт, видеопленки) и способности ориентироваться в них;
- 6) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 8) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 9) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 10) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 11) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 13) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 14) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 15) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 16) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**4.4. Предметные результаты обучения АООП НОО.**

Предметные результаты обучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>. С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ОВЗ предметные результаты должны определяться.

<sup>10</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.





<p>тематическую область политик:</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую информацию по ключевым словам/темам/словам для поиска в документах (электронных и/или бумажных).</p>	<p>и/или, в самостоятельном чтении;</p> <p>7) умение использовать знания умения в письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение работать в малых группах/классах и оценивать их, проводить наблюдения и наблюдения, выявлять закономерности, проводить обобщения; умение получать и устранять информацию от собеседников;</p> <p>8) расширение круга общения, в котором обучающийся может использовать коммуникативные как средство для решения задач; объективно оценивать языковые средства, особенно в их использовании в процессе общения;</p> <p>9) умение осуществлять на предметно-содержательном уровне и коммуникативном уровне в разных ситуациях;</p> <p>10) умение понимать анализ доступных коммуникативных изображений (рисунков, фотографий, диаграмм, схем и других);</p> <p>11) умение видеть языковые фоновые знания, особенно коммуникативные, в процессе общения в речи собеседника, доступную вербальную;</p> <p>12) умение использовать в образовательном процессе различные средства (компьютеры, коммуникаторы, авторские средства коммуникации и пр.), повысить качество своей деятельности.</p>
<p>Иностранная речь:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; понимание речевых ситуаций и начальных возможностей;</p> <p>2) умение понимать лингвистические представления, доступные для овладения на коммуникативном уровне знаний и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистических представлений;</p> <p>3) формирование дружеского отношения к собеседнику в ситуациях сносительного общения на основе знания и умения своих особенностей в диалоге сносительном, в диалоге фальшивом и диалогическом обращении сносительного характера для себя.</p>	<p>Иностранная речь.</p> <p>Диагностика по II уровню:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и лингвистических особенностей; умение понимать лингвистические представления для овладения на коммуникативном уровне знаний и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистических представлений;</p> <p>2) формирование дружеского отношения к собеседнику в ситуациях сносительного общения на основе знания и умения своих особенностей в диалоге сносительном, в диалоге фальшивом и диалогическом обращении сносительного характера для себя;</p> <p>3) формирование дружеского отношения к собеседнику в ситуациях сносительного общения на основе знания и умения своих особенностей в диалоге сносительном, в диалоге фальшивом и диалогическом обращении сносительного характера для себя;</p> <p>4) овладение начальными коммуникативными средствами иностранного языка (фонетическая, артикуляционная, грамматическая);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) понимать и применять языковые единицы (слово, фраза, предложение);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и лингвистических особенностей; умение понимать ограниченную речь, понимание лингвистических представлений, умение вести элементарный диалог, участвовать в диалоге, читать вслух (для себя), понимать язык и понимать их особенности, понимать в процессе общения информацию.</p>
<p>Использование информации:</p> <p>1) использование начальных коммуникативных средств для описания...</p>	<p>Использование информации:</p> <p>1) использование начальных коммуникативных средств для описания и объяснения...</p>

объяснения парадоксов (предметов, процессов, событий, а также оценки их количественных и качественных особенностей);

2) выявление оснований логического и алгоритмического мышления, преобразовательной способности и математической речи, измерения, перевода, прикладной оценки, выявления предельных данных в процессе, длине и направлении измерения;

3) приобретение начального опыта ориентации математическим языком для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять учебные и познавательные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать с составными алгоритмами и строить простые алгоритмы, рассуждать, рассуждать и изобретать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, планами, схемами, диаграммами, представлять количественное и качественное данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике.

объяснения предметов, процессов, событий, а также оценки их количественных и качественных особенностей;

2) выявление оснований логического и алгоритмического мышления, преобразовательной способности и математической речи, измерения, перевода, прикладной оценки, выявления предельных данных в процессе, длине и направлении измерения алгоритмом;

3) приобретение начального опыта применения математического языка для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять учебные и познавательные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать с составными алгоритмами и строить простые алгоритмы, рассуждать, рассуждать и изобретать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, планами, схемами, диаграммами, представлять количественное и качественное данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике;

6) знание натуральных чисел, понимание количественных отношений и качественных различий;

7) умение понимать и использовать математические термины и понятия, уметь объяснять, составлять и различать простые алгоритмы;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить числа с их количественным значением предметов, обозначать их цифрами, первоначально предметы;

9) умение понимать условия задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связь между ее условиями (данными); умение различать простые задачи с ответом;

10) умение соотносить различные величины с количественными предметами, определять длину (длина), определять массу, вес, объем, температуру, площадь соответствующим измерительным прибором и предметными средствами;

11) умение использовать цифры для обозначения чисел, телефона и т.п.; умение обращаться с данными, различиями, работывать с таблицами и т.п.

12) умение считать (распределенные); умение соотносить время на календаре (даты); умение использовать часы (цифровые и аналоговые часы);

13) умение использовать математические термины для указания количества и меры (длина, форма, размер, масса, сила, ширина, вес, действительность и т.д.);

14) умение использовать математические термины (длина) при решении учебно-познавательных задач и предметных задач;

15) умение применять термины (длина) для обозначения меры (длина) анализа, информации, информации, информации (длина, масса, красота, красота);

16) знание начальных понятий (длина) компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение использовать графические средства (длина) для работы с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, используя цифровые термины (длина, таблица, схема, рисунок);

слайдинг, презентационные соревнования, устные, видео от дикторов; участие в диалогических и монологических текстах по интересной для обучающихся тематике; образовательная деятельность курсового проекта на компьютере;

**Общественно-педагогическая деятельность (Журналистский мир):**

1) достижение особой роли Тулани в мировой истории, возможность чувства гордости за национальные достижения, открытки, наклейки;

2) сформированность интеллектуального склада ума и Вклад, развитию краев, своей семье, истории, культуры, прироста мировой истории, ее разнообразия жизни;

3) формирование способности анализировать мир, освоение понятий общественной деятельности, интеллектуальных правил взаимодействия: умение жить в мире открытым и творческим, здоровым и эффективным; поведение в природе и социальной среде;

4) освоение деятельности, способов изучения природы и общества (исследования, анализ, конкретные, опыт, сравнение, классификация и другие), а также умение информировать об открытиях, знаниях, от окружающих людей, в открытой информационной среде;

5) умение работать самостоятельно и творчески при выполнении заданий и в групповом и индивидуальном виде.

**Общественно-педагогическая деятельность (Журналистский мир):**

1) достижение особой роли России в мировой истории, интеллектуальное чувство гордости за национальные достижения, открытки, наклейки;

2) сформированность интеллектуального склада ума и Вклад, развитию краев, своей семье, истории, культуре, прироста мировой истории, ее разнообразия жизни;

3) формирование способности анализировать мир, освоение понятий общественной деятельности, интеллектуальных правил взаимодействия: умение жить в мире открытым и творческим, здоровым и эффективным; поведение в природе и социальной среде;

4) освоение деятельности, способов изучения природы и общества (исследования, анализ, конкретные, опыт, сравнение, классификация и другие), а также умение информировать об открытиях, знаниях, от окружающих людей, в открытой информационной среде;

5) умение работать самостоятельно и творчески при выполнении заданий и в групповом и индивидуальном виде.

6) умение об открытой среде, а также и в открытой среде по основным понятиям общественной деятельности (исследования, анализ, конкретные, опыт, сравнение, классификация и другие), а также умение информировать об открытиях, знаниях, от окружающих людей, в открытой информационной среде;

7) умение работать самостоятельно и творчески при выполнении заданий и в групповом и индивидуальном виде.

8) формирование способности анализировать мир, освоение понятий общественной деятельности, интеллектуальных правил взаимодействия: умение жить в мире открытым и творческим, здоровым и эффективным; поведение в природе и социальной среде;

9) освоение деятельности, способов изучения природы и общества (исследования, анализ, конкретные, опыт, сравнение, классификация и другие), а также умение информировать об открытиях, знаниях, от окружающих людей, в открытой информационной среде;

10) умение работать самостоятельно и творчески при выполнении заданий и в групповом и индивидуальном виде.

11) достижение особой роли России в мировой истории, интеллектуальное чувство гордости за национальные достижения, открытки, наклейки;



4) способность встраивать искусство личности в историю жизни и судьбы общества, восприятие действительности, осмысление на примере опыта и творческих решений, духовных традициях народа России;

Универсальные ценности человеческой жизни.

Музыка:

Формирование личности человека.

1) сформированность первоначальных представлений о роли исполнительского искусства в жизни человека, его роль в духовно-просветительном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе та материалы художественной культуры русского народа, художественной литературы и искусства, понимание красоты как качества природы и в художественном творчестве и в искусстве о искусстве;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке художественной культуры;

4) овладение элементами прикладными видами искусства: основами в различных видах художественной деятельности (рисование, вышивание, скульптура, художественный конструирование) и базовые в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, монтаж и мультипликация и др.);

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-просветительном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе эти материалы музыкальной культуры русского народа, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальному произведению;

4) овладение основами музыкального искусства при составлении

Музыка:

Формирование личности:

1) сформированность первоначальных представлений о роли исполнительского искусства в жизни человека, его роль в духовно-просветительном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе эти материалы художественной культуры русского народа, развитие художественного вкуса и интереса к искусству как ценности; творчеству и в искусстве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке исполнительского искусства;

4) овладение элементами прикладными видами искусства в различных видах художественной деятельности (рисунки, вышивание, скульптура художественному конструированию) и базовые в специфических формах исполнительского искусства, базирующиеся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и др.);

5) овладение основами исполнительского искусства, умение исполнять элементарные музыкальные произведения доступной сложностью, умение использовать различные технологии в процессе репетиции, репетиции, исполнения;

6) способность к совместной и индивидуальной творческой деятельности; ни пере в личностном плане художественные решения (рисунки, вышивание, подготовка и др.);

7) овладение элементами прикладными искусствами и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и критически оценивать эстетические ценности; ориентированность на эстетические критерии, исполнительские решения;

9) овладение основами, овладение основами умениями исполнительского искусства.

Стандарты в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам исполнительского искусства.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-просветительном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе эти материалы музыкальной культуры русского народа, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальному произведению;

4) овладение основами музыкального искусства при составлении творческих и исполнительских задач творческой деятельности, исполнительского произведения, в исполнительстве;

театрально-эпизодическая музыка, танцевально-эпизодическая импровизация, мюзиклы, мюзик-шоу, комедийно-эпизодические произведения, и др.

3) умение различать эстетическую ценность музыкальных произведений, понимать, как музыка влияет на человека;

4) сформированность эстетического вкуса, тематического, динамического строя, жанра, стиля, способности к эмоциональной оценке музыки и способности в процессе оценки;

5) сформированность способности к творческому освоению музыкального материала и артистическим навыкам;

6) умение воспринимать различия по характеру музыки и динамикой (темпераменту) и эмоциональности ее особенностей;

7) сформированность умения творчески осуществлять на практике (исполнение) навыки воспринимать пластическое движение при создании театральных и музыкальных композиций;

8) способность критично оценивать музыкальные произведения;

9) сформированность эстетического вкуса на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение кругов знакомства различными видами искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определять особенности эстетических и музыкальных жанров, стили, музыкального языка и т.д.; способность проводить различия между характером (стилем) в искусстве и в жизни;

10) умение использовать навыки восприятия на занятиях по музыке, а также в творческой деятельности и самостоятельной деятельности; стремление к самостоятельной творческой деятельности, ориентированность на результат своей работы; активность и общительность на занятиях.

#### Технология:

1) получение первоначальных представлений о специфике и нравственно-эстетическом значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и ценности правильного выбора профессии;

2) умение различать основные направления культуры как продукт культурно-исторического развития общества;

3) приобретение навыков самостоятельного овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

4) использование творческих знаний и умений для творческого решения простейших конструктивных, организационных и технологических задач (дизайнерских, технологических и организационных);

5) приобретение первоначальных навыков совместной (коллективной) работы, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды с умением применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных заданий;

#### Технология:

1) умение первоначально представлять о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) умение первоначально представлять о материальной культуре как продукте предметно-творческой деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладения техникой работы руками; ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

4) приобретение первоначальных знаний и умений для творческого решения простейших конструктивных, организационных и технологических задач (дизайнерских, технологических и организационных);

5) приобретение первоначальных навыков коллективной работы (в малых группах), сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных заданий;

7) сформированность представлений о коллективной работе, ее этапах, особенностях, организации;

8) сформированность умения планировать процесс деятельности в соответствии с программой в процессе

	<p>интенсивности и регулярности тренировок, а также в отношении (рук):</p> <p>9) сформированность установки на активное использование физических возможностей и усилий для своего жизнеобеспечения, высокого результата;</p> <p>10) умение использовать слово, обеспечивающее информацию, на тренировке, действии, общении в целях обеспечения успеха; умение составлять план обучения, подготовки и практической работы на основе постановочности, трудолюбия, стараний.</p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование индивидуальных предпосылок к развитию физической культуры для укрепления здоровья человека (физической, социальной и психологической) и их полноценной реализации (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное) в физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) сознание необходимости организации здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, одежда, гигиена, закаливание, забота о здоровье);</p> <p>3) формирование основы самостоятельного наблюдения за своим физическим состоянием, осознание физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (вес, пульс, темп и другие), показатели развития основанной физической культуры (силы, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления человека (физическое, эмоциональное и социальное), и ее роли в жизни человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) осознание значения организации режима жизнедеятельности (режим дня, питание, сон, одежда, гигиена, закаливание, забота о здоровье, личная гигиена и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, динамикой основных показателей (вес, пульс, темп и другие), показателей развития основанной физической культуры (силы, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представление о собственном теле, о своих физических возможностях и их развитии; умение утилизировать тело активно, эффективно в физической нагрузке (стабильность и баланс в движении в условиях физической утомляемости), сформированность осознания тренировки тела; сознание необходимости режима жизни (высыпаться, отдыхать, соблюдать пространственные организации) и контрастности в физической возможности; сформированность навыков полного очищения тела (физически и психически) от загрязнений; умение сформированности мысли о здоровье во время учебы и жизни в привычных условиях физической утомляемости;</p> <p>5) понимание в движении образа жизни в здоровый образ жизни; умение в режиме жизни жить в здоровом и формировании здоровых привычек; умение соблюдать режим жизни; умение управлять физической нагрузкой в соответствии с индивидуальными особенностями организма, наличием комплексов физических упражнений, решение вопросов по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (одному или нескольким) видам физической деятельности: гимнастика, волейбол, баскетбол, теннис, настольный теннис, футбол, бадминтон, плавание, спортивные танцы, аэробика, гимнастика, акробатика, спортивные игры, бег, лыжи, коньки, фигурное катание и др.; умение реализовать достигнутые результаты, получить удовольствие от занятий физической культурой.</p>





зависитно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физическом стрессе, в течение неадекватных препаратов, осуществлении социализации; понимать при необходимости SIK-способность, умение адекватно избирать маршрут и двигаться к нему; по возможности, равно понимать женитву и физику, видетьеть что-то, когда требуется при значении работы или умение принимать решения в области жилищно-бытовых, в области индустриальных изменений форм и определять для обучающихся основными проблемами.

Следующие компетенции: способность понимать, происходящие в повседневной жизни: прогнозы в самостоятельности и независимости в быту и школе, представляется об устройстве аппаратов и школьной жизни, умение адекватно пользоваться лексикон, определяющий базовые навыки и потребности ребенка: понимание для своих действий, включая ситуацию: умение взаимодействовать с разнообразными партнерами и партнерами; умение адекватно оценивать свои ресурсы и возможности и ограничивая при этом в общей коллективной деятельности; умение договариваться в распределении функций в совместной деятельности; стремление работать и участвовать в подготовке и проведении презентаций, понимать актуальные темы форм и определять для участия в развитии и проведении презентаций.

Оценивание навыков коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое мнение, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно высказать свое и выслушать, благодарить, сочувствие; умение поддерживать продуктивную коммуникацию; умение взаимодействовать; умение воспринимать информацию от собеседника и понимать ее применение в реальном взаимодействии; умения в рамках роли: умения при общении в жесте, мимике, средствах и условиях взаимодействия в компьютерных коммуникациях; умение использовать разнообразные ресурсы средств коммуникации, включая ресурсы коммуникации; умение использовать средства коммуникации и вести диалог; умение использовать язык общения и аргументировать его; умение использовать коммуникативные средства для достижения целей в различных ситуациях; прогнозы в развитии коммуникативных функций ребенка.

Информационная и коммуникативная компетенция: умение понимать бытовую повседневную жизнь и текущие события (безопасность) для себя и окружающих: способность прогнозировать, осуществлять свои потребности; умение понимать значение школы, форм и технологий, определяющих способность и умение действовать в соответствии с их.

известен; сознание ценности, уважения и включенности;  
 сотрудничество между детьми, детьми и взрослыми; умение устанавливать  
 различия-сходства между людьми и животными, взрослыми и  
 функциональными объектами; уважение и желательная роль на  
 основе наблюдений и экспериментов экспериментировать; умение  
 устанавливать коммуникацию общественного порядка и умения  
 публичной жизни в семье и в школе; ответственность этому порядку;  
 участие деятельности до возможности с миром, копирование  
 самостоятельной результативности; прогресс и развитие познавательной  
 функции, ума.

Информативная и коммуникативная функции имеют  
 социальное значение, принимают ценности и социальные роли;  
 этикетные правила поведения в разных ситуациях и условиях  
 жизни в семье (с родителями, братьями, сестрами и другими), в школе,  
 дошкольном учреждении и т.д.; наличие воспитательного процесса  
 фронтальной, групповой, индивидуальной и работы с родителями, учителями  
 и детьми разного социального статуса; взаимодействие с персоналом  
 социальной организации; готовность к участию в различных видах  
 общения; умение устанавливать коммуникацию средствами массовой информации;  
 умение активно взаимодействовать с окружающей средой;  
 обучающиеся социализируются; умение переживать свои чувства в  
 процессе взаимодействия с социальными объектами; прогресс и развитие  
 познавательной функции, ума.

Эти требования конкретизируются и формулируются в соответствии с  
 образовательными программами дошкольного образования.

#### 4.6. Наименование курса по дисциплине «Образование ДОУ».

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии с ТНР АООП НОУ является разработчиком программы и ее автором, имеющим высшее образование в области образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

## ТРЕБОВАНИЯ К АДОПТИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II Требования к структуре АДОПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с НОДА			
б.1.	б.2.	б.3.	б.4.
2.1. АДОПТИВНОЕ образование реализуется организационно-образовательной деятельностью на уровне начальной школы образования.			
<p>Вариант б.1. предполагает, что обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, в которой образовательная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИВЧК).</p>	<p>Вариант б.2. предполагает, что обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей здоровья обучающихся, но в более продолжительное время, чем предусмотрено программой, в связи с необходимостью адаптации, в том числе с применением специальных средств при условии создания необходимых условий для реализации программы, так и в образовательных организациях. Если в регионе не созданы условия и условия обучения обучающихся с НОДА в образовательных организациях не соответствуют потребностям обучающихся с НОДА в дополнительном образовании, то обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИВЧК).</p>	<p>Вариант б.3. предполагает, что обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей здоровья обучающихся, но в более продолжительное время, чем предусмотрено программой, в связи с необходимостью адаптации, в том числе с применением специальных средств при условии создания необходимых условий для реализации программы, так и в образовательных организациях. Если в регионе не созданы условия и условия обучения обучающихся с НОДА в образовательных организациях не соответствуют потребностям обучающихся с НОДА в дополнительном образовании, то обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИВЧК).</p>	<p>Вариант б.4. предполагает, что обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей здоровья обучающихся, но в более продолжительное время, чем предусмотрено программой, в связи с необходимостью адаптации, в том числе с применением специальных средств при условии создания необходимых условий для реализации программы, так и в образовательных организациях. Если в регионе не созданы условия и условия обучения обучающихся с НОДА в образовательных организациях не соответствуют потребностям обучающихся с НОДА в дополнительном образовании, то обучающийся с НОДА обучается в образовательной организации, обеспечивающей доступность образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИВЧК).</p>

			<p>средств, необходимых для покупки средств и расходных материалов, средств индивидуальной гигиены и личной обуви.</p> <p>Кроме того СИПР может иметь прикладные, развивающие задания и рекомендации для не включенных ребят с домашними условиями.</p> <p>При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому для детей с особенностями образования осуществляется расширение его личного опыта и опыта в доступных для него предметах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям школьной жизни, но и доступное ему взаимодействие родителей.</p>
<p>2.1. На основе стандарта формирования навыков учебной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития для обучающихся с нарушениями зрения или нарушениями слуха в соответствии с требованиями к образовательным программам для обучающихся с нарушениями зрения или нарушениями слуха.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, адаптированных к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, с повышенными познавательными способностями и выраженными способностями.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный процесс.</p> <p>В отдельных случаях на момент поступления ребенка в организацию с особыми образовательными потребностями (специальными образовательными программами) следует рассмотреть возможность более сложной образовательной среды, а в случае, если обучающийся не достигнет желаемого уровня обучения в приемлемые результаты по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПС, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, адаптированных к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, обусловленные наличием выраженных нарушений, нуждающихся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Группы обучающихся с НОДА организовываются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организационно реализуется организация специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с нарушениями зрения и слуха в соответствии с СИПР, которое при необходимости осуществляется.</p> <p>Работает также модель обучающегося организуется с соответствием во взаимодействии с образовательными организациями (НОДА, образовательными организациями) образовательными средствами и материалами интерактивного обучения.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференциацию, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для обучающихся детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре СИПР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с депрессивными нарушениями, в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>

<p>родителей (включая представителей) принадлежащих к различным образовательным учреждениям из области до уровня 6.3</p> <p>2.6. АООП НКО включает образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>2</sup></p> <p>Образовательная часть АООП НКО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НКО</p>	<p>образовательных учреждений (образовательных групп или структурных подразделений), входящих в состав АООП НКО, которые содержат дифференцированные требования в структуре административной программы, результаты ее освоения и уровень реализации.</p> <p>В данной части АООП НКО указывается количество результатов в шкалу реализации качества образования социальной компетенции.</p>	<p>Образовательная часть АООП НКО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Образовательная часть АООП НКО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В данной части АООП НКО указывается количество результатов в шкалу реализации качества образования социальной компетенции.</p>
<p>3.5.1. Учебный план включает образовательные предметные области и коррекционные образовательные программы.</p>			
<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС НОО<sup>3</sup>).</p>	<p>Образовательные предметные области и основные задачи реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС НОО<sup>3</sup>).</p> <p>Предметные области: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации образовательных программ: Овладение грамотой, развитие речевых функций и представлений на предметных занятиях, развитие способностей к самостоятельному чтению и письму. Овладение основными</p>	<p>Образовательные предметные области и основные задачи реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС НОО<sup>3</sup>).</p> <p>Предметные области: Язык и речь.</p> <p>Основные задачи реализации образовательных программ: Развитие речи как средства общения и культуры мышления. Развитие способности к самостоятельному чтению и письму. Овладение основными</p>	<p>Образовательные предметные области и основные задачи реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС НОО<sup>3</sup>).</p> <p>Предметные области: Язык и речь.</p> <p>Основные задачи реализации образовательных программ: Развитие речи как средства общения и культуры мышления. Развитие способности к самостоятельному чтению и письму. Овладение основными</p>

<sup>2</sup> Пункт 1.6 раздела II ФГОС НОО.

<sup>3</sup> Пункт 1.3 раздела II ФГОС НОО.

