Краснодарский край Выселковский район станица Новомалороссийская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской

Урок математики
3 класс
«Приемы деления для случаев 87:29, 66:22»

Автор
учитель начальных классов
Дыканева Ольга Алексеевна

2020

Предмет: **Математика**
Класс: 3 класс
Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Технологическая карта изучения темы «Приемы деления для случаев 87:29, 66:22»

Тема	**Числовые равенства и числовые неравенства**
Цели	*Образовательные:* 1) Познакомить с приемом деления двузначного числа на двузначное способом подбора; 2) научить правильно подбирать число для ответа; 3)дать представление о методе подбора числа для ответа; 4)Научить находить значение выражения при делении двузначного числа на двузначное. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе. *Формировать УУД:* - *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Предметные:* Научиться выполнять деление двузначного числа на двузначное, Научиться подбирать число для ответа, используя алгоритм,
Планируемый результат	Закреплять вычислительные навыки. Уметь применять данный вычислительный навык при решении задач

	Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*
Основные понятия	Двузначное число, способ подбора
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: **- основные** **- дополнительные**	- Моро М.И.и др. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 2. Стр. 18; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 3 класса; -электронное приложение «Математика 3 класс» - эталоны для самопроверки - карточки-таблицы для работы в парах - план действий - электронная физкультминутка - алгоритм самооценки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.	1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. 2. Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).		Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).

II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. <u>Цели:</u> организовать актуализацию умений: -выполнять проверку деления; - фиксирование учащимися индивидуального затруднения.	Объясняют, как будут выполнять проверку деления Записывают выражения. Сверяют свою работу с эталоном Работают в группах Ищут способ решения выражений. Под руководством учителя выявляют место затруднения.	Актуализирует имеющиеся у детей знания. Наблюдает за работой детей в парах, при необходимости оказывает помощь. Организует актуализацию умений в умении сравнивать двузначные числа Организует работу в группах.	3.- На прошлом уроке мы научились выполнять проверку деления. Назовите, как будете выполнять проверку. (фронтальная работа) - Работая в парах, составьте и запишите выражения на деление: 24, 2; 36, 3; 87,29; 66,22 Сверьте свой результат с таблицей. 4.Разделите получившиеся записи на две группы. 24:2 87:29 36:3 66:22	Соотносить число и выражение Устанавливать правильную последовательность чисел в выражении Сравнивают числовые выражения по способу решения	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь использовать алгоритм последовательной записи чисел (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*).
III. Выявление	Проговаривают	Организует	5. -В каком месте		Уметь оформлять

места и причины затруднения *Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	причину затруднения с помощью учителя.	выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.	возникло затруднение? (При выборе способа решения). - Почему возникло затруднение? (Не знаем, как найти значение выражений 87:29, 66:22).		свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).
IV. Построение проекта выхода из затруднения Цели: - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.	С помощью учителя ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства.	Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий. Организует определение	6.Какую цель ставим? (Как найти частное при делении двузначного числа на двузначное). – А какое наше действие следующее? (Составить план) - **Наметим наш план действий:** 1. Сами попробуем выполнить задание: Подумаем, как найти значение выражения 2. Сопоставим свои		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). Уметь проговаривать последовательность

		средств.	предположения с учебником 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание. - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)		действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).
V. Реализация построенного проекта <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать	Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.	7.Выполняем по плану действия. 1. Выдвигайте свои предложения, объясните, почему вы так решили. 2. Посмотрим, что предлагает нам учебник. Откройте книги на с. 18.	Повторяют понятия делимое, делитель, частное. Сравнивают свой	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.	Под руководством учителя знакомятся с темой урока и соотносят со своими результатами	Организует фиксирование нового знания в речи. Организует уточнение темы урока.	Прочитайте тему урока. Как вы сформулировали тему? Почему предлагается такой способ решения? Кто из ребят предложил такое же решение? №1. Прочитайте задание. Выполните его в своей группе. - Какие ответы получили? - Как можно проверить решение? (умножить делитель на частное) ***Физкультминутка***	способ решения и решение в учебнике	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).
VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Выполняют задания в учебнике на с. 18 №2 (1столбик у доски, 2 столбика в парах)	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Наблюдает за работой в парах	8.- Переходим к закреплению. Стр. 18 № 2. Найдите значения выражений. При затруднениях используйте план действий (алгоритм) Сколько цифр в ответе? (Одна) Как бы вы сформулировали способ нахождения частного? (Способ подбора) Проверьте решение	Уметь находить частное при делении двузначного числа на двузначное способом подбора.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникатив-ные УУД*). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь планировать

			друг у друга, исправьте ошибки		своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; -организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками	Выполняют задания, работая с эл. приложением к учебнику Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. Организует самооценку с помощью цветных кружочков.	9. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Задание №1. Выбери неверное равенство: электронное приложение к учебнику Эталон для самопроверки на экране. - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каких выражениях ошибки? - В чём причина? Выполнение задания в рабочей тетради:№72, с.29 Фронтальная проверка.	Уметь выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, чему смогли научиться.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию.	10. Подводим итог работы на уроке. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? Что вы использовали при решении новых примеров? (Взаимосвязь умножения и деления) - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).
IX.Домашнее задание		Поясняет выполнение домашней работы.	Учебник стр. 18 №3, №5		