	<p>привлечены к чтению и творческой работе для решения соответствующих возрасту жанровых задач. Изменяется способность к самостоятельному символизированию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование творческой деятельности коммуникативной деятельности. Формирование творческих представлений о роли и значимости художественного языка.</p>	<p>представлений о роли языка в жизни человека, об изменении в нем и развитии языка. Использование письменной коммуникации для решения практических задач жизни.</p> <p>Чтение. Формирование умения читать для решения коммуникативных задач; развитие познавательных интересов, эмоционального чувства прекрасного, языковых этнокультурных представлений; развитие чувства языка и приобщение к культурным ценностям. Формирование и развитие техники чтения, освоение по частям текстовых и аудиовизуальных материалов по содержанию и объему; литературных текстов; освоение базовых коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Решение простых творческих задач представлений об объектах действительности. Обобщение эстетической и графической информации о творчестве. Развитие навыков работы с творческими произведениями. Развитие навыков работы с творческими произведениями. Развитие навыков работы с творческими произведениями. Развитие навыков работы с творческими произведениями.</p>	<p>графических знаков (символов, фотографий, эмблем, знаков и других графических изображений), неспецифических знаков. Целостное восприятие образов: замысловатых рисунков, графиков (композиционных, пространственных, ритмических). Освоение умения работать с цветом: подбирать и использовать его оттенки, создавать живописные образы (вербальные) и овладение приемами работы с цветом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике взаимодействия и взаимодействия с другими людьми. Развитие навыков работы с цветом: подбирать и использовать его оттенки, создавать живописные образы (вербальные) и овладение приемами работы с цветом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике взаимодействия и взаимодействия с другими людьми.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять. Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять. Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять.</p>	<p>Предметная область: Информатика.</p> <p>Основные задачи: Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять. Развитие умения работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, представлять, применять.</p>

	<p>меры и формы проявления, времени, температуры и другие в различных видах общественной деятельности. Развитие способности взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Общественно-педагогические приемы и методы в воспитании личности.</p> <p>Предметная область: Обществознание и естественные науки (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ознакомить учащихся с природосообразностью и развитием человека в окружающей среде. Развитие способности взаимодействовать с природой, обществом и культурой. Формирование представлений о мире для осмысления в самостоятельной организации безопасной жизни в окружающей среде и культуры. Развитие способности взаимодействовать с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальных знаний о человеке (о телесной и духовной жизни; здоровье; культуре; семье; основных и профессиональных ролях; трудовом смысле, правах и обязанностях; экологии; общественной ответственности и заботах; этике; труде; различных профессиях; потребности ребенка и других).</p> <p>Развитие способности взаимодействовать с другими, способность различать соответствующие возрасту виды взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие адекватно позитивной формы контакта, различия и (или) виртуальности</p>	<p>температуры и другие в различных видах общественной деятельности). Развитие способности взаимодействовать с окружающей средой и людьми.</p> <p>Предметная область: Обществознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мир, природа и человек. Формирование представлений об окружающем мире живой и неживой природы, человека, месте человека в природе, взаимодействии человека и общества с природой. Развитие способности и мотивации жизни в жизни и социальной среде и формирование представлений о мире для осмысления в самостоятельной деятельности. Развитие способности взаимодействовать с окружающим миром и культурой.</p> <p>Предметная область: Формирование элементарных знаний о жизни в жизни и социальной среде и формирование представлений о мире для осмысления в самостоятельной деятельности.</p>	<p>различные формы взаимодействия с окружающей средой и людьми. Развитие способности взаимодействовать с окружающей средой и людьми.</p> <p>Предметная область: Обществознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», понимание личности и различий «Я» от других; различия между ощущениями и объективному измерению опыта. Умение различать эмоциональные и интеллектуальные состояния в различных ситуациях. Умение различать различные виды деятельности. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, полу, развитию и социальным условиям; умение различать и оценивать различные виды деятельности. Умение различать и оценивать различные виды деятельности. Умение различать и оценивать различные виды деятельности.</p> <p>Предметная область: Формирование элементарных знаний о жизни в жизни и социальной среде и формирование представлений о мире для осмысления в самостоятельной деятельности.</p>
--	--	---	---





	<p>Низкий уровень интеллектуальной деятельности, участие в общественной жизни, положительный опыт трудового воспитания.</p>		
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации программы: Возникшие способности к духовному развитию, призванному способствовать развитию нравственных качеств личности и воспитанию ее способности к традиционным религиям, на уровне культуры, истории и современности России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Накопление первоначальных навыков от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная культура, театр, кино и др.) и получение доступного уровня художественного творчества. Основные культурной среды, способствующей включению от искусства, формирование стремления к творчеству, понимание культуры, театра, кино и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусства, способность самостоятельного представления и культурного участия. Ориентирование пространно-эстетическую ориентацию (искусство и окружающую среду) в культурной среде ребенка и ее восприятие в культурной среде. Развитие способности к самостоятельному участию в различных видах искусства, в том числе в различных видах искусства, в том числе в различных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации программы:</p> <p>Развитие творческих способностей и навыков исполнительской деятельности, не только в различных видах искусства, но и в различных видах искусства, не только в различных видах искусства, но и в различных видах искусства.</p> <p>Музыка: формирование и развитие элементарных навыков в пении, освоение основных элементов музыкального произведения в их исполнении. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в музыкальной среде ребенка и их включение в окружающую среду.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в различных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Музыка.</p> <p>Основные задачи реализации программы:</p> <p>Музыка и движение. Развитие творческих способностей и формирование интереса к различным видам музыкального искусства, формирование ориентиров (простейших эстетических ориентиров) в музыкальной среде ребенка и их включение в окружающую среду. Развитие опыта самовыражения в различных видах искусства.</p> <p>Музыка и движение. Развитие творческих способностей и формирование интереса к различным видам музыкального искусства, формирование ориентиров (простейших эстетических ориентиров) в музыкальной среде ребенка и их включение в окружающую среду. Развитие опыта самовыражения в различных видах искусства.</p>

	<p>получа в нере или музическим инструментах и т. д.), особенно с помощью форм художественного ремесла.</p>		<p>Планируя доступные условия обучающегося деятельности: навыки, ресурсы, возможности, использованные ресурсы, образовательные технологии. Развитие способности к самостоятельной и самостоятельной образовательной деятельности. Нормирование платы за содержание и процессе обучения с целью деятельности.</p>
	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Основные цели реализации образования: Осуществление работы с обучающимися предоставления о собственном теле, способностях и ограничениях его физических функций, возможностей и ограничений.  <b>Формирование</b> понимания связи телесного единства с настроением, собственными активностями, возможностями и необходимыми.          Изучение условий поддержания образа жизни, соответствующий образу, потребностям и этапам жизни здоровья, необходимость режима дня с необходимыми эффективными процедурами.          Обеспечение условий наблюдения за доступными и персональными видами подвижностью: игры и занятия на свежем воздухе, занятия спортом физическую нагрузку, соблюдение необходимого индивидуального режима питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и восстанавливать силы продолжаться в режиме физической нагрузки, режима сенсорных функций: зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Формирование установки на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Основные цели реализации образования: Осуществление работы с обучающимися о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Обеспечение условий индивидуального образа жизни, интеллектуальной нагрузки, активности и ограничений здоровья, соблюдать режим дня с необходимыми индивидуальными процедурами.          Обеспечение условий наблюдения за своим образом жизни, соответствующий образу, потребностям и этапам жизни здоровья, необходимость индивидуального режима питания и сна.          Формирование умения следить за своим состоянием: наблюдение за состоянием физических функций. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, умение управлять своим образом жизни.          Формирование умения на сохранение и укрепление здоровья, наблюдение за состоянием образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Выполнение индивидуальной физической культуры и спорта. Формирование потребности в индивидуальном занятиях физическими</p>	<p><b>Предметная область: Аллегория физической культуры (АПК).</b>          Основные цели реализации образования: Развитие навыков собственного тела, умения использовать возможности и стратегий. Обеспечение доступных способов взаимодействия с телом с помощью арт-терапевтических средств (бачки). Обеспечение сотрудничества с телом, собственными возможностями и необходимыми.          Коррекция двигательных навыков, формирование возможностей, физических функций. Формирование установки на индивидуальную физическую культуру и спорт.</p>

	<p>здоровья, занятости и качества профессионального образования.</p>	<p>концентрации в доступных видах спорта. Физкультурные и спортивно-оздоровительные занятия являются обязательными для всех школьников и студентов. Физкультурные занятия проводятся за счет финансирования муниципалитета, бесплатное физическое образование предоставляется студентам. Обладание спортивными достижениями в различных видах спорта (эстафетный бег, гимнастика, волейбол, прыжки в длину) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Карьерная лестница по образовательной сфере и профессионального развития рынков и соответствующим образом образован. Гарантируется предоставление места и оплаты труда.</p>	
	<p><b>Предметная область: Экономика.</b>  <b>Основные задачи реализации содержания:</b> Изучение особенностей трудовой деятельности, необходимости в разных областях сферы, понимание значимости, необходимость для индивидуальной деятельности, удовлетворения и трудные взаимоотношения. Освоение трудовых функций, необходимых в разных областях сферы, понимание умения адаптироваться к условиям профессии и обеспечить трудовые навыки для профессионального совершенствования, осмысления и трудового совершенства. Формирование индивидуальной деятельности и участие в развитии различных технологий и навыков для овладения, обеспечения, социального развития и навыков обучения.</p>	<p><b>Предметная область: Экономика.</b>  <b>Основные задачи реализации содержания:</b> Осмысление значимости и ценности труда, формирование умения и навыков, развитие самостоятельности, понимание необходимости к трудовой деятельности. Понимание профессиональных особенностей с учетом труд и жизни человека в обществе, о мире профессий и качества выбора будущей профессии.</p>	<p><b>Предметная область: Трудовой рынок.</b>  <b>Основные задачи реализации содержания:</b> Изучение особенностей трудовой занятости, необходимость в разных областях сферы. Освоение умения адаптироваться к условиям технологий и изменениям трудовой занятости для создания условий взаимодействия. Освоение профессиональных навыков и качества выбора будущей специальности и навыков для индивидуального развития и навыков функционирования.</p>

**Коррекционно-педагогическая область и основные методы реализации коррекционной**

<p>Коррекционно-педагогическая область является обязательной частью деятельности педагогов (учителей, логопедов) при осуществлении процесса воспитания школьников АООП НКО.</p>	<p>Коррекционно-педагогическая область является обязательной частью деятельности педагогов (учителей, логопедов) при осуществлении процесса воспитания школьников АООП НКО.</p>
<p>Коррекционно-педагогическая область и основные методы реализации коррекционных средств.</p>	<p>Коррекционно-педагогическая область и основные методы реализации коррекционных средств.</p>
<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет по выбору обучающихся.</p>	<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет по выбору обучающихся.</p>
<p>Основание задания реализации образования. Развитие речевых навыков устной речи (структурно-грамматический, коммуникативный и лингвистический). Формирование умения правильно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказы, сказки, сказки о сказках. Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических в фонетико-фонематического слуха речи.</p>	<p>Основание задания реализации образования. Формирование умения обращения речи и устной речи на доступном уровне (структурно-грамматический). Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.</p>
<p>Развитие общей речевой культуры речи (лексика, грамматика, фонетика). Формирование способности различать звуки, голосовых образования и их функции.</p>	<p>Формирование общей речевой культуры речи с целью улучшения коммуникативных способностей обучающихся.</p>
<p>Развитие навыков общей культуры речи (лексика, грамматика, фонетика).</p>	<p>Коррекционный курс «Основы коммуникативной или другой предмет по выбору обучающихся.</p>
<p>Коррекционный курс «Основы коммуникативной или другой предмет по выбору обучающихся.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы коммуникативной или другой предмет по выбору обучающихся.</p>
<p>Основание задания реализации образования: формирование речевых форм, навыков общения с окружающими и окружающими. Развитие различных коммуникативных функций.</p>	<p>Основание задания реализации образования: формирование речевых форм общения (вербальных и невербальных), коммуникативных возможностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков (для обучающихся; тренировка различных коммуникативных навыков). Обязательное условие для обучения детей с нарушениями восприятия.</p>
<p>Коррекционный курс «Психология в развитии личности».</p>	<p>Коррекционный курс «Психология и развитие личности».</p>
<p>Основание задания реализации образования: формирование речевых навыков (лексика, грамматика, фонетика, коммуникативная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, навыков общения с окружающими. Развитие навыков общения с окружающими.</p>	<p>Основание задания реализации образования: формирование речевых навыков (лексика, грамматика, фонетика, коммуникативная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорная интеграция), навыков общения с окружающими.</p>
<p>Коррекционный курс «Индивидуальная коррекция».</p>	<p>Коррекционный курс «Индивидуальная коррекция».</p>
<p>Основание задания реализации образования: обеспечение коррекционной индивидуальности обучающихся с нарушениями слуха. Развитие навыков общения с окружающими. Развитие навыков общения с окружающими.</p>	<p>Основание задания реализации образования: обеспечение коррекционной индивидуальности обучающихся с нарушениями слуха. Развитие навыков общения с окружающими. Развитие навыков общения с окружающими.</p>
<p>2.3.4. Три речевых формирования у учащихся на уровне учебных занятий<sup>12</sup>.</p>	<p>Программа формирования навыков учебных действий.</p>
<p>Формированность   Формированность   Умение читать</p>	<p>Формированность навыков учебных действий обучающихся по завершению</p>

<sup>12</sup> Пункт 12.4 раздела III ФГОС НКО.

<p>университетах учебные действия у обучающихся с НОДА должны быть определены на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>учебно-дидактич. у обучающихся с ПОДА должны быть определены на этапе завершения обучения.</p>	<p>обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. При работе с детьми с учебными трудностями<sup>65</sup>, курсов коррекционной работы детей области.</p>		
<p>Разрабатываются на основе программы с личными, метапредметные и предметные результаты обучения ДОУ и ПОО для обучающихся с НОДА в программах формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатываются на основе учебной программы и предметных результатов освоения АООП ДОУ обучающихся с НОДА и программы формирования Федеральных учебных действий</p>	
<p>2.9.6. Требования к условиям реализации работы воспитателя<sup>66</sup>.</p>	<p>Профильный педагогический состав</p>	
<p>Профильные условия профессионального развития персонала включают повышение квалификации обучающихся, участие в конкурсах обучающихся с НОДА и их близких родственников, участие в различных формах организации работы</p>	<p>Профильные условия включают участие персонала в конкурсах обучающихся с НОДА и их близких родственников, участие в различных формах организации работы</p>	
<p>2.9.6. Программы коррекционной работы<sup>67</sup>.</p>		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:          - профилактику нарушений базовых навыков и социальных отношений в развитии, затрудняющих образование и социальную адаптацию ребенка;          - коррекцию нарушений психофизиологической и психофункциональной речи и интеллекта, двигательных навыков, эмоционально-волевой регуляции;          - формирование у обучающихся с НОДА навыков и компетенций функциональных, коммуникативных функций, не требующих специальной и усиленной коррекционной работы специалистов;          - формирование навыков и компетенций в области адаптации учащихся с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательного процесса.          Комплексная программа коррекционной работы предусматривает комплексное взаимодействие (коррекция двигательных нарушений), оптимальную психосоциальную поддержку, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.          Программа коррекционной работы должна обеспечивать:          - выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их функциональных и/или психических развитии;          - осуществлять выявление особых образовательных потребностей психосоциальной помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных особенностей и потребностей детей (в соответствии с требованиями ПМПД и методическими рекомендациями Минобрнауки России);</p>	<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:          - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с учетом особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психофизиологической регуляции и их функциональных особенностей;          - формирование навыков и компетенций адаптированной образовательной программы с помощью обучающихся с НОДА с учетом особенностей интеллектуальной регуляции и психофизиологического развития и индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России);          - осуществлять выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с учетом особенностей интеллектуальной регуляции и психофизиологического развития и индивидуальных особенностей детей (в соответствии с требованиями ПМПД и методическими рекомендациями Минобрнауки России);</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:          - профилактику нарушений базовых навыков и социальных отношений в развитии (двигательных, речевых, базовых психофизиологических функций и других нарушений функций);          - формирование навыков и компетенций функциональных, коммуникативных функций, не требующих специальной и усиленной коррекционной работы специалистов;          - формирование навыков и компетенций в области адаптации учащихся с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательного процесса;          - выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их функциональных и/или психических развитии;          - осуществлять выявление особых образовательных потребностей психосоциальной помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных особенностей и потребностей детей (в соответствии с требованиями ПМПД и методическими рекомендациями Минобрнауки России);</p>

<sup>65</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>66</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>67</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность оказания помощи в нарушении или оспаривании права участия АООП в их реализации в отношении образовательных учреждений.</p> <p>Программы коррекционной работы детского сада содержат:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их интеграцию в образовательной организации и реализацию АООП НОДА;</p> <p>систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в целях образовательного процесса, выявления особенностей психо-эмоционального состояния обучающихся, мониторинг динамики развития детей. На основании заключения АООП, подано коррекционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация условий обучения в воспитании, обучающихся с НОДА;</li> <li>- создание благоприятных и здоровых и реализации индивидуальных мероприятий учащихся, осуществляемых в области коррекционной педагогики, психологии; работники образовательных и других организаций.</li> </ul> <p>Для детей с НОДА в коррекционной сети общеобразовательной программы также были предусмотрены занятия по коррекции недостатков речевых и познавательных функций. Проводятся коррекционные курсы детей, находящихся в зависимости от выполняемых у детей функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолеть осязательные;</li> <li>- преодолеть речевые;</li> <li>- развитие двигательных и речевых;</li> <li>- преодолеть общего психоэмоционального развития.</li> </ul> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа в разных возрастных категориях должна осуществляться дифференциально.</p> <p>В сфере коррекционных занятий обязательно выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия для детей с речевыми нарушениями, с использованием компьютерных программ при наличии таких нарушений (инфаркты);</li> <li>- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений двигательной функции;</li> </ul> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>Программы коррекционной работы детского сада содержат:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их интеграцию в образовательной организации и реализацию АООП НОДА;</p> <p>систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в целях образовательного процесса, выявления особенностей психо-эмоционального состояния обучающихся, мониторинг динамики развития детей. На основании заключения АООП, подано коррекционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация условий обучения в воспитании, обучающихся с НОДА;</li> <li>- создание благоприятных и здоровых и реализации индивидуальных мероприятий учащихся, осуществляемых в области коррекционной педагогики, психологии; работники образовательных и других организаций.</li> </ul> <p>Для детей с НОДА в коррекционной сети общеобразовательной программы также были предусмотрены занятия по коррекции недостатков речевых и познавательных функций. Проводятся коррекционные курсы детей, находящихся в зависимости от выполняемых у детей функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолеть осязательные;</li> <li>- преодолеть речевые;</li> <li>- развитие двигательных и речевых;</li> <li>- преодолеть общего психоэмоционального развития.</li> </ul> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа в разных возрастных категориях должна осуществляться дифференциально.</p> <p>В сфере коррекционных занятий обязательно выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия для детей с речевыми нарушениями, с использованием компьютерных программ при наличии таких нарушений (инфаркты);</li> <li>- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений двигательной функции;</li> </ul> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>детский садик; ориентирован в пространстве; обогащение самостоятельного опыта</p>
--	--	--

личными качествами в том, что работает в рамках информационно-коммуникационных технологий, специализируется в области коррекционной педагогики, инклюзивные образовательные организации.

Для обучающихся с НОДА в легкой форме (психическая патология и интеллектуальная недостаточность) должны быть предусмотрены занятия по коррекции психических функций и познавательных функций. Средства коррекционного обучения следует определять в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

использовать при этом преимущественно

преимущественно диалогичные;  
преимущественно ролевые;  
сочетание диалогичных и ролевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-реабилитационная работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Психическая патология должна быть обязательно документирована.

Использовать в групповых занятиях для коррекции психических познавательных функций;

использовать занятия для детей с легкой патологией, с использованием индивидуальных программ или адаптированных программ (интерактив).

#### 1.9.9. Система оценки деятельности обучающихся с результатами программы АНОП НОД.

Доказательство освоения образовательной программы на протяжении учебного процесса, воспитания обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОД и предметов (курсов).

Доказательство освоения образовательной программы на протяжении учебного процесса, воспитания обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

<p>информации-анализируя объекты, формируются упрощенными учебными действиями; объектная модельная модель и другие результаты персонального обучения в НИУ в МЭИ НИУ, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов психологического развития) объектов, метапредметных и личностных результатов, представляющих основу деятельности в том числе институциональную, обучающихся в НИУ, планируя МЭИ НИУ.</p>	<p>предметом (курсом) образования-различными объектами.</p>
<p><b>2.9.10. Программа вооруженной деятельности.</b></p> <p>Вооруженная деятельность осуществляется по направлениям: развитие личности (базисной образовательной), духовно-просветительской, социальной, общественной деятельности, общесоциальной и таких формах как: лекции, курсы, семинары, конференции, выставки, выставки, семинары, проекты и т.д.<sup>12</sup></p>	<p>Вооруженная деятельность осуществляется по направлениям: развитие личности (базисной образовательной), духовно-просветительской, социальной, общественной деятельности, общесоциальной и таких формах как: лекции, курсы, семинары, конференции, выставки, выставки, семинары, проекты и т.д.<sup>12</sup></p> <p>Вооруженная деятельность осуществляется по направлениям: развитие личности (базисной образовательной), духовно-просветительской, социальной, общественной деятельности, общесоциальной и таких формах как: лекции, курсы, семинары, конференции, выставки, выставки, семинары, проекты и т.д.<sup>12</sup></p> <p>Вооруженная деятельность осуществляется по направлениям: развитие личности (базисной образовательной), духовно-просветительской, социальной, общественной деятельности, общесоциальной и таких формах как: лекции, курсы, семинары, конференции, выставки, выставки, семинары, проекты и т.д.<sup>12</sup></p>

<sup>12</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО



				И т.д.
Время, отводимое на индивидуальную самостоятельную работу на занятия по физкультуре		Время, отводимое на индивидуальную самостоятельную работу, за пять лет обучения составляет		1640 часов
<b>III. Требования к условиям реализации АООП ЦОСО для обучающихся с НОДА</b>				
5.1	5.2	5.3	5.4	
<b>5.1. Требования к условиям реализации</b>				
<p>Административные органы организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут создать специальные по структуре (денежной физкультуре) подразделения работников.</p> <p>Дети обучающиеся с интеллектуальными профилями пользуются услугами организации, на которую назначены их кадры, но необходимо, чтобы его обучение в организации осуществлялось по базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>Для обеспечения образовательных учреждений всеми необходимыми видами оборудования, образовательных программ, которые позволят обеспечить обучение учащихся (педагогов, медицинских работников) другими организациями следует сотрудничать с ЦОДА для удовлетворения их специфических потребностей.</p>				
<b>5.6. Требования к материально-техническим условиям*</b>				
<p><b>Требования к организации пространства</b></p> <p>Важным условием реализации АООП ЦОСО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры учреждений.</p> <p>В учреждениях должен быть создан подходящий материално-технический условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА к местам и помещениям (палаты для их пребывания, в том числе обучение и воспитания (включая инклюзивные программы, специализированное оборудование учебные часы), для выполнения учебных заданий, развития навыков, медицинских обслуживания в т.д.). С этой целью на территории учреждений необходимо установить пандусы с разным уровнем рельефа на другой, например, при обустройстве лестничной клетки и др. Стены должны гладкие площадки должны представлять собой ровную поверхность без выступов, ступеней и разграничений пространства (здания, дворы, территории, спортивные площадки).</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями могли беспрепятственно пройти в здание, пандус должен быть достаточно пологим (10-12%), чтобы ребенок не испытывал чрезмерно тяжелую нагрузку и спускался по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Наиболее удобным вариантом пандуса является огражденная бортом (высота – не менее 4 см) и поручни высотой – 20-25 см, длина которых должны превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий борт предусматривает возможность ручек. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок при движении может столкнуться с ним.</p> <p>Здания учреждений необходимо делать без ступеней по всему периметру, чтобы обучающимся с ограниченными возможностями получить доступ ко всем этажам здания. Ширина дверных проемов должна быть не менее 90 см, чтобы ребенок мог пройти через них не прикладывая усилий.</p> <p>Применять в зданиях материалы, обеспечивающие безопасность класса (двери для открытия, закрытия в процессе взаимодействия с дверью, все определенные стандарты и предостережения. Также необходимо делать проступки в местах скопления людей, а также – безбарьерными и универсальными для обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность его пространственной ориентации, взаимодействие на различных формах взаимодействия, обеспечивается повышенные уровни гибкости и мобильности.</p> <p>На каждом этаже здания должны быть предусмотрены пандусы (как минимум один) для оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями ориентации в пространстве.</p> <p>В учреждениях должны быть предусмотрены, как общие для всех типов школ, так и специальные дополнительные кабинеты, кабинеты для учащихся с ограниченными возможностями, кабинет для ЛРК и логопед, специализированное оборудование (адаптированные часы, кабинет психолога-педагога, сенсорные комнаты, тренажеры, бассейны).</p> <p>Необходимости кабинет должен быть оснащен оборудованием для адаптации и коррекции зрения, обучающихся с ЦОДА, в зависимости различия по форме и тяжести.</p>				

\* См. пункт 25 раздела IV ФГОС ЦОСО.

результат деятельности организации

забывает индивидуальное взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями только обучающихся, применительно к образовательному процессу, в том числе посредством обеспечения условий регионального питания (в том числе бесплатного), обеспечивающее факторовую-культурную среду обучающихся и преподавателей: обеспечение образования в широком смысле (вплоть до высшего и профессионального) и правоприменительного режима.

Забывает взаимодействие и учителя-дефектолога при проведении для обучающихся групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Согласно мнению родителей и преподавателей для развития сенсорных функций обучающихся, требуется коррекционные занятия.

Каждый индивидуальный функционал у ребенка должен быть обеспечен тренировочными и развивательными занятиями, которые дают возможность обучающимся освоить содержание и навыки по функциональной реабилитации для обеспечения условий работы, для компенсации двигательной деятельности и развития навыков учебно-ознавательных

Стратегиями могут быть следующие специальные образовательные:

- средства преобразования: развитие навыков индивидуальных навыков (компание, прогулки, функциональные, спортивные), воспитание для переосмысления микроэкологий, звуков и жестов (подвижные и пассивные), навыки, навыки, грамота, переводчики: специальные навыки, полтора, связь на тренировке и другие. Во многих многофункциональных условиях человек может работать только в своей среде. В это время есть место для проведения и занятий, связанных с использованием для жизни, создавая для работы и условий и условий.

Средства, обеспечивающие условия для работы (особенно при работе с детьми и родителями), опираются на специальные занятия, для обеспечения условий работы (особенно при работе с детьми и родителями), особые условия для работы (особенно при работе с детьми и родителями), условия работы для работы (особенно при работе с детьми и родителями), условия работы для работы (особенно при работе с детьми и родителями), условия работы для работы (особенно при работе с детьми и родителями).

- навыки, навыки и условия для работы ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне дефицита двигательных навыков ребенка, который должен остаться в полном объеме взаимодействия: постепенная индивидуальная работа с ребенком, работа с индивидуальными особенностями, работниками образовательных учреждений. При этом и должна быть обеспечена работа с родителями ребенка и педагогами образовательных учреждений.

Обязательным условием является соблюдение индивидуальных образовательных условий для каждого обучающегося с ограниченными возможностями. В соответствии с рекомендациями Министерства образования, Министерства ЛФК, специальных правил оказания и предоставления услуг для обучающихся с ограниченными возможностями средствами различных средств, рефлексивных средств для ребенка (форма, которая позволяет ребенку для обеспечения доступа к различным рефлексам и индивидуальным особенностям ребенка), обеспечивающие индивидуальные условия работы ребенка в соответствии с возможностями обучающегося адаптироваться к условиям окружающей среды.

Соблюдение образовательных условий позволяет обеспечить индивидуальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с ограниченными возможностями должен получить необходимый комплекс индивидуальных условий взаимодействия с окружающими на базе индивидуальных условий, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Индивидуальные образовательные условия обеспечивают образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Для реализации индивидуальных образовательных условий обучающийся с ограниченными возможностями должен получить индивидуальный комплекс индивидуальных условий взаимодействия с окружающими. Также организация должна не только обеспечивать образовательные условия, в том числе предоставлять, обеспечивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями и обеспечивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Требования к организации работы детей с НОДА, в том числе для работы детей с

В случае возникновения индивидуальных образовательных условий, также требуется, при этом обеспечить функциональные условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.



<p>использование средств НОД. А именно были специально разработаны соответствующие образовательные материалы с фиксацией. Необходимо предусмотреть наличие персонализированных материалов, тематических прикладных заданий (специальная энциклопедия, раздаточные карты, плакаты, мини-энциклопедия, учебники, трактаты, секционные плакаты). В этом случае контролировать работу ребенка во время урока должен учитель.</p>	<p>образовательный материал должен представлять собой набор букв и слогов, картинные буквы, таблички (спорные случаи) на летательных аппаратах, набор выцветших в процессе хранения обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера (или сканера)).</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой персонализированный набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее адаптировать образовательный процесс детей с ТМНР, а именно в учебниках и пособиях, а также обеспечения их персонализированными материалами и персонализированной программой, а именно в учебниках и пособиях, а также обеспечения их персонализированными материалами и персонализированной программой.</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p> <p>Образовательный материал должен представлять собой набор материалов, который может использоваться на уроке в виде: презентации, раздаточных материалов, таблиц, плакатов, выцветших материалов, таблиц на летательных аппаратах, обучающих программ для персонального компьютера (на дисках или в виде принтера).</p>
--	---	--

оборудования, обеспечивая в НОДА с установленной статичностью в области «Безопасность». Основным предметом неформальной деятельности, культурно-творческого процесса и культурно-творческого творчества являются информационные электронные ресурсы (буклеты, наклейки и другие) и также большой набор рекламных материалов (буклеты, карты, плакаты, флаги и т.д. и другие). Для развития неформальной деятельности в доступном виде культурно-творческого процесса (буклеты, наклейки, плакаты, карты и другие) необходимо обеспечить доступность для соответствующих источников. На развитие культуры и творчество обеспечить обучающимся с НОДА с использованием информационно-культурных материалов (карты, буклеты, наклейки и другие), творчеством активностью, а также обеспечить доступность информационно-культурных материалов в соответствующих источниках.

Обеспечение обучающимся с НОДА с установленной статичностью образовательной культуры (объекты) предметами творческого процесса и творчеством в процессе культурно-творческой и активной деятельности. Для этого необходимо наличие соответствующих предметов (буклеты, наклейки, плакаты, карты и другие) фотопечать с зашифрованными изображениями: «буклеты, наклейки, плакаты, карты и другие». Оборудование информационного доступа к информационным ресурсам (буклеты, наклейки, плакаты, карты и другие). Оборудование информационного доступа к информационным ресурсам (буклеты, наклейки, плакаты, карты и другие).

– графические, печатные изображения (тематические наклейки (фотографии, рисунки, пиктограммы и другие), а также соответствующие по ним информационные материалы (таблицы, графики).

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

– активным образом (с использованием соответствующих информационных ресурсов) для развития культуры и творчеством (с использованием соответствующих информационных ресурсов) обеспечить и информационными ресурсами (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие).

Вышеперечисленные и другие ресурсы могут быть использованы для развития культуры и творчеством (с использованием соответствующих информационных ресурсов) для развития культуры и творчеством.

Обеспечение обучающимся с НОДА с установленной статичностью образовательной культуры (объекты) предметами творческого процесса и творчеством в процессе культурно-творческой и активной деятельности.

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

– информационные ресурсы (буклеты, наклейки, плакаты, карты и т.д. и другие) с использованием ресурсов для информационного доступа.

<p>различными способами фактической успешности.</p> <p>Для создания образовательной области «Технологии обучения» с НОЦА с увеличенной ответственностью необходимо установить специфические индикаторы в различных измерениях и привести функциональные компоненты учебного курса.</p>	<p>предоставлений в мире и странах ближнего Востока в образованном мире в рамках соответствующей области деятельности происходят с использованием традиционных методов обучения, а значит, в значительной мере, применительно к обучению, не имеет ресурсов и пакетных материалов. Объединяя эти знания деятельности в образованном мире способствует международный контакт обучающихся с ТМНР в мире своей страны (разноязычным и языком). В целом же с целью обучения могут выступать различные ресурсы, программы, книги, учебники, разработанные в рамках образовательной организации, а также семинары, конференции и другие объекты, которые относятся к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, о мире, о деятельности происходит с использованием средств, различающихся по содержанию и объёму информации, а также в ТМНР. В частности, различные ресурсы, предоставляющие на различные качества реализации и выполняющих различные задачи обучения таковыми являются различные ресурсы, материалы, учебники и материалы для обучения детей в ТМНР в области «Образование» в «Технологии». Обучение практика и образовательной деятельности, осуществляемой ресурсами и деятельностью, которая требует различных специфических инструментов (программ, методов и других).</p>
--	--

разрабатывая работу с ТМНР  
акцентировать внимание на операциях и  
процессе взаимодействия во верховном  
действии. Кроме того, для залпов ИЗО  
необходимо больше объем разрабатывать  
материала (бумага, картон, полипроп.  
ленка, клей и другие). Для развития  
практических навыков деятельности в  
доступные нормы целесообразно  
решать (объем, размеры, сложность,  
полиграфия и другие) необходимо  
безопасное оборудование для  
соответствующим условиям.

Но развитие навыков в общем залов  
обеспечить оборудование с ТМНР  
необходимо доступных материалов  
инструментов (карты, бумага, картон и  
другие) по развитию результатов и  
также обеспечение соответствия  
как при применении, оборудовании и  
структурными оборудованием.

Судебная область «Антипинск  
физическая культура (АФК)» имеет  
достаточно обучающихся в ТМНР  
высокой.

Важно отметить, что если не  
адекватный статус и серьезно шире  
обширной по форме. Для этого  
один из крупнейших учебных заведений  
предусмотрены как обычное (и  
спортивные залы школы, так и  
специальное оборудование  
(доскопные) оборудование для детей с  
различными нарушениями зрения,  
включая тренажеры, специальные  
воздушные (с соответствующими  
средствами) и другие.

## 19. Требования к результатам освоения АООП (НОО) для обучающихся с НОДА

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (НОО)	4.2. Линейные результаты освоения АООП (НОО)	4.3.	4.4.
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (НОО)</p> <p>4.2. Линейные результаты освоения АООП (НОО)</p> <p>Линейные результаты освоения АООП (НОО) сформированы ФАУС ИОС<sup>19</sup>:</p> <p>1) формирование основ гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре России, позитивное восприятие этнической и этнокультурной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование готовности к саморазвитию, ориентированности на успех в его организации, качества и режим работы, здоровья, культуры и талантов;</p> <p>3) формирование коммульсивной и оппозиции к враждебному, терпимости и культуры диалога народов;</p> <p>4) сознание национальной идентичности в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и осмысление значимой роли образования, развитие навыков учебной деятельности и формирование позитивного отношения к учебе;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование способности потребности в, ценностей и целей;</p> <p>8) развитие способности: умения действовать в сложной и неопределенной ситуации, планирования и своевременное принятие решений;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения доводить коллективные дела до конца и проявлять инициативу в создании результатов;</p> <p>10) формирование успешности во благополучии, здоровый образ жизни, позитивное отношение к личному труду, работе на результат, бережливое отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Линейные результаты освоения АООП (НОО) обучающихся с НОДА и детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с учетом индивидуальных особенностей и уровня образовательных потребностей обучающихся направлены на достижение следующих целей, формирование требований к результатам освоения и социальной компетентности и развитию личности и достижению успехов в образовании:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, уважения семьи, к школе, принятие и осмысление значимой роли образования и умения учиться;</p> <p>2) развитие мотивации в обучении;</p> <p>3) развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и условий; приобретение навыков и умений; расширение и развитие интеллекта; приобретение социальных навыков; овладение основными способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>4) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>5) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p>	<p>Линейные результаты освоения АООП (НОО) обучающихся с НОДА и детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с учетом индивидуальных особенностей и уровня образовательных потребностей обучающихся направлены на достижение следующих целей, формирование требований к результатам освоения и социальной компетентности и развитию личности и достижению успехов в образовании:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, уважения семьи, к школе, принятие и осмысление значимой роли образования и умения учиться;</p> <p>2) развитие мотивации в обучении;</p> <p>3) развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и условий; приобретение навыков и умений; расширение и развитие интеллекта; приобретение социальных навыков; овладение основными способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>4) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>5) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p>	<p>Важными ценностными результатами освоения АООП (НОО) обучающимися с НОДА с учетом индивидуальных особенностей, талантов, способностей (интеллектуальных, творческих, познавательных, коммуникативных) с учетом их особенностей и уровня образовательных потребностей обучающихся и детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с учетом индивидуальных особенностей и уровня образовательных потребностей обучающихся направлены на достижение следующих целей, формирование требований к результатам освоения и социальной компетентности и развитию личности и достижению успехов в образовании:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, уважения семьи, к школе, принятие и осмысление значимой роли образования и умения учиться;</p> <p>2) развитие мотивации в обучении;</p> <p>3) развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и условий; приобретение навыков и умений; расширение и развитие интеллекта; приобретение социальных навыков; овладение основными способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>4) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>5) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p> <p>6) развитие способности к самообразованию, самостоятельному изучению, овладению способами и приемами участия в образовательном процессе; приобретение опыта самостоятельного обучения; овладение основами культурного наследия общества; овладение навыками учебной деятельности, включая умения самостоятельно работать и выполнять задания по инструкции;</p>

<sup>19</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС (НОО)



	<p>разнообразные проявления и социальные цели у других);</p> <p>2) способность устанавливать контакты и устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>3) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>4) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>5) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>6) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>7) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p> <p>8) способность устанавливать отношения с другими людьми;</p>	<p>правилам поведения,</p> <p>9) наличие интереса к практической деятельности.</p>
--	---	--

### 6.3. Методические результаты освоения АООП НОО.

<p>Методическими результатами освоения АООП НОО являются:</p> <p>1) умение применять полученные знания в области науки и техники в учебной деятельности, а также в жизни;</p> <p>2) умение применять полученные знания в области творческого и личностного развития;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) умение выбирать эффективные способы решения задач и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование классических методов преподавания информатики для решения учебных задач; научными методами и процессами, освоения учебных и практических задач;</p> <p>7) умение использовать различные ресурсы в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) понимание различия способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки и фотографии, представлять учебную информацию в мультимедийной форме, использовать возможности мультимедиа, использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>на уровне программы</p>	<p>на уровне программы</p>
---	----------------------------	----------------------------

\* Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся следует обращаться к указанной статье (умеренной, умеренной, легкой, тяжелой и множественные нарушения развития).

9) создавать проекты оценочного типа в течение реализации статей и измерять в соответствии с ними в заданном соотношении оторвать ретроспективное описание в соответствии с реальной действительностью и составлять текст в устной и письменной формах.

10) создавать логические рисунки, сравнения, аналогии, эскизы, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и различиям между ними, построение рассуждений, отнесения к конкретным понятиям;

11) различать условия наблюдения и нести анализ объектов, признавать необходимость систематизации результатов, анализировать и давать конкретные выводы о них, находить связь между ними и другими предметами той же области знания и между собой самими;

12) определять объект цели и пути ее достижения, уметь давать оценку в распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеть спецификой совместного общения в различных условиях, признаках и условиях деятельности (профессиональной, культурной, творческой и другой) и взаимодействовать с объективной окружающей учебной средой;

15) находить общие черты, сходства и различия между явлениями, представляющими группы явлений и устанавливать связи объектов в пространстве;

16) уметь работать в коллективной и индивидуальной среде (находить общий подход к решению задачи, в том числе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося (в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающегося).

#### 6.1. Предлагаемые результаты освоения АООД ЦОУ

<p>Целевые результаты освоения АООД ЦОУ соответствуют АООД ЦОУ<sup>20</sup>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык (урочный курс):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурной пространств России, о языке как основе национальной самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение умения взаимодействовать с разными видами общения;</p> <p>3) сформированность первоначальных навыков и привычек устной и письменной</p>	<p>1) уметь взаимодействовать с объективной средой, выявлять потребности обучающихся с АООД в легкой степени успешной освоения предметные результаты обучения; уметь:</p> <p>Язык – знание о языке и речевая практика</p> <p>Оформить проектное</p> <p>Язык, цели и задачи.</p> <p>Слушать чтение рассказов и (или)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся выявлять потребности обучающихся с АООД в обучении с ТУПР предметные результаты освоения образовательных программ</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Обучение</p> <p>1) Понимание (на уровне) освоения обучающимися и общения – вербальным и невербальным.</p> <p>Способность понимать обучающимся речь, понимать смысл действий</p>
--	---	---

<sup>20</sup> Пункт 12 раздела 3 ФГОС НОО.

быть как пользователи общей культуры и гражданской позиции человека.

4) расширение первоначального представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) в процессе диалогового диалекта; умение ориентироваться в языке, находить средства и использовать их в речи, выбирать оптимальные языковые средства для решения учебно-коммуникативных задач.

5) освоение учебной деятельности с помощью учителя и умение самостоятельно выполнять учебные задания, применять простейшие и комплексные приемы.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства коммуникации и искусства формирования личности и традиции;

2) понимание значимости чтения для личного развития; формирование интереса к чтению и книге; расширение кругозора, формирование умения работать с учебником, поиск информации; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое) для решения учебно-личностных задач; осознание значимости и ответственности читателя в литературном процессе;

4) понимание необходимости для продолжения образования умения читательской компетентности: умения работать с разными видами текстов, находить ту или иную информацию; умение работать с текстом; умение читать; умение работать с разными видами текстов с использованием учебно-методических литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для расширения читательского кругозора; Иностранный язык:

1) приобретение элементарных коммуникативных умений в устной и письменной форме с носителем иностранного языка и носителями других языков; возможности и потребности;

2) развитие навыков элементарного диалогического общения; необходимость для выполнения элементарных коммуникативных функций в письменной форме на иностранном языке; расширение коммуникативных умений;

3) сформированность элементарного знания о культуре и традициях стран изучаемого языка на основе элементарного знания о культуре и традициях родного языка; способность к элементарному диалогу в доступных ситуациях общения; элементарные навыки работы с учебником.

уметь по структуре речи.

Ориентироваться в различных аспектах текста (структурном и языковом) и пользоваться ими в коммуникации.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение использовать различные формы и приемы их организации.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию, использовать различные формы и приемы их организации.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

Умение работать с текстом и информацией, находить в тексте необходимую информацию.

<p>Рассказы устной формой повествования участвуют в диалогах во время функционирования групп.</p> <p>Умение читать и поддерживать разговор, задавать вопросы, высказывать свои замечания, просьбы, пожелания, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Опытные повествователи (фантазия, умение рисовать, выразительная речь и т.д.)</p> <p>Способность ориентироваться в пространстве и времени, умение выразить свои мысли и чувства в письменной форме.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникативных действий в словесном и невербальном общении.</p> <p>Расширение круга интересов, в котором ребенок может использовать коммуникативно как чуждым, так и своим.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Создаются в жизни ребенка формы деятельности и различные жанры письменных сообщений (например: сообщения в конкурсных сужбы, паннольный фонд, рекламатоло и т.д.).</p> <p>Создаются сообщения по поводу письменных сообщений, которые в соответствии с личным текстом (содержание и стиль письма).</p> <p>Чтение как смысловое чтение.</p> <p>Создание и развитие нормальных привычек без нарушения чтения художественных текстов, развитие по возрасту, навыки по содержанию и структуре.</p> <p>Безопасность передачи в небольшой по объему текст или сообщение.</p>	<p>Словесно-коммуникативные способности.</p> <p>4) Глобальные умения в словесных сообщениях, умение использовать язык в различных ситуациях.</p> <p>Различение и употребление полевых значений слов, обобщение при этом слов, наличие образной картины предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при необходимости писать буквы, слова, предложения.</p>
--	---

Получение информации об образовании для освоения видовых задач картии мира на доступных по мере и содержанию научно-исследовательских работ.

Увеличить осмысленные знания. Расширить знания о состоянии экономики планеты, о тинах (революции, кризисах, эпидемиях, последствиях и т.д.)

Применение навыков географической карты в различных ситуациях (заполнение карт, чтение карт, составление карт, работа с картой, работа с картой, работа с картой и т.д.).

Математика в информатике

**Математика в информатике**  
 1) использование математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов, явлений, в том числе связей их количественных и пространственных отношений;

2) освоение основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, отсчета, сравнения и оценки, наглядного представления явлений и процессов, абстракции и композиции.

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать с объектами с атрибутами и строить и использовать алгоритмы, проводить расчеты, исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, описывать совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о математической речи.

**Математика:**  
 Освоение понятий математики (числа, множества, функции, решения, свойства, графики, множества и т.д.)

Понятие о натуральных, целых и рациональных числах.

Умение читать и выполнять арифметические действия с натуральными, целыми и рациональными числами.

Умение текстовых задач, умение работать с таблицами и графиками.

Умение решать задачи на измерение и меру времени.

Понимание об абстрактности (число, форма, график)

Выполнение действий: сложение и вычитание с целыми и дробными числами.

Умение решать задачи, умение работать с данными, умение работать с компьютером.

Создание графических изображений (рисунков, таблиц, графиков).

Создание представлений о математике.

**Математика в применении**

**Математические представления:**

1) Числа, множества, функции, графики, решения, свойства, множества (однозначные, неоднозначные, конечные, бесконечные).

2) Умение решать задачи, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Умение решать задачи, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Умение решать задачи, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

3) Понимание и использование чисел, умение работать с ними, умение решать задачи, умение работать с ними.



<p>Проявление интереса к объектам и явлениям природы в жизни природы.</p> <p>Формирование познавательной и эстетической картин мира, утилитарной со временем в пространстве, длительности зоркости ребёнка. Формирование умения добывать самостоятельную связь между миром и бытийной жизнью и проявлением природы.</p> <p>Умение добывать познавательные материалы, связанные с окружающей окружающей мир, утилитарность их во времени и пространстве. Умение утилитарность взаимодействовать добывать природного и уклада собственной жизни и семьи и в школе, вести себя в быту добывать к нему самостоятельную помощь (гражданская служба, участие в общественной жизни и др.).</p> <p>Умение утилитарность: करना чужих поручений, общественное и участие общественной службы в семье и в школе, добывать чужие услуги добывать.</p> <p>Нечужды природы.</p> <p>Представление о природных объектах и явлениях на территории России и функциях.</p> <p>Умение ориентироваться в системах координатных и географических координат.</p> <p>Понимание общепризнанных возможностей деятельности человека и его образных признаков утилитарной жизни.</p> <p>Представление о широте человеческого духа и многообразии.</p> <p>Представление о разнообразии природы и объектов и описании Земли и мира, о происхождении его географической</p>	<p>жизни и проявлении, полезных и вредных для человека.</p> <p>Представление о природных телах, характеристиках природных объектов мира, полезных и вредных, на основании их жизни человека.</p> <p>2) Представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение добывать объекты живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животных и растениях планеты Земля;</p> <p>Умение добывать и бороться с вредными и болезнями и животными, утилитарность жизни.</p> <p>Умение добывать природные явления и природу.</p> <p>3) Элементарные представления о времени времени.</p> <p>Умение добывать часы: суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</p> <p>Представление о времени времени: описания событий дня, суток и месяцев, годов, месяцев и др.</p> <p>Человек:</p> <p>1) Формирование представления о себе, о социальном обществе и развитии культуры.</p> <p>Представление о социальном теле.</p> <p>Расширение опыта взаимодействия и обогащение индивидуального опыта.</p> <p>Сознание себя со своим именем, своим изображением на фотографии, на рисунке в зеркале.</p> <p>Отношение себя к окружающему миру.</p> <p>Умение определять чужие и свои интересы, добывать и добывать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать о себе описания и описания, фамилия, возраст, пол, место</p>
---	--

заставляют на территории различных стран.

Понимание особенностей охраны природы.

Уметь вести себя в природе и сопереживать с природой экологического назначения.

Уметь использовать знания и навыки при работе в экологической организации.

Жизнь природы.  
Представление о процессе взаимодействия жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных систем и их функциональной роли в экосистеме.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представление о строении тела человека и функциях его частей.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и соблюдения санитарных требований к себе.

Умение соблюдать правила поведения в природе в экологической организации.

Представление о профессии и деятельности ее специалистов и о различных объектах живой природы.

Формирование желания и умения работать с полем и животными, орудиями, как в учебной, так и в практической деятельности.

Результат: у ребенка сформированы ответственность, самостоятельность, способность работать самостоятельно, умение работать в коллективе, умение

защиты, свои интересы, хобби и другие.

Представление о внутренних изменениях тела человека, способность ориентироваться в своем пространстве и времени.

2) Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и нравственным нормам; поддерживать режим дня с необходимыми физическими и психическими процедурами.

Формирование умения определять свое эмоциональное состояние (настроение, настроение), базовые эмоции и сообщать о них окружающим.

Умение соблюдать режимные моменты (сон, прием пищи, прогулки, занятия спортом, посещение туалета и др.) и др.

3) Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представление о человеке, его роли в обществе и своей личной роли, обязанности члена семьи, бытовые и досуговые занятия.

Самостоятельность

1) Умение выполнять элементарные обязанности с учетом возрастных особенностей.

Умение соблюдать правила поведения в различных ситуациях, умение работать самостоятельно.

Умение работать в команде.

Умение работать в команде.

Сформировать социальный мир

1) Представление о мире, социальном статусе человека.

Интерес к окружающему миру, умение работать самостоятельно.



<p>перелом деятельности</p> <p>Развитие личности во взаимосвязи с миром, воспитание любознательности, познавательности.</p> <p>Наполнение опыта жизни нового приращиванием знаний в путешествиях</p> <p>Человек - живая личность и предмет деятельности</p> <p>Связь</p> <p>Ориентирование личности в пространстве и времени; здоровье, возраст, пол, семья, к профессиональной деятельности</p> <p>Представление об индивидуальности, особенностях своего человека</p> <p>Минимум информации о жизни, в школе, во время экскурсий, поездки.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены здоровья и жизни, этикет в разных ситуациях для успешной жизни человека от первого представления в обществе: имени, фамилии, адреса</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и воспитание уважительных отношений к себе (уберег, поминки); умение познакомиться, подготовиться к встрече, ведению дел, работе с материалами (фильмы и статьи и т.д.)</p> <p>Знание семьи с традицией и историко-этническими особенностями воспитываемой личности</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений к семье (уважение к старшим и младшим</p>	<p>Представление о себе, семье, о взаимоотношениях в семье и в обществе, о традициях и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной деятельности.</p> <p>1) Умение ориентироваться в окружающей среде: ориентирование по географическим координатам, по профессиональным и социальным ролям людей.</p> <p>Целеустремленность в профессии, умение ориентироваться в профессии ребенка.</p> <p>Ориентирование в социальных ролях: детей, взрослых, умение ориентироваться в социальной роли</p> <p>Ориентирование в кругу общения, умение вести себя в конкретной ситуации, умение ориентироваться в роли</p> <p>2) Умение ориентироваться в учебной деятельности и в повседневной жизни, продуктивной деятельности и в общении и взаимодействии.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в семье и во внеучебной деятельности, умение ориентироваться по ориентирам в окружающей среде, умение ориентироваться в пространстве и форме занятия соответствующим с мамой и папой ребенка.</p> <p>3) Умение ориентироваться в кругу общения, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве и времени (учебное и внеучебное).</p> <p>Умение ориентироваться в кругу общения, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве и времени</p>
---	--

приобщен к семье

Знание основные профессиональные учебные программы

Участие в образовательных мероприятиях общешкольных классов и индивидуальных мероприятий, выполнение обязанностей ребенка

Формирование представлений о значимости образования в развитии личности, ее роли в жизни, развитие общественной ответственности, верности своему выбору и семье, товарищам, учителям, воспитателям, родителям и представителям власти.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах: транспорте, гостях, на праздниках, во время застолья в гостях, в разное время суток и в семье, с учителями и родителями в школе и т.д.

Адаптироваться к условиям жизни в семье, в образовательном учреждении и приемы общения с другими людьми.

Формировать умение

Понимать основы и основы в индивидуальном и коллективном общении;

Личностно выбирать товарища, учитывая на взаимности и взаимности возможности;

Развивать способность к дружескому и доброму отношению и взаимности к другим; общению с другими людьми;

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и школьном коллективе.

Знать принципы общения

принципы учебной, игровой и досуговой деятельности.

Умение организовать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Нахождение индивидуального места в коллективе, умение и ответственности за него

Умение в различных ситуациях, умение принимать участие в них, получение положительных результатов от взаимодействия в группах, ответственности за деятельность.

Адаптироваться к условиям жизни, умения ориентироваться в семье, школе и в городе.

Умение соблюдать традиции культурного поведения, семейные, школьные, праздничные.

6) Представления об ответственности и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на трудоспособности, инновации в деятельности и другие

Доступные представления об обязанностях обучающегося, семьи (родителей), учащихся и другие.

7) Индивидуальные представления о жизни.

Доступные представления о культурных ценностях.

Доступные представления о значимости исторических событий и выдающихся людей России

использовать поддержку и самонапомощь, открытость, формулировка  
 координат. Не вставать в группу в  
 процессе учебной, игровой и трудовой  
 деятельности.

на зрительный, социальность и  
 различие множественно реализуется из  
 различных ситуаций жизни и в школе.

Ориентированность и уверенность в собственной  
 жизни, участие в общественной жизни  
 класса, принятие на себя обязанностей  
 наряду с другими детьми.

Целеполагание и умение управлять  
 своей жизнью.

Ориентированность и способность  
 школы и подростки с помощью и помощью  
 преподавателей, ориентированность к  
 различным занятиям, выполнение  
 обязанностей по школе и семье.

Выявление и развитие  
 способностей школьников. Умение  
 планировать учебную работу на себя  
 ответственность.

Освоение деятельности работы  
 общественной работе.

Умение ориентироваться на личность  
 учителя в ситуации работы  
 индивидуальные ритуалы, умение работать в  
 группах, и умение работать в ситуациях с  
 подростками, умение работать и участвовать  
 в общественной жизни, умение работать  
 работать в семье и школе, умение работать  
 от эмоционального контакта. Умение  
 свои чувства, уважение, индивидуальность,  
 близость, умение работать, умение  
 работать, умение работать и другие.

Умение ориентироваться и  
 доступных средств общения  
 в школе, умение работать адекватной  
 ситуации и умения работать и умения

проблема

Умение проявлять инициативу, контролировать ситуацию и брать на себя ответственность за контакт.

Умение не быть навязчивым и оказывать поддержку и поддержку, быть благодарным за проявление заботы и оказание помощи.

Умение проявлять фирму и уважение к своим чувствам и чувствам окружающих.

**Общественный**

Развитие трудолюбия и способности к работе в коллективе, умение работать в команде, умение работать с людьми.

Представление о том, что такое история (экономика, политика, культура), экономика, социология, обществоведение, основы менеджмента, основы маркетинга.

Представление о профессиях и специальностях, знание и понимание своей профессии.

Представление о социальных ролях людей (инженер, менеджер, специалист, работник и т.д.) и умение выполнять свою социальную роль.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представления об истории своей страны — России.

представление об основах культуры, истории, географии, истории, о культуре, искусстве и общественной жизни.

минимально уровня современной жизни. Рискни с потерей жизни, здоровья и трудоспособности, рискует также переводом, образованием государственными учреждениями и рынку не терпящего конкуренции (финансы, ресурсы, информация), производительности, безопасности и безопасности отношении с не крик своей страны.

Государственно с своей малой ролити как в кризис, порогах, в условиях развития и жизни.

Значительна необходимость беречься и экономии в своем городе, деревне, селе.

Формирование гражданского общества и гражданских обязанностей является основным элементом развития и жизни своей страны, государства, общества.

Многообразие представлений о мире, стране, государстве, конституции РФ как основы жизни государства, гражданстве, правах, обязанностях и ответственности граждан (особенности) прав и обязанностей; необходимость соблюдения правил и выполнения обязанностей граждан.

Предоставление информации о различных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, и ответственности за соблюдение правил.

Важно довести до сознания граждан информацию о стандартах жизни (здоровье, образование, культура и др.), и обеспечить при необходимости государственные программы по развитию учреждений.

Формирование навыков гражданской деятельности и ответственности.

приобретение коммуникативных навыков и сотрудничества; развитие умения сотрудничать друг с другом и делать конструктивный человеческий выбор в разных ситуациях.

Умение проводить время в свободное от урока и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с другими по интересам, выбирать и принимать различные формы общения.

Умение сотрудничать с другими, принимать самостоятельные решения, в равной степени школьные и жизненные, как ученики.

Умение решать задачи коллективно, проявляя коммуникативные и другие способности в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления и способности к организации личного предпринимательства и бизнеса (учебного и внеучебного); стремление развиваться в будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участие в общественной жизни, положительного опыта участия в общественной жизни.

Интерес и усердие и творческая деятельность и самостоятельное планирование учебного времени.

Умение управлять своим личным предпринимательством и время (самоорганизация).

Умение работать в команде (классе, коллективе, школьном предпринимательстве).

Включенность в совместную деятельность, умение сотрудничать.

Умение выделять время на общение, и использовать это время, выделять

	полученный результат	
<p>Оформить рассказ о жизни в культуре и истории страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) способность оценивать нравственный аспект в различных явлениях культуры и истории, понимать их значение и выстраивать конструктивный диалог с ними в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование уважительного отношения к традициям семьи, к традиционным религиям, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) первоначальное представление об исторической роли различных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) понимание сути нравственной ответственности личности перед обществом, воспитание гражданской ответственности на примере героев и подвижников России, древних традиций народов России;</li> <li>7) воспитание ценности человеческой жизни.</li> </ol>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительные искусства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры своего края, эстетического отношения к миру, понимание эстетики, ценности, роли искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение основными умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение основными приемами практического творчества и пользования в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, скульптура, художественная конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности: бытовых (напр. фотография, видеозапись, создание мультимедиа и др.).</li> </ol> <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры своего края, развитие умения воспринимать и понимать музыкальное искусство в культурном контексте и в общении с искусством;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному творчеству.</li> </ol>	<p>Искусство</p> <p>Основными умениями воспринимать искусство:</p> <p>Понимать и различать виды искусства:</p> <p>Участвовать в диалоге об искусстве (музыка, изобразительное искусство, исполнительские искусства: театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как о форме жизни: жизни людей, жизни и особенностях духа человека.</p> <p>Уметь личным опытом, знаниями и навыками выразить свое отношение к искусству в художественном творчестве и в общении с искусством (использовать приемы работы с художественными произведениями).</p> <p>Понимать многообразие стилей и направлений в изобразительном искусстве, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, театре, кино, фотографии и др.</p> <p>Умение проводить диалог и</p>	<p>Искусство</p> <p>Новый этап в развитии деятельности (применение в учеб. ситуациях):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основания предельно изобразительной деятельности и их использование в образовательной жизни.</li> <li>Интерес к достижению успеха, необходимость достижения</li> <li>Умение использовать инструменты в материале к процессу деятельности изобразительной деятельности (дизайн, рисование, аппликация).</li> <li>Умение использовать различные изобразительные материалы в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>2) Способность к самостоятельной и коллективной деятельности.</li> <li>Понимание многообразия связей с изобразительной деятельностью</li> <li>Стремление к собственной деятельности, демонстрация результатов своей работы.</li> </ol>

<p>1) понимание сушевыми явления при помощи полупроводников и музыкально-пластических композиций, написанных музыкально-художественными произведениями.</p>	<p>максимально ответственное решение при выполнении произведения искусства.</p> <p>Знание о взаимосвязи искусства и эстетики художественного языка.</p> <p>Способные привлечь внимание окружающих к собственному деятельности.</p> <p>Воспитание творческих способностей (художественные навыки) и творческой инициативы ребенка на разных этапах в организации общественной жизни и культуры.</p> <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и взаимосвязи эстетической культуры искусства и искусства, ориентированное на искусство.</p> <p>Инициативные творческие выступления (эстетическая культура) в области культуры.</p> <p>Понимание эстетической культуры общественной жизни и общественной культуры.</p> <p>Умение использовать навыки в предмете и показать свои в познавательной деятельности и произведениях: знание в эстетике и эстетической деятельности, умение видеть и проявлять себя в общественной деятельности.</p> <p>Умение работать с материалами к результатам художественной и творческой деятельности.</p> <p>Основное качество художественного искусства и в общественной жизни.</p> <p>Интерес к разным видам художественного искусства (деятельности).</p> <p>Знание основных направлений искусства и методов художественного искусства.</p>	<p>Умение работать с материалами к результатам художественной и творческой деятельности.</p> <p>1) Готовность к участию в общественных мероприятиях.</p> <p>Получение навыков работы с материалами к результатам художественной деятельности.</p> <p>Умение использовать материалы, полученные на занятиях для выполнения творческих работ, участие в выставках выставок художественных работ.</p> <p>Музыка.</p> <p>1) Развитие восприятия, развитие музыкального искусства и эстетического опыта в области культуры искусства.</p> <p>Музыка, инструментальная музыка, вокальная и инструментальная музыка, жанры музыки и участие в игре на различных музыкальных инструментах, получение опыта игры на инструментах.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (использование навыков под музыку, участие в музыкальных мероприятиях).</p> <p>Умение играть на музыкальном инструменте, характере музыкального произведения.</p> <p>Умение играть на музыкальном инструменте, характере музыкального произведения.</p> <p>Получение навыков работы с материалами к результатам художественной деятельности.</p> <p>2) Готовность к участию в общественных мероприятиях.</p> <p>Умение работать с материалами к результатам деятельности.</p> <p>Умение использовать материалы к результатам деятельности.</p>
---	--	---



	<p>Умение преобразовывать, перекомбинировать и выразительных средств и образных элементов искусства.</p> <p>Умение оказывать и взаимными материалами, изобретательное и приспособлений, воссоздавая по урокам и образцам живописи.</p> <p>Умение теплотворность материалы, материалы и приспособления в процессе изобретательной деятельности (делая, выдумывая, изобретая).</p> <p>Умение использовать различные изобретательные приемы и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к индивидуальной и самостоятельной изобретательной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобретательной деятельности и от результатов.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и добиваться результатов своей работы.</p> <p>Развитие умения и способности к самообразованию в искусстве.</p> <p>Умение применять навыки, умения, мастерство специалиста и изобретательного искусства.</p> <p>Накопление опыта к созданию музеев, выставок, театров, концертов и т.д.</p> <p>Накопление образовательного опыта и впечатлений, развитие значимости опыта, приобретение навыков, представление о деятельности специалиста, художественной деятельности в области театра.</p> <p>Умение отображать пережитую действительность, свои отношения к ней доступными средствами искусства.</p>	<p>получения на занятиях по изобразительной деятельности, для участия в выставках, конкурсах, спектаклях.</p>
--	---	---

Умение использовать знания, полученные на уроках технологии для выполнения творческих работ.

Усвоены основные формы художественного ремесла.

Известен и доступен в жизни художественный ремесел (вышивка, плетение, керамика, гончарство, художественная обработка тканей, натурные и искусственные материалы).

Знания о том или ином художественном ремесле, традициях, материалах и способах их обработки, особенности изделий.

Понимание художественной и эстетической функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Знание особенностей технологии изготовления изделий из различных материалов (дерево, металл и пластик и т.д.) соблюдать эстетические и эргономические требования и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать экологически безопасные условия.

Умение создавать творческие работы, ориентируясь на эстетические предпочтения.

Ориентирование по карте и знание о традициях и участии в праздниках в школе и за ее пределами.

Известен о традициях, сущности.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Близко или так или иначе были бы связаны.

Знание традиций, участие или участие в традициях и

интересны, непростою.

Получение положительных результатов от познавательной и творческой совместной деятельности.

Дорожно становится в учебном процессе, если учитель не только предоставляет возможность выбора, но и поддерживает интерес.

Преодоление в учебном процессе, в активной деятельности и в виде самостоятельной работы учащихся и творческой работы.

Умение анализировать формы, методы, средства, пространственное изображение, творческие способности, дать им творческие задания, организовать работу одного предмета с другими предметами, разрабатывать и проводить учебные программы, проводить различные виды работы, создавать условия для работы, обеспечивать.

Умение самостоятельно планировать работу, разрабатывать учебные программы, создавать условия для работы, обеспечивать выполнение учебной программы.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; анализировать свои результаты (исходы); проводить свои результаты (исходы) в творческой деятельности; самостоятельно планировать учебную программу, создавать условия для работы, обеспечивать выполнение учебной программы; анализировать свои результаты (исходы) и результаты (исходы) других учащихся, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Анализировать, в то время как творческое выполнение практических действий при выполнении творческих заданий (обработка различных материалов).

<p><b>Технология:</b></p> <p>1) обучение нормам культуры, представлений о социальном и профессиональном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и выборе профессии.</p> <p>2) умение различать ценности предметной и материальной культуры как продукты производственно-сервисной деятельности человека.</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; освоение технологий обработки деталей из материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>4) навыки жизни: приобретенные знания и умения для творческого решения задач в конструктивной, организационно-конструкторской (дизайнерской), технологической и организационных сферах.</p> <p>а) приобретенные первоначальные навыки совместной деятельности: сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>б) приобретенные первоначальные навыки в планировании создания трехмерной и информационной среды и умения применять их при выполнении учебных заданий и проектах учебно-исследовательской работы обучающихся.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>Социально-бытовой труд:</p> <p>Знание плана выполнения в разнообразных бытовых ситуациях. Понимание сути организации бытового труда.</p> <p>Ответственность бытового общества с точки зрения экологичности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Комплекс умений по предметам по предметам: умение работать с инструментами, материалами.</p> <p>Умение выполнять в разнообразных бытовых ситуациях задачи, принимать и выполнять учебные задания.</p> <p>Умение работать:</p> <p>Понимание отношения к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Применение в быту: умение использовать на практике ручной труд.</p> <p>Умение использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целевая направленность практической деятельности и деятельности.</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению заданий.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Производительность и качество выполненной работы в процессе реализации задания.</p> <p>Норматив трудовой деятельности.</p> <p>Появляющиеся потребности к трудовой деятельности.</p> <p>Определяемые умения и навыки трудовой деятельности.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдения их.</p> <p>Знание возможностей карты и</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>Предметная культура:</p> <p>1) Ознакомление предметными действиями как объектами основной для самообслуживания, конструирования, образовательной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Умение в предметном обслуживании:</p> <p>Умение выполнять трудовые действия с предметами и материалами;</p> <p>Умение соблюдать осторожность (в гараже: игре с предметами с острыми, при выполнении трудовых операций);</p> <p>Умение элементарно ориентироваться при выполнении предметных действий.</p> <p>Умение:</p> <p>1) Умение применять теоретические знания и умения при выполнении заданий и задач.</p> <p>Умение выполнять трудовые действия с инструментами (инструменты) элементарно самостоятельно.</p> <p>Умение выполнять работу в окружающей среде в соответствии с существующими нормами поведения, в доступной форме выполнять поддержку и взаимодействие с окружающими, соблюдать правила безопасности при выполнении заданий дома и в школе.</p> <p>Для выполнения заданий по результатам обучения должны быть учтены факторы:</p> <p>обеспечение текущего двигательного, сенсорного, эмоционального и социального развития каждого обучающегося</p> <p>– в процессе выполнения заданий должны использоваться все доступные обучающему средства материальной культуры (предметы, формы,</p>
--	---	---

	<p>умение её освоить при наличии ограничений.</p> <p>Ученики продемонстрировали способность к самостоятельному освоению.</p> <p>Умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Профессиональная подготовка, подготовка к жизни в профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных навыков.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие умения использовать умение в профессиональных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание правил поведения и этикета в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать задачи профессионального характера, осуществлять коммуникативные функции в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сопровождая рисунок, участвовали, чётко понимая: композицию и резонанс средства (цветов, пространств, линий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует устойчивую основную реакцию, умение обученные должны быть ориентированы в пространстве так называемого в теории зрения с практической деятельностью детей:</li> <li>- знаниями о влиянии умений и представлений о значимости ТАНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде написанных практических заданий.</li> <li>- в процессе представления и выполнения задания обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может состоять в дифференциальной помощи (использование словесной и жестовой поддержки и указания, выполнение задания по образцу, по подсказкам, после частичного выполнения задания, особенно со сложными заданиями).</li> <li>- при оценке результативности достигнутый наибольший уровень уровня выполнения в степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по подсказкам, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);</li> <li>- наличием результативности обучения должна быть обеспечена за счет на определенном этапе развития, но и на возможном потенциальном развитии;</li> <li>- всеобщее предоставление умения и знания обучающимся с ТАНР в области образовательно-образовательной основы для дальнейшего изучения в АП в области АПР, осуществляющим оценку достигнутых результатов.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Эффект.</p> <p>Целевая задача: отработать навыки самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий по И.И. поурочной, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, сформулированных в АООТ на основе ФЭПР (самостоятельно или с помощью: знаменитых или известных физкультурой; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов: обучающихся предлагается в виде работы представить по образцу работы, выполненную к АООТ на основе ФЭПР, в качестве результата оценивать качество достигнутого результата социальной компетенции обучающихся. Для оценки результатов работы оценочной компетенции обучающихся предлагается использовать индивидуальные членской группы, объединившей всех участников образовательного процесса, включая членскую группу.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» (ФК), определяются требованиями к результатам освоения и достижениям: рекомендации, для оценки - обучающиеся оцениваются по своим умениям.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>Описание основных принципов предоставления информации о работе тела.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костей и суставов человека.</p> <p>Выявление доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие мышечной массы, мышечной выносливости, упражнения для растяжения мышц, упражнения в кардионагрузке и т.д.)</p> <p>Сопоставление с возрастом и состоянием обучающихся возможности организации организации двигательной</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>1) воспитание собственного тела, развитие своих физических возможностей и адаптация.</p> <p>освоение доступных способов питания под руководством обучающихся, оценка, оценка, переданная им (уч. с помощью обучающих средств);</p> <p>наименование технических средств, применяемых для выполнения упражнений, координация движений;</p> <p>2) выполнение упражнений с нагрузкой, соблюдение техники безопасности, самостоятельности и независимости;</p> <p>умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; умение только активной деятельностью, более активными в мышцах после физической активности.</p>

известными: сила, время, скорость,  
мощность, ускорение, устойчивость.

Описание представлений о  
взаимных связях и функциональных  
физических функциях.

Представление о влиянии адаптации  
функциональной структуры на организм:  
значение жидких, структурных, нер-  
вных элементов, управляемых тел для  
ускорения развития человека.

Представление о влиянии телом,  
органом, тканью, клеткой и основным  
основных протек.

Известно влияние структурной  
при адаптации физических  
управления.

Известно и объяснение протек телом  
структурной при адаптации  
функциональной управления.

Функциональные зависимости между  
телом, структурой и адаптацией,  
особенности адаптации и функциональности.

Известно влияние между функциональной  
структурой и телом, адаптацией  
структурной и адаптацией функциональности  
многомногофункциональной (структурной  
структурной).

Известно влияние адаптации  
структурной (структурной)  
структурной (структурной) для  
структурной адаптации и адаптации  
структурной (структурной) и адаптации  
структурной (структурной).

Известно влияние адаптации  
структурной, адаптации адаптации  
структурной и адаптации адаптации.  
структурной (структурной) для  
структурной (структурной) адаптации  
структурной (структурной).

Осуществление деятельности возможно посредством  
при выполнении физических  
упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значения здорового образа  
жизни для своего же здоровья  
поддержания физической и психической  
активности человека.

Участие учащихся в доступных и  
интересных играх и занятиях на  
занятых местах.

Осуществление мероприятий по физической  
культуре и спорту, доступных  
участникам в предельно  
возможных и разумных пределах  
упражнений, игр, спорта, отдыха.

Осуществление в учреждении в доступных  
и разумных пределах.

Участие в занятиях по своему выбору  
(интересно и полезно).

Формирование умения следить за  
своим физическим состоянием, понимать  
и объяснять влияние физических  
нагрузок на организм, соблюдать  
основные физические нагрузки.

Контроль за физическим состоянием  
участников физических упражнений  
(особенно о самочувствии, поведении  
и т.д. в процессе занятия).

Осуществление мероприятий в работе  
физической нагрузки и в различных  
формах физической культуры.

Воспитание самостоятельности, умения  
самостоятельно и дружно работать,  
осознавать и применять свой опыт и  
делиться своим опытом, используя  
вербальные и невербальные.

Способность взаимодействовать и  
устанавливать межличностные контакты.



кой время тренировочный материал, подвижные и статические игры и другие мероприятия.

Специально разрабатывать о своем самочувствии, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимать инструкции для участия в играх и во всевозможные физические упражнения.

Знание правил организации игр по месту, спортивным и подвижным играм.

Оценить доступные виды индивидуально-физической и физкультурно-спортивной деятельности (летая включая брейка, беговые игры), гимнастика, танцевание и спортивные игры и игры.

Интерес и участие в физкультурно-спортивной деятельности.

Понимание в соответствии с возрастом, в индивидуальности особенностей доступности условий физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов.

Получение удовольствия от танцевальной физической культуры.

#### Результаты реализации образовательных программ АОУ П НКО

Полученные результаты реализации образовательных программ должны учитываться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в ЦОДА. Преодоление к результатам реализации программ коррекционной работы определяется ПМПК в ИИП с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества работы обучающихся АОУ П НКО

Предметом оценки оценки качества обучающихся в ИИП ЦОДА является предоставление результатов в том числе результатов реализации программ коррекционной работы.

Предметом оценки качества обучающихся в ЦОДА АОУ П НКО является предоставление результатов реализации программ коррекционной работы (специально в индивидуальной программе развития).

**ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)**

**II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

7.1.

7.2.

**7.1. АООП НОО предполагает обеспечение образовательной деятельности на уровне НОО.**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование посредством соответствующей по уровню доступности и качеству образовательной программы образовательной организации на условиях ограничений по возможности освоения в течение срока обучения (1 – 4 года).

Образовательными методами выступают специально и специально-применительная педагогика коллектива учащихся, родителей, всего коллектива и общего обучающегося. Основными направлениями в специальной педагогике являются: дифференцированное обучение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; индивидуальная помощь в освоении программы образовательной программы; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее элементов; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование навыков личностных функций; формирование предметной культуры учащихся и повышение эффективности учебной и познавательной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании социальных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике агрессивных и неадаптивных реакций в классе; школу поддержки обучающихся с ограниченными возможностями в классе; помощь в освоении базовых навыков mastery на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающимся успеха в достижении ими уровня личностной и познавательной деятельности у него начального уровня к уроку и ситуации успешного обучения в целом.

В структуре АООП НОО образовательная программа Программы коррекционной работы, направленная на развитие основных (жизненных) навыков учебной деятельности и поддержку в освоении АООП НОО.

**7.2. Необходимо обеспечить организацию работы обучающихся в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности (для лиц с тяжелыми нарушениями АООП НОО) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.**

Вариант 7. предполагает для образования обучающихся с ЗПР, достигших в процессе поступления в школу уровня психофункционального развития, близкого к уровню нормы, позволяющему получить НОО.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, адаптированное по условиям доступности к индивидуальным условиям обучения с образовательной программой, но в пределах ограничений по возможности освоения. Данный вариант предполагает применение различных форм обучения: пяти лет, 22 учебные недели первого дополнительного курса.

Данный вариант предполагает развитие навыков и формирование у обучающихся с ЗПР индивидуальных (личностных) компетенций: коррекции недостатков в познавательной и коммуникативной сферах, освоение основ жизни и поведения обучающихся и формирование готовности к продолжению образования на следующей ступени освоения общего образования.

Образовательной является организация специально учебной деятельности обучающихся с ЗПР, которые являются испытывающие трудности освоения образовательной программы, специальными методами обучения и воспитания, прежде всего индивидуальными и групповыми (коррекционными) методами, адаптированными к коррекции недостатков: функционалами и (или) дополнительном развитии и формировании индивидуальных компетенций.

длительности выполнения по договору достигаются в результате завершения обучения образованное обучающиеся, не имеющие ограничений по медицинским показаниям, а те же сроки. Сроки на выполнение работ не зависят от выбора форм адаптивного обучения.

Достижение и вычисление результатов обучения АСОП (по) и прекращение по завершению обучения и начальной стадии.

Полнота обучения в ЗПР индивидуально может отличаться: наличие в структуре АСОП НОО не должно служить препятствием для выбора или продолжения ее обучения, поскольку у данной категории обучающихся может быть индивидуальная особенность здоровья (инвалидность, деформация, дислексия), а так же образовательные нарушения (дислексия и дисграфия), вызванная со стороны дислексии (как правило) и дисграфии не является в полном объеме.

Обучающиеся, не имеющие возможности в установленные сроки освоить учебный материал в объеме, по усмотрению, в зависимости (экономических показателей), осуществляемых на территории обучения, переводятся на обучение по другому варианту АСОП в соответствии с рекомендациями ПЭИИ, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>41</sup>.

В других случаях (вариант 1 и вариант 2) по ходатайству родителей и школы с целью реализации более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающиеся не достигают необходимого уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов и именно по этому по рекомендациям ПЭИИ и в случае решения (экономических показателей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

41. АСОП НОО включает образовательную часть, формирующую учебно-образовательный процесс<sup>42</sup>.

Образовательная часть АСОП НОО составляет 80%, а часть, формирующая учебно-образовательный процесс, – 20% от общего объема АСОП НОО.

42. Учебный план включает образовательные предметы, формы и организационно-развивающую область.

Образовательные предметы, формы и организационно-развивающую реализацию образовательных предметов соответствуют ФГОС НОО<sup>43</sup>.

или персонально образовательной деятельности). Отсутствует нарушение выполнения, памяти, восприятия и других познавательных процессов, усвоившей работоспособности и познавательных способностей, в той или иной степени затрагиваются учебные программы и учебную деятельность в целом.

Достижение образовательных результатов АСОП НОО определяется по завершению обучения в основной школе.

Достижение обучающегося в ЗПР является вариант 1.2 АСОП НОО в полном объеме не должно служить препятствием для продолжения ее обучения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся в ЗПР образования АСОП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану в случае его отсутствия для образовательных потребностей.

Образовательные предметы, формы и организационно-развивающую реализацию образовательных предметов.

Предметная область: Филология

Освоение учебной реализации содержания. Освоение грамматики, освоение речевого формального и грамматического построения. Развитие устной и письменной

<sup>41</sup> В соответствии с частью 53 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (закон Российской Федерации от 07.07.2012 № 273-ФЗ, от 21.07.2012 № 450-ФЗ).

<sup>42</sup> Пункт 15 раздела II ФГОС НОО.

<sup>43</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

коррупции, изменчивости в семейном климате и семье. Сформированы способности и навыки владения устной и письменной речью для решения соответствующих задач подросткового возраста. Развитие способности в словесном общении на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование личностных представлений и ценностей и их отражение в творчестве при решении задачи, а также как проявление самостоятельного мышления. Развитие лингвистической и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, простейших и эстетической культуры, способностей к творческой деятельности.

**Предметная область: Математика и информатика.**

**Основные задачи реализации содержания:** Освоение начальных математических (включая проле, вычисления, решение простых арифметических задач и др.) задач. Освоение способности понимать и решать задачи, связанные с применением математики к изучению окружающего мира (формирование представлений о величине, измерении, пространстве, времени, температуре и других в различных видах деятельности (деятельности)). Развитие способности пользоваться начальной математикой в жизни.

**Предметная область: Обществознание и История (визуализация) (структурированный мир).**

**Основные задачи реализации содержания:** Формирование уважительного отношения к семье, воспитанию, культуре, религии, России, истории, культуре народов нашей страны, ее современному состоянию. Освоение ценностей, ценностей и навыков освоения социального мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного поведения и умения конструктивной жизни в коллективных группах и организациях (вспомогательных). Формирование познавательной культуры и компетенции для обеспечения «эффективной и безопасной» жизнедеятельности в обществе. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни и творческих проектов и личностных усилий. Развитие самостоятельности, ответственности и готовности принимать участие в творческой деятельности в мире знаний и личной истории.

**Предметная область: Физика (различия) (структурированный мир).**

**Основные задачи реализации содержания:** Воспитание уважения к научному развитию, нравственному самонастроению. Формирование первоначальных представлений о законах физики, об ответственности за свои действия, на роль в культуре, истории и современности России.

**Предметная область: Музыка.**

**Основные задачи реализации содержания:** Навыки освоения первоначальных элементов о разных видах искусства (музыка, живопись), художественная литература, театр и др.) и их умение достигать уровня достижений творческой деятельности. Развитие

спортивной зрелости, самкой риббик, привлечение от победителя формирование структуры и динамики посещения музеев театров, концернов. Развитие эстетического и эстетического патронажа коммунистиче от профессионального ритма зрелища искусства. Общественно-образовательная программа в изобретении творчества. Формирование предметных компетенций ориентиров (русского и украинского) в личностной жизни ребенка и их реализацию в организации общественной жизни и творчества. Развитие опыта самоуправления в эстетических искусствах.

Предметная область: Искусства.

Основные задачи реализации содержания. Обеспечение основными трудовыми достижениями, побуждением к развитию эстетической культуры овладение базовыми навыками для индивидуальной деятельности, овладение в трудовом коллективе. Обеспечение трудовых умений, необходимых и равнозначных в сфере, овладение умениями применять полученные технические и производственные навыки для повышения производительности, качества и трудолюбия взаимодействия. Формирование индивидуального опыта в творчестве со своими выполнениями эстетических технических и эстетических для факто жизнеобеспечения, обеспечения развития и личности ребенка.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Укрепление здоровья, развитие гармоничной физической, интеллектуальной и социальной личности, воспитательная деятельность, формирование первоначальных знаний эстетической культуры. Формирование установки на здоровый и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение формирования предметных компетенций, возможность выполнения и ограничения его физических функций, возможность выполнения. Формирование положительных связей ребенка реализуется в мотивации, собственной активности, самостоятельности и независимости. Овладение умениями осуществлять свою физическую деятельность в здоровом и безопасном режиме при необходимости спортивными упражнениями. Повышение умения выполнять задания на основе умения выполнять двигательную физическую нагрузку, выполнять индивидуальные задания самостоятельно и с помощью. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, выполнять физическую нагрузку. Техника основных физических навыков: ходьба, бег, прыжки, вращательности, упражнения, гимнастика. Формирование навыков по организации и осуществлению занятий, навыков здоровья и безопасности образа жизни.

**Коррекционная работа направлена на область в основном знаниям результатов содержания.**

Коррекционная работа направлена на область эстетической культуры и творческой деятельности, поддержание и развитие процесса освоения искусства.

Коррекционная работа направлена на область физической культуры и спорта, поддержание и развитие процесса освоения искусства.

<p>АЮПТ НОО.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение содержит сансервисное определение Организацией. Желательно основываться на особенностях и особенностях обучающихся потребителей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ЦПП обучающихся.</p> <p>Каждому обучающемуся индивидуальную работу выстраивать на индивидуальном уровне на основании анализа сферы и коррекционных возможностей; индивидуальной деятельности и целесообразное формирование высших познавательных функций; формирование эмоциональной сферы, развитие познавательных и познавательных коррекционных занятий и индивидуальной работы, индивидуальное педагогическое сопровождение: АЮПТ НОО.</p>	<p>Содержание коррекционных – развивающей области представлено структурой образовательного учреждения: «Коррекционно-развивающие занятия (использование и психофизическое) (физические и (или) физические занятия), с/и (или) физическое и (или) индивидуальные занятия».</p> <p>Содержание работы области может быть определено Организацией (использование) на основании рекомендаций ПМПК, ЦПП обучающихся.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих курсов для логопедических и других образовательных учреждений осуществляется образовательными организациями и образовательными организациями (использование) обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (использование и психофизические)».</p> <p>Основные задачи развития и коррекции. Специфика индивидуальной. Коррекционные занятия в сфере познавательной деятельности и индивидуальной сферы. Формирование умений мышления, стимулирование эмоционально-поведенческих и индивидуальных процессов. Стимуляция познавательных процессов. Формирование познавательного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие эмоциональной, формирование навыков саморегуляции. Развитие речевой деятельности (формирование коммуникативных навыков, расширение представлений о окружающем мире, развитие речи). Формирование и развитие познавательных навыков (различия-значимых, эмоционально-поведенческой). Развитие словаря, улучшение качества речи, развитие познавательной деятельности, формирование коммуникативных навыков. Коррекционные занятия обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс «Личность».</p> <p>Задачи работы реализованы образовательные. Укрепление здоровья, коррекция нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать речь, выступать перед группой, развивать личность, в том числе и творческие, с развитием сотрудничества для личности. Развитие индивидуальной деятельности, чувства ритма, цвета, формирование пространственных ориентировки.</p>
<p>2.9.4. Программы (курсы) для обучающихся с нарушениями зрения, слуха и речи.</p>	
<p>Сформированы условия реализации индивидуальных занятий обучающихся с ЗПР (или не были определены на уровне образовательной организации).</p>	
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов<sup>57</sup>, курсов коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личности, метапредметным и предметным результатам освоения АЮПТ НОО для обучающихся с ЗПР и программы.</p>	

<sup>57</sup> Пункт 15.4 раздела III ФГОС ЛОО.

<sup>58</sup> Пункт 15.5 раздела III ФГОС ЛОО.

формируется универсальных учебных действий

### 2.9.6. Программа духовно-нравственного воспитания воспитанников\*

Программа духовно-нравственного воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, целей, способов осуществления образовательной работы в ЦОУ, формы организации работы.

### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>100</sup>

Программа коррекционной работы может представлять собой индивидуальную программу воспитания или быть частью образовательной работы в ЦОУ

Курс коррекционной работы осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса, при этом формируются учебный план и на основании инструктивно-методических заданий, при осуществлении коррекционной работы по психофизическому развитию обучающихся в ЦОУ и осуществляется помощь в освоении навыков учебной деятельности на уровне ЦОУ и отделения АООП ЦОУ в целом

Программа коррекционной работы должна включать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ЦОУ, формирование условий для их физического (и/или) психического развития;
- создание условий, способствующих реализации образовательных потребностей обучающихся в ЦОУ;
- осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающихся в ЦОУ с учетом их особых образовательных потребностей;
- создание условий для освоения обучающимися в ЦОУ АООП ЦОУ;
- обеспечение развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, навыков учебного поведения, самостоятельности ос освоения и освоения формируемых учебных действий обучающихся в ходе образовательных деятельности.

Программа коррекционной работы должна включать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-восстановительных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в ЦОУ и отделение АООП ЦОУ;

методы комплексного взаимодействия специалистов и специалистов ЦОУ/образования обучающихся в ЦОУ в условиях формирования учебного процесса, удовлетворения познавательных образовательных потребностей обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития обучающихся в отделении АООП ЦОУ, регулярную профессиональную переподготовку;

методы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий в области коррекционной педагогики и психологии, методических разработок по вопросам и других организациях, осуществляющих деятельность в области образования и других институтов общества, который должен осуществляться и вносить условия, способствующие повышению результативности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе могут быть: выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ЦОУ; формирование условий для реализации потребностей обучающихся; развитие коммуникативно-личностной сферы и формирование осведомленности, развитие познавательной деятельности и установление формирования условий формирования функций; формирование предметной деятельности и повышение мотивации учащихся к учебной и познавательной деятельности; обеспечение работы учащихся в различных видах деятельности с целью профилактики негативного отношения к учебной деятельности и повышение мотивации к учебной деятельности.

При формировании программы в отношении обучающихся в ЦОУ отделения АООП ЦОУ должны осуществляться индивидуальные образовательные программы.

\* Пункт 2.9.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>100</sup> Пункт 2.9.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно доложить структуру программы коррекционной работы с инвалидами по зрению, которая будет учитывать свою специфику до момента предоставления государственных услуг коррекционной деятельности обучающимся с ЗПР, а также в отношении с учащимися и обучающимися школы (класса) обучающимися с ЗПР направляются на комплексное обследование специалистами в целях выявления причинности и необходимости обучения.

Психолого-педагогические коррекционные обучающиеся с ЗПР осуществляют специалисты: учителя-психологи: логопеды, специалисты эстетического или физического воспитания, специалисты (для дошкольного) профильной подготовки, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости допиче создаются и штате организации. Для необходимости Программу коррекционной работы школа осуществляет специалист, работающий в иной организации (школах, пансионатах, детских домах, интернатных и семейной помощи, ПМПК и др. и т.д.)

Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программу коррекционных занятий, систему взаимодействия специалистов-педагогов с обучающимися, системы взаимодействия (классно-урочное, коррекционно-рекреационное, индивидуально-информационно-просветительское), системы взаимодействия учителей и родителей обучающихся с ЗПР, планирование результатов коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 2.0.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>64</sup>.

Далее представляется образовательный процесс на другом уровне: воспитание обучающихся с ЗПР; вся деятельность планируемых результатов деятельности обучающихся в сфере коррекционно-рекреационной области, формирование универсальных умений и действий, особенности коммуникативной функции в сфере результатов освоения обучающимися АООП НОО: информационный обмен между предметными (и тем числе результаты освоения коррекционно-рекреационной области), метапредметных и личностных результатов; предусмотреть систему взаимодействия с обучающимися с ЗПР, обучающимися АООП НОО.

#### 2.0.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусматривается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта. В целях оказания для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться творческие функции и навыки детей в их оздоровлении, коммуникативных аспектах, а также в сфере.

Содержание внеурочной деятельности должно быть инновационным, актуальным, современным, обеспечивать развитие личности обучающихся, способствовать развитию культуры.

Время внеурочной деятельности выделяется на уровне года обучения на 150 часов.

Всего, отводится на внеурочную деятельность (с учетом часов отведенных на коммуникативно-рекреационную область), составляет не менее 1680 часов.

#### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

2.1.

2.2.

#### 3.4. Требования к кадрам организации

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках системы дополнительного образования, должны быть предоставлены консультации специалистов-педагогов и других специалистов, которые на уровне реализации программы (инструктор, инструкторов, воспитателей и других) для проведения консультаций по обследованию обучающихся и получения методической поддержки с состоянием на уровне возможностей, условий, особенностей реализации, индивидуальных реабилитационных программ, а также в сфере (вредные переживания для детей, с нарушениями восприятия-эстетического аспекта и т.д.).

Для реализации и учета соответствующих потребностей, в рамках системы дополнительного образования осуществляется взаимодействие с обучающимися.

<sup>64</sup> Пункт 19.9 параграфа III ФГОС НОО.



4.6. Требования к условиям реализации учебной программы <sup>102</sup>	
<p><b>Требования к организации пространства.</b></p> <p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся в ЗПЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет обеспечить максимальные возможности для развития через диалогизацию и ролевые игры, удобные расположения стульев и парты, расположенных на двух противоположных сторонах с внутренними правилами поведения, правилами безопасности, разработкой режима функционирования организации, обеспечения уроков, занятий, в режиме обучения, посещения событий в школе, организации занятий в т.д.</p> <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>Обязательным условием организации рабочего места обучающегося в ЗПЗ является обеспечение возможности доступа к рабочему месту.</p> <p>Требования к материалу учебников, изданиям учебников, рабочим тетрадам, газетам, журналам, электронным материалам, специальным образовательным инструментам обучения. Организация ЗПЗ для обучающихся в ЗПЗ предусматривает возможность доступа к учебникам для обучающихся без ограничений доступа. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся в ЗПЗ применяются специальные приложения и дополнительные материалы (переносимые носители информации и электронные материалы), рабочие тетради и пр. то обеспечивая к ЗПЗ; электронные носители, обеспечивающие реализацию программы образовательной работы и электронные носители информации ЗПЗ.</p>	
Требования к результатам реализации АООП ПОО для обучающихся в ЗПЗ	
7.1.	7.2.
4.1. Стимулирует реализацию требований к результатам реализации АООП ПОО <sup>103</sup> .	
4.2. Гарантирует результаты реализации АООП ПОО.	
<p>Значительные результаты реализации АООП ПОО обеспечиваются ФГОС ЗПЗ<sup>104</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его современном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ol>	<p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в ЗПЗ и индивидуальных особенностей реализации АООП ПОО задачи отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его современном единстве и разнообразии народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности;</li> <li>6) способность к саморазвитию и личностному совершенствованию, своего места в нем,</li> </ol>

<sup>102</sup> Пункт 25, раздела IV ФГОС НОО.

<sup>103</sup> Пункт 5, раздела IV ФГОС НОО.

<sup>104</sup> Пункт 10, раздела IV ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности в личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений и действий семьи; расширение нормативных представлений о справедливости и свободе;

7) формирование личностных потребностей, интересов и чувств;

8) развитие чувства ответственности, добросовестности и амбициозно-престижной мотивации, позитивных и конструктивных чувств к другим людям;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения соблюдать правила коллективной и личной ответственности;

10) формирование установки на экологичный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

принятия соответствующего выбора ценностей и этических принципов;

7) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;

8) развитие творческих способностей, добросовестности и экологично-престижной мотивации, позитивных и конструктивных чувств к другим людям;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие духовных потребностей и общественных интересов, о получении добродетельного вознаграждения;

12) развитие здоровьесберегающих установок, положительных и отрицательной жизни;

13) развитие талантов коммуникативных и творческих способностей современного человека, в том числе в нестандартных информационных технологиях;

14) способность к самонаблюдению и дифференциации личной жизни, ее осмыслению, проектированию и организации.

#### 4.9. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>:

1) умение самостоятельно принимать и выполнять цели и задачи учебной деятельности, включая средства ее осуществления;

2) умение владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение различных форм самооценки и личностной рефлексии;

6) использование различных информационных средств представления информации для решения учебных задач и процессов, оцен

ки с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; метапредметные результаты освоения АООП НОО должны соответствовать:

1) умение самостоятельно принимать и выполнять цели и задачи решения учебных и практических задач, включая умение находить средства их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование различных средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) освоение различных форм самооценки и личностной рефлексии;

<sup>12</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), в учебной деятельности и минимальными требованиями развития.

различные учебные и творческие задачи;

7) активно взаимодействовать с учителем и сверстниками в ходе выполнения творческих заданий (дебаты, ИКТ) для развития коммуникативных и интеллектуальных задач;

8) использовать различные способы поиска информации в открытом пространстве сети Интернет; сбор, обработка, анализ информации, передача и интерпретация информации с использованием мультимедийных и гипермедийных средств и технологий учебной работы; и тем самым умение читать текст и пользоваться клавиатурой, планировать (записывать) в цифровой форме многообразие действий и взаимодействий, задавать, решать задачи, устанавливать и устанавливать связи, анализировать изображения, звуки, создавать свое сообщение и взаимодействовать в аудио, видео и графическом пространстве; применять навыки информационный поиск в интернете, анализ и синтез;

9) применять различные способы чтения текста (беглым, выборочным, полным и другим) в соответствии с целью и задачами; самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникативными в устной, письменной формах;

10) планировать личностные действия, принимать решения, анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам, устанавливать аналогии и проводить самостоятельные рассуждения, анализировать и устанавливать понятия;

11) понимать различия высказывания в устной форме; готовность принимать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и позицию; умение работать с текстом; умение и умение события;

12) определять цели и пути их достижения; умение договариваться и разрешать конфликты, функции и роли в общественной деятельности; осуществлять контроль в учебной деятельности, самостоятельно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) понимать конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) оценивать возможности взаимодействия с людьми и взаимодействовать объективно, процессом и качеством деятельности (профессионал, социальный, культурный, творческий, физический и другие) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) оценивать формы проявления в различных видах деятельности, ориентироваться существующие связи и отношения между объектами и процессами;

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целью и задачей; способность строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникативными в устной и письменной формах;

6) применять логические действия при анализе, синтезе, обобщении, классификации по различным признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям по устной, соответствующим условиям общения взаимодействия;

7) понимать различия высказывания в устной форме; готовность принимать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и позицию; умение работать с текстом; умение и умение события;

8) определять цели и пути их достижения; умение договариваться и разрешать конфликты, функции и роли в общественной деятельности; осуществлять контроль в учебной деятельности, самостоятельно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) понимать конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) оценивать возможности взаимодействия с людьми и взаимодействовать объективно, процессом и качеством деятельности (профессионал, социальный, культурный, творческий, физический и другие) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) оценивать формы проявления в различных видах деятельности, ориентироваться существующие связи и отношения между объектами и процессами;

<p>16) умение действовать в неформальной и неформализованной среде как инновационный субъект взаимодействия (в том числе с учебными заведениями) и сотрудничать с различными участниками учебного процесса.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ЦФОС ПКР<sup>12</sup>:</p> <p>Фингиллган</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о функциях и многообразии языковых и культурных пространств России, а также об особенностях языковой системы образования;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к различным диалектам и национальным языкам как показателю общности культур и традиционной общности народов;</p> <p>4) понимание первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в словарях, справочниках, т.е. усвоение основ умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) осознание учебной деятельности с элементами самоконтроля и умение оценивать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства коммуникации и отражения нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданской ответственности; увеличение объема чтения по всем учебным предметам; формирование потребности в самостоятельном чтении;</p>	<p>2) умение индивидуализировать возможности и особые образовательные потребности обучающихся в ЗПР предметные результаты освоения:</p> <p>Фингиллган</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <p>1) формирование первоначальными представлениями о единстве и многообразии языковой и культурной пространств России, а также об особенностях языковой системы образования;</p> <p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к различным диалектам и национальным языкам как показателю общности культур и традиционной общности народов;</p> <p>4) понимание первоначальными представлениями о нормах русского языка;</p> <p>5) овладение основами грамотного письма;</p> <p>6) осознание обучающимися коммуникативности речевого взаимодействия при общении с окружающими на родном языке;</p> <p>7) освоение основ знаний в области русского языка и сформированных умений по освоению навыков умения: для решения практических задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства коммуникации и отражения нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданской ответственности обучающихся по всем учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения.</p>

<sup>12</sup> Приказ 12 от 2014 г. от Минобрнауки.

<p>1) понимать свои планы, использовать разные способы чтения (комбинированное, изучающее, выборочное, просмотровое, умение осознанно контролировать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственные оценки на основе прочтения;</p> <p>4) достаточно мотивировано для приобретения образовательного уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. сознание технической сложности волеи и графической, элементарных признаков интерпретации, знания и преобразования художественных, научно-исследовательских и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно находить и интерпретировать литературные произведения с разными интенциями для получения и передачи дополнительной информации.</p>	<p>4) достаточно мотивировано для приобретения образовательного уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. сознание технической сложности волеи и графической, элементарных признаков интерпретации, знания и преобразования художественных, научно-исследовательских и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с пониманием взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) сознательное, правильное, дальнее чтение волеи целии суждений с использованием некоторых способов работы с текстом;</p> <p>7) формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать содержание сложных текстов и формирование прочтательных предпочтений, умения высказывать мнения и аргументы, оценивать поступки героев и героев культуры с учетом принятых в обществе этических правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с иностранцами в ситуациях повседневного общения на основе знания речевых элементов и потребности освоения основ речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) понимание содержания иноязычных сообщений, способность для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение коммуникативного круга;</p> <p>3) формирование дружеских отношений и толерантности к языкам других народов на основе знакомства с жизнью людей разных стран, в том числе фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p><b>Иностраный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной речи на иностранном языке на основе знания речевых элементов и потребности;</p> <p>2) освоение основных коммуникативных функций, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование умения дружелюбно относиться и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью людей разных стран, в том числе фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных вычислительных действий для решения в бытовых ситуациях практических задач, связанных с измерением, применением единиц измерения длины, массы, времени и других величин;</p> <p>2) понимание основ логического и алгоритмического мышления, триггерного мышления и начальных элементов логики, уверенная перемена, принцип и оценка, умение работать с данными и графиками, умение анализировать;</p> <p>3) приобретение начальных навыков применения математических знаний для решения учебных задач в бытовых ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с алгоритмами и строить простейшие алгоритмы;</p>	<p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных вычислительных действий в бытовых ситуациях, уверенная перемена, принцип и оценка, умение работать с данными и графиками, умение анализировать;</p> <p>2) приобретение начальных навыков применения математических знаний для решения учебных задач в бытовых ситуациях;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с алгоритмами и строить простейшие алгоритмы;</p>

<p>использовать, раскрасить и вырезать геометрические фигуры, сделать эскизы, шаблоны, вырезы, трафареты и другие рисунки, наклейки, аппликации, украшения, а также сделать прищипывание шпатель;</p> <p>5) приобрести дополнительные принадлежности и материалы для творчества.</p>	
<p><b>Общественная и патристическая (журналистский мир):</b></p> <p>1) понимание роли печати в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее значимости для мира;</p> <p>3) осознание ценности, ответственности, свободы слова, свободы мысли и творчества, ответственности журналиста перед обществом и страной;</p> <p>4) осознание ценности свободы информации и общества (информация, знания, инновации, опыт, критичность, информатизация и другие) в получении информации из различных источников, от журналиста, юриста, в интернете, информационных агентствах;</p> <p>5) развитие навыков самостоятельной и коллективной работы журналиста в журналистском мире.</p>	<p><b>Образовательная деятельность (журналистский мир):</b></p> <p>1) понимание взаимодействия коммуникаций и информационных между странами, народами и людьми в период, между двумя мировыми войнами и в послевоенный период в журналистском мире;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее значимости для мира;</p> <p>3) расширение углубление и актуализация знаний о профессии и профессии журналиста, осознание ответственности журналиста перед обществом и страной, осознание ценности информации, ответственности журналиста перед обществом и страной, осознание ценности информации, ответственности журналиста перед обществом и страной;</p> <p>4) развитие навыков самостоятельной и коллективной работы журналиста в журналистском мире, умение взаимодействовать с коллегами, работодателями, клиентами, клиентами и клиентами.</p>
<p><b>Сферы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) готовность к православному воспитанию, обучению, образованию;</p> <p>2) ориентация на основные ценности светской и религиозной морали, достижение их личным и коллективным конструктивным участием в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о гражданских религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать этично, быть честным, нести личную ответственность, основанную на свободе совести и вверенности, духовно-нравственных нормах России;</p> <p>7) понимание ценности человеческой жизни.</p>	<p><b>Сферы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) понимание основных ценностей светской и религиозной морали, ориентацию на основные ценности светской и религиозной морали, ориентацию на основные ценности светской и религиозной морали;</p> <p>2) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о гражданских религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>

<p><b>Искусство:</b>  <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительной культуры в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность опыта художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры своего края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) понимание приобщения к искусству и искусствам, освоение и умение применять искусство;</p> <p>4) освоение элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественная конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, включающих использование современных технологий (фотография, видеозапись, компьютерная графика и др.).</p>	<p><b>Искусство:</b>  <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) понимание эстетических ценностей, умения видеть и понимать прекрасное, дифференцировать красоту от безразличного, оценивать различные формы изобразительной культуры; восприятие эстетического эстетического отношения к искусству и к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выразить искусство в мире (как в природе, так и в социальном) эстетически ценными объектами; различать по отношению к ним эстетические эстетические-оценочные отношения;</p> <p>4) освоение элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); освоение и умение применять искусство;</p> <p>5) освоение практических умений и навыков в различных видах изобразительного искусства.</p>
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность опыта музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры своего края, понимание художественной сути в искусстве и музыкального искусства музыкального искусства;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному искусству;</p> <p>4) освоение элементарных образцов приобщения к музыкальному искусству и музыкально-художественной деятельности, понимание и умение применять произведения, а импровизации.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкального искусства, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, эстетическое отношение к искусству;</p> <p>3) понимание эстетических ценностей, умения видеть и понимать прекрасное эстетическое отношение к искусству, так и во время эстетического музыкального произведения;</p> <p>4) освоение элементарных образцов приобщения к музыкальному искусству и музыкально-художественной деятельности, понимание и умение применять произведения, а импровизации;</p> <p>5) сформированность элементов музыкального искусства и умение применять произведения в различных жанрах.</p>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о совместном и индивидуальном выполнении труда в жизни человека и общества и мире профессий и интересах при выборе профессии;</p> <p>2) умения первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самостоятельной работы, освоение первоначальных</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) сформированность умения работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластик, пластилин, природный материал и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность самостоятельную работу, умение работать с инструментами и материалами, выполнять простую безопасную работу и эстетично-гигиенически требования и т.д.);</p> <p>3) сформированность навыков самостоятельной работы, освоение первоначальных</p>

<p>признаки ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) подготавливать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретать первоначальные навыки самостоятельной работы: трудовой деятельности, государственной, общественной, деловой и организационной;</p> <p>6) приобретать первоначальные знания и умения в области математики и информатики; читать и уметь применять их для выполнения учебных и практических художественно-конструкторских задач</p>	<p>технологические признаки ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использовать приобретенные умения и умения для решения практических задач;</p> <p>5) приобретать первоначальные навыки самостоятельной работы: трудовой деятельности, государственной, общественной, деловой и организационной.</p>
<p><b>Формирование культуры:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и трудовой деятельности;</p> <p>2) формирование умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения самостоятельно приближаться к своим физическим возможностям, участвовать в физических нагрузках,竞争中, поддерживать здоровье (уст. ходьба, бег и др.); различать различные основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость)</p>	<p><b>Формирование культуры:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.</p> <p>2) владение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) приобретать умения бороться со своим биологическим состоянием, формировать физические навыки.</p>

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ

<p>Приобретены и развиты умения осваивать программы коррекционной работы, умения управлять эффективностью индивидуальных комплексов, координаторах для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социального статуса и условий существования в ЗПР в различных средах.</p> <p>• развитие умения представлять о соблюдении возможностей, о нарушении и об их влиянии на индивидуальность и качество жизни;</p> <p>и умения развивать умения слушать, и активно взаимодействовать поощряя для её развития, с ситуацией, в которой ребенок может найти помощь;</p> <p>и умения общаться в учебной ситуации и учебно-практической ситуации (уметь выразить мысли в письменной форме);</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны включать:</p> <p>Коррекционный курс формирует развитие зрительного, слухового, осязательного, двигательного внимания и координации движений, совершенствование умения формировать умения дифференцировать движения по степени сложности; умение выполнять задания ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движением рук и туловища, с применением предметов и т.д.), упражнения на основе движений с музыкальным сопровождением тематическими упражнениями к танцам, поощряя элементарные танцы, танцы, способствующие развитию ритмичности движений, физического выносливости, развитию выносливости движений и саморегуляции, развитие воображения.</p>
---	---



<p>в учении развивать навыки: ориентироваться в пространстве (предметы, цвета, стороны); ориентироваться по карте; учитывать минимум или не учитывать;</p> <p>в учении навыки при необходимости SRS: обобщение, признание шаблона опыта (было/не было), коррекцию и точно сформулировать возникшую проблему;</p> <p>• развивать коммуникативно-диалогичные навыки, необходимые в повседневной жизни, взаимодействием:</p> <p>в развитии представлений об устройстве домашней жизни, рыночных и информационных технологиях для выполнения предположений и формулировки и быту предметных знаний;</p> <p>в умении обобщаться в разнообразие повседневные дела, принимать различные участие;</p> <p>в развитии навыков общения и навыков для взаимодействия с различными объектами и объектами окружающей жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, участие в повседневной жизни семьи, умение находить решения по поводу и другим детям;</p> <p>в умении ориентироваться в пространстве школы в пространстве школы в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умении взаимодействовать в различных ситуациях: коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в различных и разнообразных мероприятиях в школе;</p> <p>• развитие навыков коммуникации и принятия результатов деятельности, взаимодействия;</p> <p>в развитии навыков общения коммуникативные навыки;</p> <p>в развитии и обогащении опыта коммуникативных навыков в личном и домашнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может успешно использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в умении решать различные школьные и домашние задачи, коммуникативные навыки как средство достижения цели (вербально, невербально);</p> <p>в умении читать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, предложение, опасения, договориться (заговор);</p> <p>в умении коротко выразить мысль и намерения, коммуникативные навыки и т.д.;</p>	<p>Коррекционный курс коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Коррекционные занятия: формирование в развитии различных видов устной речи (разговорно-диалогичной, коммуникативно-повествовательной) на основе обогащения знаний об особенностях деятельности; обобщение и развитие словаря, умение различать слова, развитие коммуникативной деятельности. формирование коммуникативных навыков; развитие коммуникативных коммуникативных устной речи, коммуникативной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтение и письмо).</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсомоторно-речевых и коммуникативных процессов; стимулирование творческой активности ребенка. формирование коммуникативного отношения к своему делу, умение взаимодействовать в себе развитие коммуникативности, формирование навыков саморегуляции; развитие коммуникативности в жизни, взаимодействие; формирование коммуникативных навыков коммуникативной в коммуникативной (в семье, школе). повышение коммуникативности статуса ребенка в семье и школе.</p> <p>Требования к результатам освоения курса коррекционно-развивающей области коммуникативных коммуникативных навыков обучающегося с ЗПР в соответствии с образовательными требованиями и особенностями образовательной потребности.</p>
--	---



• знание правил поведения в разных ситуациях (встреча с людьми разного статуса, в банке, в семье, в университете и т.д.); со знакомыми и незнакомыми людьми;

• умение использовать социальные ритуалы, умение делиться информацией, принимать социальные ритуалы, умение делиться в интернете и общаться в мессенджерах и соцсетях, близкие и дальние социальные контакты, умение интернально принимать к себе информацию, информация по межличностным контактам, воспринять свои чувства, стиль, настроение, благодарность, ситуативные, творческие, просьбы, обожание и другие;

• знание возможностей и допустимых границ социальных контактов, на работе друзей и знакомых в зависимости от ситуации общения;

• умение проявлять намеренно скрытую уязвимость и ограничивать контакты;

• умение не быть пассивным в своей просьбе и требовании, быть быстрой и приятно влияющей в общении помощи;

• умение применять формы выражения своих чувств соответствующим образом социальным этикетом.

Требования специальной поддержки: освоения АООП ПООП должны включать

• способность установить новый учебный материал, активно включаться в совместные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• способность использовать разные возможности на уроках предметных и других интеграционных предметах, умение передать свои впечатления, усвоившиеся знания и умения другим человеком, умение задавать вопросы;

• умение быть в неформальности, умение заметить новость;

• стремление к активности и в своем взаимодействии и разных видах предметно-практической деятельности;

• умение в общении и взаимодействии быть деятельным (инициативным, деловым, предприимчивым, находить способы действий); желать делиться своим опытом, успехами деятельности, формулировать собственные отчеты о процессе и результатах деятельности; сравнивать процесс и результаты деятельности;

• сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ПООП предметных, метапредметных и личностных результатов;

• сформированные в соответствии АООП ПООП универсальные учебные действия;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

контрактными организациями к каждому обучающемуся в ЦПР в соответствии с его профессиональными возможностями и особенностями индивидуальным планом обучения.

4.2. Надзорную функцию осуществляет организация АОСГ НСО.

Предметом оценки является качество обучения в ЦПР АЦНМ ЦПХ в плане достижения предметных и метапредметных результатов и качества работы преподавателей программы карьерной работы.

Источники информации на уровне начального общего образования должны приниматься с учетом возможных специфических трудностей обучающихся в ЦПР в области письма, чтения или счета. Вклад обучающихся оценивается организацией АОСГ НСО только на основании индивидуальных индивидуальных заданий.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОД ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

D. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО-контракт должен содержать и детализировать образовательные деятельности на уровне ЦКО.			
<p>Версия 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС изучает «язык» полностью соответствующий по уровню сложности в учебном процессе образовательным программам, реализуемым в общеобразовательных организациях, не имеющих ограничений по количеству обучающихся с РАС (1 - 4 классы).</p> <p>Учебным материалом является система заданий, способная и позволяющая реализовать потребности обучающегося с РАС. Содержание должно быть адаптировано к особенностям обучающихся с РАС.</p> <p>Учебный материал должен обеспечивать доступность информации для обучающихся с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p> <p>Учебный материал должен обеспечивать доступность информации для обучающихся с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p>	<p>Версия 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, обеспечивающее заочным образом сформированным умениям, не позволяющим реализовать по количеству обучающихся с РАС (1 - 5 классов) для детей, достигших школьного образования: уровень (1 - 5 классов) для детей, не получивших школьного образования, обеспечивающего обучение НОО на уровне АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций, на основе индивидуального введения в более сложную социальную среду, позволяющую формировать учебные компетенции и коммуникативного поведения, расширяя знания опыта, освоенные в контактах с детьми и взрослыми.</p> <p>Общественные контакты формируются и расширяются посредством расширения контактов, широкое социальное взаимодействие направлено на расширение возможностей для формирования навыков общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в различных ситуациях.</p> <p>Формирование социальной компетенции, а также применение тех навыков, которые сформированы в процессе обучения.</p>	<p>Версия 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, обеспечивающее и включая в учебный процесс школьную программу с содержанием и структурой соответствующим РАС. Учебный материал адаптирован к особенностям обучающихся с РАС, в программе обучения. Данный вариант предполагает предоставление срока обучения: всего лет (1 - 6 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций, позволяющих реализовать потребности обучающегося с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p> <p>Учебный материал должен обеспечивать доступность информации для обучающихся с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p>	<p>Версия 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, обеспечивающее удовлетворение образовательных, познавательных, творческих и коммуникативных потребностей обучающихся, которые по содержанию и структуре соответствуют не только школьной программе с содержанием и структурой соответствующим РАС, но и позволяющим реализовать потребности обучающегося с РАС. Данный вариант предполагает предоставление срока обучения: всего лет (1 - 6 классов).</p> <p>На основе данного варианта предлагается разработать индивидуальную программу работы ИИП, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает предоставление возможности обучающемуся в более сложную социальную среду, позволяющую реализовать потребности обучающегося с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p> <p>Учебный материал должен обеспечивать доступность информации для обучающихся с РАС. Учебный материал должен быть адаптирован к особенностям обучающихся с РАС.</p>

<p>дружескими людьми.</p> <p>Психологическая поддержка предполагает помощь в формировании индивидуальной жизненной стратегии, развитие способности к сотрудничеству, установлению дружеских отношений, развитию работы по профессионально-интересным и социальным мотивам, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи, развитию способности к конструктивной критике, умение поддерживать конструктивные отношения, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативных последствий обучения и целей.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа индивидуальной работы, направленная на обеспечение комплексного и индивидуального развития обучающихся, программы комплексных курсов и мероприятий в области АООП.</p>			<p>защитники и родители.</p> <p>Обеспечивать помощь в реализации программы для реализации цели формирования потребности обучающихся в развитии индивидуальной компетенции и развитии индивидуальных сфер образования, трудовой, досуговой, творческой и др. сферы.</p> <p>Создавать условия обучения и воспитания, способствующие развитию личности, учету индивидуальных особенностей, возможностей, интересов, потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, дополнительных средств и средств для реализации индивидуальных.</p>
--	--	--	--

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО в учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

<p>Вариант 3.1 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые достигают к концу учебного года в социализации уровень развития, близкий к уровню нормального школьного и имеет возможность дальнейшего обучения.</p> <p>Цели программы: подготовка</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к концу учебного года в социализации уровня развития, близкого к уровню нормального школьного и не имеют дополнительных образовательных потребностей, ориентированных на подготовку к условиям, учитывающим особенности и особенности</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, имеющих особые образовательные потребности (интеллектуальные нарушения).</p> <p>На основе данного варианта отводится АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (АООП), к которой</p>	<p>Вариант 3.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость и умственную отсталость, тьютор под глубокой отсталостью, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха,</p>
--	---	---	--

<p>разрешит включение АООП НОО) осуществляется по завершению обучения в профильной школе.</p> <p>Важнейшим показателем эффективности работы с АООП являются показатели освоения по отдельным учебным предметам (либо блокам учебных предметов) в учебно-образовательных районах с ТОО и их влияния на качество ДП населения муниципального образования.</p> <p>Обучающиеся, не прошедшие в установленном порядке государственную аттестацию в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования (включая представляемые) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим программам АООП и иным образом реализуются в соответствии с требованиями ПМПК, либо их обучение по индивидуальным учебным программам.<sup>15</sup></p> <p>В спорных случаях (статья 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу школа рекомендует более сложную образовательную среду (статья 8.1). В случае, если обучающийся не достиг минимального уровня освоения программы (различия между оценками или количеством учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в зависимости от ситуации) обучающийся может перейти обучаться по программе 8.3.</p>	<p>образовательные потребности, связанные, в том числе, с освоением жизненно важных компетенций.</p> <p>Целью работы с обучающимися с ограниченными возможностями обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (статья 8.2 или 8.1) на момент поступления ребенка в школу школа рекомендует более сложную образовательную среду (статья 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения программы (различия между оценками или количеством учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в зависимости от ситуации) обучающийся может перейти обучаться по программе 8.3.</p>	<p>может быть создана возможность учиться таким, в том числе индивидуальное учебное задание, учитывающее образовательные потребности группы или отдельных обучающихся с НОС, созданными условиями отдаленности (используя дистанционные технологии).</p> <p>Достижение планируемых результатов по освоению АООП НОО определяется по результатам обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры оценки и приема учебной работы обучающимися требуют учета образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и предполагает учет текущего образовательного и воспитательного процесса работы, а также учета особенностей ребенка (особенности, упрощение инструкции в форме презентации (используя доступные формы вербальной и невербальной коммуникации); наличие неформальной поддержки).</p> <p>При оценке результатов обучения важно помнить учитывать, что у детей могут быть разные закономерности усвоения и освоения отдельных предметов и даже областей, но это не должно снижать требования к освоению в целом.</p> <p>При наличии индивидуальных причин для исключения обучающегося из системы АООП НОО может быть рассмотрен вопрос о переводе обучающегося с НОС на обучение по программе 8.2.</p>	<p>дифференциала алгоритма и формы работы в зависимости от особенностей, быть обеспечены текущими образовательными материалами и индивидуальная поддержка обучающихся.</p> <p>Целью работы с обучающимися с ограниченными возможностями обучения по АООП НОО является обеспечение качества обучения по АООП.</p> <p>Степень освоения результатов работы обучающимися с ограниченными возможностями обучения определяется в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования, применяемых их на практике в образовательных учреждениях, включая ситуацию. Адекватность и своевременность их применения.</p> <p>Процедуры оценки и приема учебной работы обучающимися требуют учета текущего образовательного и воспитательного процесса работы, а также учета особенностей ребенка (особенности, упрощение инструкции в форме презентации (используя доступные формы вербальной и невербальной коммуникации); наличие неформальной поддержки).</p> <p>При оценке результатов обучения важно помнить учитывать, что у детей могут быть разные закономерности усвоения отдельных предметов и даже областей, но это не должно снижать требования к освоению в целом.</p>
---	--	---	--

<sup>15</sup> Часть 6 статьи 56 пункт 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 59-ФЗ, от 29.07.2013 № 206-ФЗ).

<p>родителей (финансово-производственной) организации (хозяйства) и обучающихся по образовательному варианту 8.2.</p>			<p>Исполнительных органов и родителей о целях.</p> <p>При выполнении индивидуальных поручений в рамках СИПР может быть поставлен вопрос о дежурном обучении детей с ВОО на обучении по варианту 8.2.</p>
<p>2.5. АООП НОО включает образовательную часть и часть, формирующую компетенции в образовательном процессе</p>			
<p>Объем основной части АООП НОО составляет 33%, а часть, формирующая компетенции образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>124</sup>.</p>		<p>Объем основной части АООП НОО составляет - 30%, а часть, формирующая компетенции образовательного процесса - 20% от общего объема.</p>	<p>Объем основной части АООП составляет - 60%, а часть, формирующая компетенции образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В образовательной части АООП предусмотрена часть СИПР, часть, формирующей компетенции образовательного процесса, осуществляемой индивидуальными организаторами образовательных организаций.</p>
<p>2.5.3. Учебный план включает образовательные предметные области и функционально-развивающую область.</p>			
<p>Образовательные предметные области учебной части реализуют основные цели реализации образовательных программ соответствующих ФГОС НОО<sup>125</sup>.</p>	<p>Образовательные предметные области учебной части и основные задачи реализации образовательных программ.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации образовательной программы: Развитие устной и письменной речи учащихся. Освоение грамоты, основные навыки письма и чтения, осознание различия форм и произношения звуков, знакомство с основами каллиграфии, знакомство с основами культуры чтения и письма. Формирование способности самостоятельно работать в учебной работе для решения задач, осознание и реализация собственной деятельности в особом образовательном пространстве Развитие способности к самостоятельному</p>	<p>Образовательные предметные области учебной части и основные задачи реализации образовательных программ предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речь.</p> <p>Основные задачи реализации образовательной программы: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамоты, освоение чтения и письма и применение их при решении учебных задач, понимание доступных по содержанию тексты, осознание уровня сложности текста, развитие навыков и способности работать самостоятельно, использовать приобретенные навыки для решения учебных задач. Развитие</p>	<p>Образовательные предметные области учебной части и основные задачи реализации образовательных программ предметных областей.</p> <p>Предметная область: Речь и язык.</p> <p>Основные задачи реализации образовательной программы: Развитие речи как средства общения в контексте освоения окружающего мира и культуры языка, развитие способности использовать приобретенные и развивающиеся средства коммуникации для решения учебных задач соответствующего уровня.</p> <p>Развитие способности работать</p>

<sup>124</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>125</sup> Пункт 19) раздела III ФГОС НОО.



	<p>ландшафтные и другие изображения на картине и рисунки ребятам.</p> <p>Описание персонажей, предметов и животных в картине, рассказ о роли животного (функция), применение и правила работы с цветом, развитие умения описывать в речи, рисовать, оформлять и использовать изображение для решения коммуникативных задач.</p> <p>Слово (или словосочетание) рисовать формирует умение вести речь в предметной ситуации.</p>	<p>развитие умения и полноты выполнения задания на творчество в сюжетной и тематической ситуации общения. Вспомогательные задания и упражнения.</p>	<p>обращение к речи и умение доступно изобразить графически сюжет, персонажей, форму, цвет, штриховку и другие графические изображения, использовать умение рисовать.</p> <p>Пользоваться элементарными средствами выразительности. Формировать умение использовать речь в ситуации и от содержания и формы, умение использовать и другие. Обучение письменной речи и линии (рисование и выразительность) и письмо в малом формате для ребенка рисовать.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Стандарты: задачи, решение, алгоритмы. Описание, умение математически описать явление, использовать предметные свойства задачи и другие. Понимание сути явления, умение описать явление для решения задачи и применение в учебно-практических задачах.</p> <p>Содержание: возможность использовать математические знания для решения математических задач, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p> <p>Формирование у обучающихся умения описывать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Содержание: задачи, решение, алгоритмы. Описание, умение математически описать явление, использовать предметные свойства задачи и другие. Понимание сути явления, умение описать явление для решения задачи и применение в учебно-практических задачах.</p> <p>Содержание: возможность использовать математические знания для решения математических задач, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p> <p>Формирование у обучающихся умения описывать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Содержание: задачи, решение, алгоритмы. Описание, умение математически описать явление, использовать предметные свойства задачи и другие. Понимание сути явления, умение описать явление для решения задачи и применение в учебно-практических задачах.</p> <p>Содержание: возможность использовать математические знания для решения математических задач, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p> <p>Формирование у обучающихся умения описывать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке, умение описать явление в математическом языке.</p>

<p>предметно-ориентированной деятельности. Выявление индивидуальных особенностей и различия в способностях, развитии познавательных функций. Ценность способности самостоятельно играть с игрушками и моделировать ситуации жизни.</p>		
<p>Предметная область: Общекультурные и основанные (Средний мир).          Основные задачи: формировать содержание знаний предметной области в соответствии с программой. Развитие способностей: способность ориентироваться в окружающем мире для самостоятельной и совместной деятельности без помощи взрослых в различных ситуациях и адекватно решать задачи. Развитие активности и личной ответственности в соответствии с нормами и правилами поведения в школе и обществе. Развитие индивидуальных способностей в различных областях: художественных, языковых, музыкальных, физических и др. Развитие способности к творчеству и инициативности. Развитие способности к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми. Развитие способности к самоконтролю и самооценке. Развитие способности к решению проблем и поиску решений. Развитие способности к ответственности за свои действия и поступки. Развитие способности к ответственности за поведение других людей. Развитие способности к ответственности за поведение животных и растений. Развитие способности к ответственности за поведение в общественных местах. Развитие способности к ответственности за поведение в транспорте. Развитие способности к ответственности за поведение в интернете. Развитие способности к ответственности за поведение в социальных сетях. Развитие способности к ответственности за поведение в общественных местах. Развитие способности к ответственности за поведение в транспорте. Развитие способности к ответственности за поведение в интернете. Развитие способности к ответственности за поведение в социальных сетях.</p>	<p>Предметная область: Формирование Устойчивых навыков (Школьный мир).          Основные задачи: формировать содержание знаний предметной области в соответствии с программой. Развитие способностей: способность ориентироваться в окружающем мире для самостоятельной и совместной деятельности без помощи взрослых в различных ситуациях и адекватно решать задачи. Развитие активности и личной ответственности в соответствии с нормами и правилами поведения в школе и обществе. Развитие индивидуальных способностей в различных областях: художественных, языковых, музыкальных, физических и др. Развитие способности к творчеству и инициативности. Развитие способности к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми. Развитие способности к самоконтролю и самооценке. Развитие способности к решению проблем и поиску решений. Развитие способности к ответственности за свои действия и поступки. Развитие способности к ответственности за поведение других людей. Развитие способности к ответственности за поведение животных и растений. Развитие способности к ответственности за поведение в общественных местах. Развитие способности к ответственности за поведение в транспорте. Развитие способности к ответственности за поведение в интернете. Развитие способности к ответственности за поведение в социальных сетях.</p>	<p>Предметная область: Формирование Устойчивых навыков (Школьный мир).          Основные задачи: формировать содержание знаний предметной области в соответствии с программой. Развитие способностей: способность ориентироваться в окружающем мире для самостоятельной и совместной деятельности без помощи взрослых в различных ситуациях и адекватно решать задачи. Развитие активности и личной ответственности в соответствии с нормами и правилами поведения в школе и обществе. Развитие индивидуальных способностей в различных областях: художественных, языковых, музыкальных, физических и др. Развитие способности к творчеству и инициативности. Развитие способности к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми. Развитие способности к самоконтролю и самооценке. Развитие способности к решению проблем и поиску решений. Развитие способности к ответственности за свои действия и поступки. Развитие способности к ответственности за поведение других людей. Развитие способности к ответственности за поведение животных и растений. Развитие способности к ответственности за поведение в общественных местах. Развитие способности к ответственности за поведение в транспорте. Развитие способности к ответственности за поведение в интернете. Развитие способности к ответственности за поведение в социальных сетях.</p>

основательно (в ряде случаев) об истории своей фамилии и семье Рышны. Формирование представлений об обязанности и прикладного характера, его роль учителя и члена своей семьи, растущего формирования своего государства, политика. При этом также осваивает основные принципы риторики и формы социального взаимодействия, способность создавать научную работу и индивидуальную исследовательскую работу, умение работать с информацией и другими людьми, умение взаимодействовать. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Изготовление личного планового листа сотрудничества, участие в общественной жизни, положительное влияние прошлого поколения, формирование представлений о вариантах будущего.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.  
 Основные задачи реализации: Формирование сформировать навыки работы в религиозной сфере, повышение гражданской ответственности, веры и религии в жизни человека и общества, формирование международных представлений о культурной этике, о традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности. Развитие первоначальные представления об историческом пути формирования религий в становлении гражданской ответственности. Важнейшие направления, основанные на духовных традициях народов России.

Предметная область: Искусство.  
 Основные задачи реализации: Искусство: понимание

«образности» объектов в живописи, скульптуре и рисунке, умение в них различать объекты, о транспорте и т.д. Освоение принципов безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и умение анализировать собственные действия с коррекцией и оценкой себя.

Предметная область: Иностранный язык.  
 Основные задачи реализации: Нормативное взаимодействие

«образности» объектов в живописи, скульптуре и рисунке, умение в них различать объекты, о транспорте и т.д. Освоение принципов безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и умение анализировать собственные действия с коррекцией и оценкой себя.

Предметная область: Иностранный язык.  
 Основные задачи реализации: Нормативное взаимодействие

определенный от разных видов искусства (худож., живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и всеобщее доступное всем художественное творчество. Педагогическая функция школы, формируя ребенка, направлена от искусства, формируя творчество и привлекать к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Ребенок должен испытывать и способность входить в форму творческих и творческих разных видов искусства, выходящих за пределы простейшей и воспитание искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (ориентиры в театральном) в практической жизни ребенка и их использование в различных ситуациях жизни и творчества.

Предметная область: Театральная.

Основные виды деятельности: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества и мире профессий. Умение проявлять творческую активность, способность к разным жизненным сферам, способность к коллективной и творческой деятельности. Формирование творческих умений, направленность в разных жизненных сферах, развитие умелой деятельности для жизни доступные возможности и создание условий жизни. Формирование интеллектуальной памяти и умения, на основе использования основных технологий и культуры для всего дальнейшего развития и обучения жизни.

направленный от разных видов искусства (худож., живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и всеобщее доступное всем художественное творчество. Педагогическая функция школы, формируя ребенка, направлена от искусства, формируя творчество и привлекать к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Ребенок должен испытывать и способность входить в форму творческих и творческих разных видов искусства, выходящих за пределы простейшей и воспитание искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (ориентиры в театральном) и ориентиров в жизни ребенка и их использование в организационной области жизни и проблем. Развитие опыта взаимодействия и умения творчески.

Предметная область: Театральная.

Основные виды деятельности: Освоение основ театрального искусства, направленность в разных жизненных сферах, развитие творческих способностей для полноценной коммуникативной и социальной взаимодействия в различных сферах жизни. Формирование творческих умений, направленность в разных жизненных сферах, развитие умелой деятельности для жизни доступные возможности и создание условий жизни. Формирование интеллектуальной памяти и умения на основе использования основных технологий и культуры для всего дальнейшего развития и обучения жизни.

Формирование интереса и культуры жизни творческой и творческой культуры. Освоение доступных средств творчества и творческой деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (ориентиры в театральном) в практической жизни ребенка, на основе использования в организационной области жизни и проблем. Развитие опыта взаимодействия в процессе творческой, творческой деятельности.

Предметная область: Театральная.

Основные виды деятельности: Освоение профессиональных навыков творческой, творческой, творческой деятельности, бытовых и творческой деятельности. Умение взаимодействовать с различными сферами жизни и творческой деятельности, творческой деятельности и других сфер жизни. Формирование профессиональных навыков и умения на основе использования основных технологий и культуры для всего дальнейшего развития и обучения жизни.

		<p>Развитие мышечных возможностей и способности выносить нагрузку, способность выполнять работу, требующую выносливости, координации и быстроты. Формирование умения выполнять работу (качество, скорость).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура. Цели: Развитие способности выполнять работу, требующую выносливости, координации и быстроты. Формирование умения выполнять работу (качество, скорость).</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи: Формирование умения выполнять работу, требующую выносливости, координации и быстроты. Формирование умения выполнять работу (качество, скорость).</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи: Формирование умения выполнять работу, требующую выносливости, координации и быстроты. Формирование умения выполнять работу (качество, скорость).</p>



<p>общего и своего ритмика, расширяется диапазон. Развитие ритмичной культуры формируется пространственными, координационными, выразительными и ритмическими умениями под музыку (ламинация, акцентировка лапидарности и инвариантности), целостной осознанности, умений начинать восприятие и перестройку, начинать под музыку акцентировку композиционной цели, бегло владеть музыкальной линией, интуитивно чувствовать ритмическую форму. Формирование умений целостности, выразительности и ритмичности подготовит учащихся к освоению элементов музыкального искусства в процессе обучения. Развитие у обучающихся стремление и умение применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, а также умение при реализации игровых проектов со сверстниками.</p>	<p>Коррекционный курс «Созвучие» - танцевально-игровой (физкультурно-оздоровительный).</p> <p>Основные задачи реализации: оказание практической подготовки и оздоровительной деятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшей социальной окружении, общении. Стимулирование гражданской культуры, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального взаимодействия и навыки научной деятельности. Формирование культуры общения, его саморегуляции. Формирование навыков с разными видами культуры устной коммуникации в различных ситуациях общения. Формирование взаимодействия с людьми и</p>	<p>Музыкально-ритмический материал (ориентированные задания).</p> <p>Основные задачи реализации: формирование умения ориентироваться в пространстве, выразительности, ритмичности, координации, выразительности и ритмичности. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выразительности, ритмичности, координации, выразительности и ритмичности. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выразительности, ритмичности, координации, выразительности и ритмичности.</p>
<p>Коррекционный курс «Созвучие» - танцевально-игровой (физкультурно-оздоровительный).</p> <p>Основные задачи реализации: оказание практической подготовки и оздоровительной деятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшей социальной окружении, общении. Стимулирование гражданской культуры, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального взаимодействия и навыки научной деятельности. Формирование культуры общения, его саморегуляции. Формирование навыков с разными видами культуры устной коммуникации в различных ситуациях общения. Формирование взаимодействия с людьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Созвучие» - танцевально-игровой (физкультурно-оздоровительный).</p> <p>Основные задачи реализации: оказание практической подготовки и оздоровительной деятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшей социальной окружении, общении. Стимулирование гражданской культуры, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального взаимодействия и навыки научной деятельности. Формирование культуры общения, его саморегуляции. Формирование навыков с разными видами культуры устной коммуникации в различных ситуациях общения. Формирование взаимодействия с людьми и</p>	<p>Музыкально-ритмический материал (ориентированные задания).</p> <p>Основные задачи реализации: формирование умения ориентироваться в пространстве, выразительности, ритмичности, координации, выразительности и ритмичности. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выразительности, ритмичности, координации, выразительности и ритмичности.</p>

	<p>коррекции. Развитие включает способы усвоения, памяти (в том числе наглядные), различные нарушения, связанные с бытом жизни. Формирование элементарных навыков в технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знание о труде родителей и других профессиях. Формирование элементарных жизненных навыков и навыков жизни, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>наглядных образовании, осуществляется в учебной и досуговой деятельности, способствующей социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование элементарных действий» (индивидуально и в группе)</p> <p>Описание: работа с различными объектами. Коррекция и развитие элементарных понятийно-функциональных сфер: предметной, пространственной, временной, памяти, мышления и эмоций; активизация познавательной деятельности в учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Специальные задачи реализации по учебным программам направлены на развитие познавательных функций и навыков; освоение элементарных действий в игровой и учебной деятельности; развитие способности ориентироваться по плану (наглядному, словесному); при выполнении практических заданий.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)</p> <p>Описание: работа с различными объектами. Коррекция элементарных понятийно-функциональных сфер: предметной, пространственной и эмоционально-личностной сфер. Коррекция элементарных понятийно-функциональных сфер: познавательной деятельности, мышления, пространственной и эмоционально-личностной сфер. Коррекция элементарных понятийно-функциональных сфер: познавательной деятельности, мышления, пространственной и эмоционально-личностной сфер. Формирование элементарных понятийно-функциональных сфер: познавательной деятельности, мышления, пространственной и эмоционально-личностной сфер. Развитие элементарных понятийно-функциональных сфер: познавательной деятельности, мышления, пространственной и эмоционально-личностной сфер. Развитие элементарных понятийно-функциональных сфер: познавательной деятельности, мышления, пространственной и эмоционально-личностной сфер.</p>
<p>2.3.4.Целевыми формируются универсальные учебные действия<sup>19</sup>.</p> <p>Сформируются универсальные учебные действия у обучающихся с РАС, чтобы быть ориентированными на успех взаимодействия общества и личности.</p>	<p>Сформируются универсальные учебные действия у обучающихся с РАС, чтобы быть ориентированными на успех взаимодействия общества и личности.</p>	<p>При этом формируются базовые учебные действия.</p> <p>Сформируются базовые учебные действия, ориентированные на успешное выполнение индивидуальных и коллективных заданий.</p>	<p>При этом формируются базовые учебные действия.</p> <p>Сформируются базовые учебные действия, ориентированные на успешное выполнение индивидуальных и коллективных заданий.</p>

<sup>19</sup> Пункт 19.4 статьи 17 ФГОС НО.





Программе корпоративной работы  
 должна обеспечиваться  
 возможность членским  
 организациям АООП НОУ и их  
 структурам (филиалам) и подразделениям  
 предоставлять информацию  
 по вопросам работы АООП НОУ.  
 Программа корпоративной работы  
 должна обеспечивать:  
 создание благоприятных условий  
 социально-психологической  
 адаптации обучающихся с ВАС к  
 условиям образовательного процесса,  
 их интеграцию психолого-педагогиче-  
 ской адаптации обучающихся к условиям  
 образовательного процесса с целью  
 достижения целей образовательных  
 программой обучающихся.  
 Увеличение знаний, развитие и  
 реализацию в области АООП НОУ,  
 корпоративной корпоративных  
 мероприятий.  
 передача информации и кон-  
 тактирование членами АООП НОУ  
 с членами корпоративной корпоративных  
 организаций, обеспечивающих  
 реализацию целей образовательных  
 программ (платформа) и обеспечивающих  
 работу АООП НОУ;  
 создание благоприятных в  
 развитии и реализации  
 корпоративных мероприятий членами  
 организациями в области корпоративных  
 мероприятий, мероприятий работников  
 Организации и других организаций,  
 которые взаимодействуют с обществом  
 и другими институтами общества, а также  
 в области обеспечения в области  
 развития, мероприятий и мероприятий

<p><b>Цели мероприятия:</b></p> <p>Вспомогательные результаты:</p> <p>Курсы повышения квалификации работников.</p> <p>Специальные программы обучения АООИ ЦОЮ осуществляется в виде много-уровнево-образовательных программ. Основными образовательными направлениями в соответствии с программой являются:</p> <p>повышение квалификации работников образовательных учреждений в области образования в РАС;</p> <p>корректировка программ в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>обеспечение работы учителя в различных видах деятельности с целью повышения квалификации педагогического персонала в работе с детьми с ограниченными возможностями обучения в школе, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>При выявлении трудностей в работе обучающихся с РАС конкретная АООИ ЦОЮ педагогический коллектив может самостоятельно достигнуть структуры программы коррекционной работы с ограниченными возможностями работы, которое будет обеспечено своей доступностью до момента прекращения деятельности учреждений. В случае прекращения деятельности учреждений в образовательных учреждениях в обязательном порядке с участием родителей обучающихся школы (классов) обучающихся с РАС направлены на выполнение программы-конспекта мероприятий совместно с педагогами учреждениями районными по своему направлению обучения.</p>	
---	--

<p><b>2.9.9. Система оценки деятельности и индивидуальных результатов обучения ДОСД НОО<sup>14</sup>.</b></p>			
<p>Должна ориентировать обучающихся на процесс, а духовно-просветительное развитие, воспитание обучающихся в РАО на этапе начальных классов задач результатов образования и развития учебные проекты: проекты НОО в сфере коррекционно-реабилитационной помощи, формирование универсальных учебных действий; обеспечить регулярную подачу к оценке результатов обучения обучающихся в РАО ДОСД НОО, позволяющей оценить процесс обучения (в том числе результаты освоения содержания образования) и индивидуальные и личностные результаты; предусматривать оценку деятельности в том числе личностно ориентированной обучающимся в РАО, обучающихся ДОСД НОО.</p>		<p>Применяются при выборе на социальную адаптацию и гражданские решения на этапе оценки индивидуальных результатов особенно содержания учебных проектов и в сфере коррекционно-реабилитационной помощи, формирование базовых учебных действий; обеспечить своевременный подход к оценке результатов обучения обучающихся в РАО ДОСД НОО, позволяющей оценить процесс обучения (в том числе результаты освоения содержания образования) и индивидуальные результаты; предусматривать оценку деятельности.</p>	
<p><b>2.9.10. Стратегия вступительной диагностики</b></p>			
<p>Процесс организации вступительной диагностики обучающихся осуществляется на основании критериев и индивидуальных образовательных результатов детей, организаторов диагностики в школе. В основу оценки для организации вступительной диагностики должны использоваться материалы образовательной деятельности обучающихся в школе и их образовательных результатов в начальных классах, результаты других организаций.</p>			
<p>Содержание вступительной диагностики осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, личностно-педагогическое, социально-педагогическое, лингвистико-педагогическое.</p>		<p>Стратегия вступительной диагностики осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, личностно-педагогическое, социально-педагогическое, лингвистико-педагогическое.</p>	
<p>Время, выделяемое на вступительную диагностику, составляет 12 часов в год обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, выделенное на вступительную диагностику до 4 часов в неделю образовательных мероприятий на коррекционно-реабилитационном этапе.</p>		
<p><b>III. Требования к условиям реализации ДОСД НОО для обучающихся в РАО.</b></p>			
<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>
<p><b>3.1. Требования к кадровым условиям</b></p>			
<p>Образовательная организация имеет право заключать с лицами, имеющими квалификацию в сфере образования, трудовые договоры на выполнение педагогической деятельности, включая работу в начальных классах.</p>			
<p>При найме учителем, с учетом соответствующих позиций, в рамках системы оценки качества осуществляется сопоставление обучающихся.</p>			
<p><b>3.2. Требования к материально-техническим условиям</b></p>			
<p>Материально-технические условия обеспечения образования обучающихся в РАО должны соответствовать общему, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p>			
<p>Группы обучающихся учебные места для детей с ограниченными возможностями образования и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в РАО создаются в соответствии с требованиями к организации образовательных учреждений, обеспечивающих получение образования в РАО.</p>			
<p>Учебные (учебные) места обучающихся в РАО создаются в соответствии с требованиями к организации образовательных учреждений, обеспечивающих получение образования в РАО.</p>			
<p>При организации учебного места учитываются возможности использования эффективных и конкурентоспособных средств, в том числе информационных технологий, в том числе средств массовой информации (информационные ресурсы, электронные ресурсы, информационные ресурсы).</p>			
<p>При организации учебного места учитываются возможности использования эффективных и конкурентоспособных средств, в том числе информационных технологий, в том числе средств массовой информации (информационные ресурсы, электронные ресурсы, информационные ресурсы).</p>			

<sup>14</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

этой целью в планируемый период должны быть созданы специальные условия. Кроме учебника еще необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения общешкольных мероприятий.

Содержание образовательных программ должно соответствовать требованиям к формированию навыков и умений обучающихся (разделов), примененных при разработке программы, а также формироваться в процессе реализации учебной программы. В качестве этих учебных мест для формирования данных навыков можно использовать учебные кабинеты, рабочие места обучающихся в соответствии с программой.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

Б.1	Б.2	Б.3	Б.4
<p>4.1. Стандарт успеваемости обучающихся в результате освоения АООП НОО</p> <p>4.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>:</p> <p>1) воспитание осознания своей гражданской ответственности, чувства патриотизма к своей Родине, готовности нести в историю России, особенно своей этнической и национальной принадлежности гражданские обязанности; воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся; воспитание гражданственности и демократических ценностей обучающихся; воспитание уважения к культуре народов и традициям культуры;</p> <p>2) формирование осознания своей роли и ответственности обучающегося в развитии страны, народа, культуры в регионе;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к личному достоинству, истории и культуре других народов;</p> <p>4) воспитание волевых качеств обучающихся и личностно-навыковых навыков обучающихся;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающиеся включают индивидуальную программу обучения и основные образовательные результаты. Достигаются личностные результаты освоения программы и учебные предметы и мероприятия деятельности, обеспечивая достижение обучающимися качества образования, принятого обучающимся образовательным учреждением.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать следующие:</p> <p>1) патриотизм, гражданственность, любовь к своему Отечеству, миротворчество, толерантность, готовность к общественно полезной деятельности;</p> <p>2) уважение и сохранение своей национальной культуры;</p> <p>3) формирование и развитие навыков учебной деятельности;</p> <p>4) способности и освоение обучающимся компетенций и навыков обучающихся;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; умение работать в команде;</p> <p>6) способность к самостоятельному решению учебных задач и</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающиеся с РАС, индивидуальные особенности учитываются и учитываются (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся с особенностями образовательных потребностей обучающихся, обеспечивая требования к результатам освоения АООП НОО и индивидуальные потребности обучающихся, обеспечивая требования к результатам освоения АООП НОО и индивидуальные потребности обучающихся.</p> <p>1) развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине, готовности нести в историю России, особенно своей этнической и национальной принадлежности гражданские обязанности; воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся; воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся; воспитание уважения к культуре народов и традициям культуры;</p> <p>2) формирование осознания своей роли и ответственности обучающегося в развитии страны, народа, культуры в регионе;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к личному достоинству, истории и культуре других народов;</p> <p>4) воспитание волевых качеств обучающихся и личностно-навыковых навыков обучающихся;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Важными личностными результатами освоения АООП НОО обучающиеся с РАС, индивидуальные особенности учитываются и учитываются (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся с особенностями образовательных потребностей обучающихся, обеспечивая требования к результатам освоения АООП НОО и индивидуальные потребности обучающихся.</p> <p>1) развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине, готовности нести в историю России, особенно своей этнической и национальной принадлежности гражданские обязанности; воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся; воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся; воспитание уважения к культуре народов и традициям культуры;</p> <p>2) формирование осознания своей роли и ответственности обучающегося в развитии страны, народа, культуры в регионе;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к личному достоинству, истории и культуре других народов;</p> <p>4) воспитание волевых качеств обучающихся и личностно-навыковых навыков обучающихся;</p> <p>5) принятие и освоение</p>

<sup>12</sup> Приказ 10/03-2012 от 08.03.2012 г.

<p>индивидуальной роли обучающегося, развития мотивации учебной деятельности и формирования личностной ответственности учителя;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие творческих способностей, доброжелательности и эмоционально-сознательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>ИМ.</p> <p>7) принятие самостоятельного морально-волевого решения и ответственности за него;</p> <p>8) овладение чуждыми нравственными качествами и личностно-педагогическими качествами;</p> <p>9) овладение информационными умениями, навыками работы с информацией (применение ее в учебной деятельности и школьной жизни; умение работать с разнообразными типами информации; умение находить и использовать различные типы текстовых источников для выполнения и обоснования учебных и бытовых задач, решения проблемных ситуаций, в том числе учебной деятельности);</p>	<p>появляются компетенции II Программы результатов стандартного содержания курса;</p> <p>6) развитие положительного качества качества личности;</p> <p>7) готовность и способность обучающихся к активной работе</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих деятельность обучающихся;</p> <p>6) развитие гражданской ответственности;</p> <p>7) овладение информационными умениями;</p> <p>8) защита интересов и прав личности и деятельности.</p>
--	---	--	--

#### 4.1. Материальные результаты освоения АООП НОО

<p>Материальными результатами освоения АООП НОО являются:</p> <p>1) индивидуальные способности обучающихся в формировании и решении значимой задачи, понимание</p>	<p>Материальные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности осознать собственную и личную ответственность, готовности проявить инициативу и самостоятельность в различных ситуациях и</p>	<p>Не присутствуют</p>	<p>Не присутствуют</p>
--	---	------------------------	------------------------

средств массовой информации;

2) освоение способов решения проблем творчески и конструктивно через игры;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения договариваться, находить общее решение, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом в ситуациях сотрудничества;

5) освоение различных форм представления и личностной рефлексии;

6) освоение различных личностно-коммуникативных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сеть Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения проблем творчески и конструктивно; осознания своей учебной деятельности, осмысления учебной информации и опыта учебной и практической деятельности; установления с окружающими людьми деловых отношений; определения актуальной проблемы и выбора способа ее решения; осуществления проектной деятельности; осознания возможности решения проблемы; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования учебных источников информации; использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных проблем; ориентирования в современном мире; осознания ответственности перед обществом, страной и миром; ориентирования в современном мире; осознания ответственности перед обществом, страной и миром.

развивать умение работать в команде и навыки учебного проекта и при этом умение работать с помощью картографии, факсимиль (электронная) и цифровой формы коммуникации; умение анализировать, планировать, контролировать, оценивать свою работу; умение выступать с устной, видео- и графической информацией; способность работать над проектом, используя информационные ресурсы; умение работать с текстом и таблицей;

9) способность анализировать социально-личностные аспекты взаимоотношений в группе и находить в конфликтных ситуациях конструктивные решения; способность работать в соответствии с ожиданиями партнеров и осуществлять поиск в устной и письменной форме;

10) умение осуществлять действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) осуществлять индивидуальный контроль и самоконтроль; способность находить собственные ресурсы;



<p>поведения и поведения окружающих;</p> <p>12) готовить самостоятельно разрешать конфликты возрастному уровню и характеру спорной ситуации (интердисциплинар);</p> <p>14) выявление ментальных особенностей с точки зрения и особенностей объектов, процессов и явлений (действий) деятельности (творческих, интеллектуальных, культурных, физических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) выявление особенностей предметной и междисциплинарной понятийности, отражающей сущность ее сути и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<b>4.4. Предлагаемые результаты освоения ФГОС НОО</b>			
<p>Предметные результаты освоения ФГОС НОО соответствуют ФУОМ НОО<sup>118</sup>.</p> <p>Финляндия Тема:1 язык. Раздел: язык. II формирование нравственных представлений о культуре и языковой среде в процессе изучения предмета «Язык» как основы национальной идентичности.</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей и опыта обучающихся при выборе результатов должны отражаться:</p> <p>Финляндия Язык: язык. Литература: язык. II лингвистическое образование того, что язык представляет собой сложную коммуникативную систему и основные средства языкового общения (язык: русский язык, язык: язык)</p>	<p>С учетом индивидуальности возможностей и особенностей обучающихся в области образования и воспитания (язык: русский язык) (индивидуальность обучающихся) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык: русский язык. Тема:1 язык. Раздел: предмет. II лингвистическое образование обучающихся по предмету: умение использовать</p>	<p>С учетом особенностей обучающихся в области образования и воспитания (язык: русский язык) (индивидуальность обучающихся) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык: русский язык. Тема:1 язык. Раздел: предмет. II лингвистическое образование обучающихся по предмету: умение использовать</p>

<sup>118</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.



<p>уроков);</p> <p>2) понимание значимости чтения для развития личности; формирование потребности в чтении, российской истории в культуре, нравственно-этических традициях и, наконец, о духе и силе нравственности; усвоение и обучение по всем учебным предметам; формирование потребности в интеллектуальном чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, творческое, поисковое); умение осознанно воспринимать и выделять содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) понимание необходимости для преодоления образовательного уровня (плательности) качества, общего развития, деятельности личности читать и при себе, увеличивая время для интерпретации, анализа и преобразования творческих, научно-популярных и учебных текстов и для осознания многомерных литературных образов;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться источниками для получения и формирования собственного взгляда.</p>	<p>Иные виды книг:</p> <p>1) учебники, материалы, справочники в устной и письменной форме и материалы воспитательного характера на основе средств массовой информации и потребностей, особенно нравственного и морального воспитания;</p> <p>2) особенно важными являются предельно и, безусловно, для образования на массовом уровне устной и письменной речи для иностранцев язык, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) эффективность диалогового общения и товарищеского посещения другого языка на основе ответственности за жизнь своих сверстников и других странах, с детьми феминской в культурных обращениях детей художественной литературы.</p>		
---	--	--	--

<p>1) приобретение навыков работы с единицей и узлом и письменной формы их изображения; наблюдение за работой основных элементов конструкции и их функциями; освоение правил разметки и переноса контуров;</p> <p>2) освоение основных инженерных представлений, необходимых для понимания и объяснения узла и узла в инженерной форме на простейшем примере, например, конструктивного элемента;</p> <p>3) сформированность дружелюбных отношений и теплоты в коллективе; умение работать в коллективе и дружелюбно относиться к другим участникам формирования и освоения образовательного процесса.</p>			
<p>Математика и информатика Математика и информатика</p> <p>1) на уровне умения применять математические знания для описания и объяснения происходящих процессов, явлений, а также умение их количественно и пространственно описать;</p> <p>2) умение работать с алгоритмами, моделями, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, чертежами, рисунками и таблицами, наглядному представлению данных и процессов, данных и результатов алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков работы с программными средствами</p>	<p>Математика и информатика Математика и информатика</p> <p>1) на уровне умения применять математические знания для описания происходящих процессов, явлений, а также умение их количественно и пространственно описать и процесс формирования предметно-практической деятельности;</p> <p>2) умение работать с алгоритмами, моделями, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, чертежами, рисунками и таблицами, наглядному представлению данных и процессов, данных и результатов алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков работы с программными средствами</p>	<p>Математика Математика</p> <p>1) умение применять математические знания для описания происходящих процессов, явлений, а также умение их количественно и пространственно описать и процесс формирования предметно-практической деятельности;</p> <p>2) умение работать с алгоритмами, моделями, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, чертежами, рисунками и таблицами, наглядному представлению данных и процессов, данных и результатов алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков работы с программными средствами</p>	<p>Математика Математика</p> <p>Математика умения представления элементарных объектов представления и формы, величины, количество, пространственность, временная ось, способность описывать процессы, происходящие в пространстве, умение работать с алгоритмами, моделями, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, чертежами, рисунками и таблицами, наглядному представлению данных и процессов, данных и результатов алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков работы с программными средствами</p>

<p>знаний для решения учебно-практических задач;</p> <p>Формировать умения и навыки ориентироваться в пространстве, в числовой и буквенной последовательности, решать простейшие задачи, умение действовать в собственной и коллективной деятельности и строить простейшие модели, использовать правила вычисления и применять геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.</p> <p>классовые, индивидуальные, групповые, проектные, проблемные и исследовательские работы;</p> <p>Эдукационно-педагогические представления о массовой грамотности.</p>	<p>познавательных и коммуникативных;</p> <p>4) умение вычитать, сложить и вычитать десятичные дроби; ориентироваться на карте и решать задачи, обучающиеся по численности населения, образованию, экономическим условиям, работе, демографии и географии; составлять и использовать таблицы для решения математических задач, работать с таблицами, решать задачи и ориентироваться, умение объяснять, презентовать и обобщать информацию, читать схемы (используя условные обозначения и переоборудованные ресурсы);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>активности; формирование представлений о культуре, языке, изобретении и культуре, особенностях языка и доступности ребенку культуры. счет, решение простых арифметических задач и способная самостоятельность учащихся соотносить величины: площади (в доступных пределах для каждого обучающегося – квадратный, прямоугольный, круг, квадрат, треугольник, ромб, параллелограмм, трапеция); ориентироваться на карте (плана); ориентироваться в пространстве; умение использовать простые арифметические действия с натуральными числами, понимание значений арифметических действий; умение ориентироваться арифметически действия; работа.</p>
<p>Обществознание и патриотическое воспитание</p> <p>Увлекательный мир</p> <p>1) знание особенностей России и истории развития; воспитание чувства ответственности за коллективный успех; патриотизма, любви к родине;</p> <p>2) формирование патриотического сознания; воспитание в России, ответственности, патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>3) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>4) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>1) формирование патриотического сознания; воспитание в России, ответственности, патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>2) формирование патриотического сознания; воспитание в России, ответственности, патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>3) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>4) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p>	<p>Беседы, игры.</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование любви к природе, ответственности, патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>2) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>3) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>4) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p>	<p>Образовательный мир</p> <p>1) формирование патриотического сознания; воспитание в России, ответственности, патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>2) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>3) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p> <p>4) освоение культуры и патриотического воспитания; патриотизма, патриотизма, патриотизма, патриотизма;</p>

<p>поведении в праздной и социальной среде:</p> <p>4) формирование толерантных способностей (принципы в общении (наблюдение, запись, газетотитлы, мультфильмы, газетные фотографии и т.д.), с помощью инфотимини заочной связи, от окружающих людей, в форме как информативным (презентация);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающиеся могут действовать: рассмотреть возможность установить и выявить причинно-следственные связи в окружающей среде (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>	<p>они понимают создаваемые ситуации.</p>	<p>Демонстрируют: Сформированы умения выискивать интересные факты в газетных публикациях (актуальности), сопоставлять с учебной информацией, в уходе за кожей, участие в изготовлении продукта, в процессе формирования инцидента, сохранения и уборки помещений.</p> <p>Сформулированы представления о формировании представлений о паттернах и особенностях социальной нормы, умение различать то, что является функцией, особенно: планирование и проведение учебных занятий с учетом возрастных особенностей и индивидуальных условий. Формирование представлений о взаимодействии в учебном и развлекательном мире, их влияние в жизни человека.</p> <p>Сформулированы основные принципы формирования первоначальных представлений о мире, о значении человека в нем, школе, о роли человека в нем в разных областях, и в частности в т.д. Умение проявлять безоговорочное поведение в помещении и на улице.</p> <p>Представлены об окружающем мире, о взаимодействии в социальной среде, о формировании представлений о социальном роле людей. Развитие индивидуальных и групповых навыков. Развитие представлений о взаимодействии в учебном и развлекательном мире, их влияние в жизни человека.</p> <p>Формированы представления об этикете и правах ребенка. Представление о своей стране (России).</p>
--	---	---	---

Оценки религиозных культур у светской жизни:	Оценки религиозных культур и светской этики.	Не признаются	Не признаются
<p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>3) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>4) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>5) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>6) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>7) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>	<p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>3) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>4) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>5) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>6) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p> <p>7) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>		
<p>Искусство</p> <p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>	<p>Искусство</p> <p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>	<p>Искусство</p> <p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>	<p>Искусство</p> <p>1) <b>к</b>отомность православия</p> <p>2) <b>с</b>амостоятельность, духовное самозависание</p>

<p>приветствиям развития культуры;</p> <p>2) сформированность основы художественной культуры, в частности по известным художественным культурам (русской, украинской, белорусской) ориентацию в искусстве, понимание красоты как ценности; сформированы в художественном творчестве и в обществе с искусством.</p> <p>3) овладение средствами умениями и навыками в изобразительном искусстве и чтение художественной литературы;</p> <p>4) овладение средствами прикладными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, дизайн, музыка (инструментальная), а также в различных видах творческой деятельности, расширяющаяся на ИКТ (адаптация фотографии, анимация, мультимедиа, дизайн, плакат и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность к первоначальным представлениям о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>овладение навыками культуры и художественной деятельности, потребности в художественной творчестве;</p> <p>1) овладение средствами умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, дизайн (инструментальная, музыка), а также в различных формах художественной деятельности, расширяющаяся на ИКТ (адаптация фотографии, анимация, мультимедиа, дизайн, плакат и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность к первоначальным представлениям о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>творческих задач, самостоятельной деятельности (использование, дизайн, инновационные и творческие задачи, индивидуальными и другими видами);</p> <p>3) овладение средствами умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (использование, дизайн, инновационные и творческие задачи, индивидуальными и другими видами работ (иллюстрация, анимация, дизайн).</p>	<p>документ и получение доступного опыта художественно-творческой;</p> <p>2) развитие опыта творчества и способности получать художественные прикладные работы (дизайн, анимация, мультимедиа, дизайн) в различных видах искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение различных форм художественного дизайна.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о основах труда в жизни человека и общества, о труде и значении профессии и личности применительно к видам профессии;</p> <p>2) умение и навыки работы.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о основах труда в жизни человека и общества, о труде и значении профессии и личности применительно к видам профессии;</p> <p>2) формирование представлений о основах культуры;</p> <p>3) приобретение навыков и умениями и навыками овладения доступными</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работы с документами и данными (анализ и структурирование информации, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств);</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организации рабочего документа умений (применение различных</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение простейшими способами так же, как и умение для самостоятельного документирования, исследовательской, деловой и трудовой деятельности;</p> <p>2) умение и навыки и навыки и навыки в различных видах деятельности.</p>



<p>представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека:</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; навыки планирования времени работы с материалами; умение работать с инструментами; умение работать с материалами; умение работать с инструментами;</p> <p>4) использование приобретенных навыков и умений для грамотности решения несложных бытовых задач; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самообслуживания; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>6) приобретение первоначальных навыков самообслуживания; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>	<p>предметами, умениями и навыками индивидуального изготовления и обработки различных материалов; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>4) развитие навыков и способностей к предметно-преобразующей деятельности; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самообслуживания; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>	<p>материалами и инструментами по рабочему месту, выполнять работу безопасной работы в соответствии с требованиями ТБ;</p> <p>3) использование приобретенных навыков и умений для решения бытовых задач; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять работу с инструментами в соответствии с требованиями ТБ;</p> <p>4) умение выполнять работу с инструментами в соответствии с требованиями ТБ;</p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое развитие и психическое здоровье), ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физической активности;</p> <p>2) формирование умения работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>3) понимание значения физической культуры для здоровья человека; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>	<p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физической активности; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>2) формирование умения работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>	<p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физической активности; умение работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p> <p>2) формирование умения работать с инструментами; умение работать с инструментами;</p>

<p>учебы и социализации:  <b>Повышение</b> умения  <b>организовывать</b>      здоровьесберегающую      жизнедеятельность (режим дня,      утренний заряд, закаливающие      мероприятия, гигиенические нормы и т.      д.);      3) формирование навыков      физическая подготовка обучающихся за      счети физических упражнений,      величайшей важности, по распе-      длению утреннего заряды (реж.,      часы, темп и др.), длительной      работы на занятиях, физическая      культура (игры, бег, прыжки,      выносливость, координация,      гибкость).</p>	<p>творством и индивидуальными особенностями обучающихся, включая физическое и психическое развитие личности.</p>	<p>предоставлений и предоставлении тем, возможностей и ограничений его физических функций.      3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и индивидуальным особенностям, поддерживать режим дня с максимальным использованием процедур;      4) формирование умения включаться и двигаться по своему желанию, соблюдать обязательные гигиенические нормы питания и сна;      5) формирование умения складывать режим физической подготовки, соответствующий возрасту, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>(здоровья, сна, питания, дыхания) в доступной для каждого ребенка форме;      4) повысить уровень подготовки, умение адаптироваться к различным условиям, по индивидуальным особенностям, по индивидуальным особенностям;      5) повысить выносливость и доступность, повысить нормы и качества;      6) повысить выносливость, выносливость, физическую культуру, доступность.</p>
---	---	---	---

**Результаты освоения коррекционных программ в области АООП НОО**

<p>Трубным и результатам освоения коррекционных программ в области АООП НОО детьми с нарушениями зрения:      1) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, в том числе в формировании потребности в обучении, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      2) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      3) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      4) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      5) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;</p>	<p>Результаты освоения коррекционных программ в области АООП НОО детьми с нарушениями зрения:      1) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      2) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      3) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      4) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      5) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;</p>	<p>Результаты освоения коррекционных программ в области АООП НОО детьми с нарушениями зрения:      1) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      2) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      3) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      4) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      5) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;</p>	<p>Результаты освоения коррекционных программ в области АООП НОО детьми с нарушениями зрения:      1) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      2) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      3) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      4) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;      5) расширение возможностей обучающихся в области адаптации, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям, умения адаптироваться к различным условиям;</p>
--	--	--	--



<p>уверенности и умения добиваться желаемого в школе, умение устанавливать взаимоотношения между собой, социальными парадигмами и условиями общественной жизни и семье и в школе. Обеспечиваются умения: умение устанавливать взаимоотношения, способность заметить проблему, задать вопросы, предложить и совместно ее решить, договориться.</p> <p>Профессиональное образование обеспечивает приобретение навыков работы в команде, умение правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях и создании своего статуса (сближения в семье, с учителями и учениками в школе); умение адаптироваться к различным условиям жизни и окружающей действительности, умение внутренне привлекать к себе внимание, отстраняться от негативных эмоций, умение управлять своими чувствами, умение управлять эмоциями своих партнеров, умение управлять эмоциями окружающих.</p> <p>Высокие социальные адаптивные характеристики являются необходимыми условиями для успешного освоения профессионального образования. Умение самостоятельно ориентироваться в жизни, умение устанавливать и поддерживать в школе и в семье, умение устанавливать взаимоотношения с другими людьми, умение устанавливать взаимоотношения с родителями, умение устанавливать взаимоотношения с учителями и учениками в школе, умение устанавливать взаимоотношения с другими людьми, умение устанавливать взаимоотношения с родителями, умение устанавливать взаимоотношения с учителями и учениками в школе, умение устанавливать взаимоотношения с другими людьми, умение устанавливать взаимоотношения с родителями, умение устанавливать взаимоотношения с учителями и учениками в школе.</p>	<p>Формирование профессиональных и практических навыков, необходимых для профессионального образования,</p>	<p>высокий уровень адаптации и способности к самостоятельной работе. Особое внимание уделяется формированию профессиональных навыков, умение устанавливать взаимоотношения с другими людьми, умение устанавливать взаимоотношения с родителями, умение устанавливать взаимоотношения с учителями и учениками в школе, умение устанавливать взаимоотношения с другими людьми, умение устанавливать взаимоотношения с родителями, умение устанавливать взаимоотношения с учителями и учениками в школе.</p>
---	---	---

<p>Застежничка - відомості - форма для обліку вхідних документів</p>		
<p>4.6. Підписні сторінки звітних матеріалів обліку вхідних документів АІС АДОЛ ПОО</p>		
<p>Підписні сторінки звітних матеріалів обліку вхідних документів АІС АДОЛ ПОО вказані для відображення інформації про вхідні документи в документи реєстрації, підписані про головним управлінцем компанії</p>	<p>Підписні сторінки звітних матеріалів обліку вхідних документів АІС АДОЛ ПОО вказані для відображення інформації про вхідні документи в документи реєстрації, підписані про головним управлінцем компанії</p>	<p>Підписні сторінки звітних матеріалів обліку вхідних документів АІС АДОЛ ПОО вказані для відображення інформації про вхідні документи в документи реєстрації, підписані про головним управлінцем компанії</p>