

Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Александра Ивановича Кравченко  
станции Новомалороссийской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.Г. Гребенюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу «Математическая грамотность»

Уровень образования, класс \_ начальное общее, 4 класс

Количество часов 17 часов (4 класс-17 часов)

Учитель ЗАБОЕВА НАДЕЖДА БОРИСОВНА

Программа разработана на основе:

- методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края, утвержденные министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-13507/17-11»;
- положения о составлении рабочей программы по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на базе МБОУ СОШ №18 станицы Новомалороссийской, приказ 275-од от 30.08.2019 года

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные УУД:**

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;
- контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

#### *Познавательные УУД:*

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать таблицы, (строить, проверять по таблице);
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

#### *Коммуникативные УУД:*

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

### **Предметные УУД:**

#### *Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Числа. Арифметические действия. Величины. 9 ч.**

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск материала, связанного с математикой. (газеты, журналы)

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Объем. Единицы объема. Единицы длины. Километр.

### **Мир занимательных задач. 6 ч.**

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

### **Геометрическая мозаика. 2 ч.**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки или других материалов.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр,

параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### 3. Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Содержание занятий	Количество часов			Характеристика видов деятельности обучающихся
			Всего	Теория	Практика	
	Числа. Арифметические действия. Величины.		9			
1	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		1		Закреплять знания, полученные на уроках математики, для применения их в жизненных ситуациях.  Учить применять электронные средства для закрепления алгоритмов вычислений.
2	<i>Числа-великаны</i>	Как велик миллион? Что такое Гугл?			1	Познакомить обучающихся с понятием «бесконечность». Познакомить с правилами работы с электронными техническими средствами.
3	<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство:		1		Учить видеть избыточные и недостающие данные в задаче на примере жизненных ситуаций, а также используя прием моделирования.

		найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.				
4	<i>Кто что увидит?</i>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.			1	<p>Учить видеть математические ситуации, описанные в задачах учебника вокруг себя, использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.</p> <p>Научить овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.</p>
5	<i>Римские цифры</i>	Занимательные задания с римскими цифрами.		1		<p>Учить пользоваться знаково-символическими средствами. Познакомить с римскими цифрами.</p> <p>Учить проводить сравнение и анализ римских и арабских чисел, переводить римское число в арабское.</p>
6	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов,			1	Учить решать и составлять ребусы, используя числа и математические знаки.

		содержащих числа.				
7	<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)			1	Учить овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8	<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.			1	Учить перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, придумывать новые варианты решения.
9	<i>Выбери маршрут</i>	Величины. Единица длины километр. Составление карты путешествия: пешком по выбранному маршруту.		1		Учить составлять маршрут для похода, используя знания, полученные на уроках математики.  Учить составлять схему, карту маршрута.

		Определяем расстояние.				
	Мир занимательных задач		6			
10	<i>Математические фокусы</i>	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.			1	Учить добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную о окружающих.
11	<i>Занимательное моделирование</i>	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток:			1	Учить использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для создание объёмных фигур. Учить применять теоретические знания на практике.



		цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору обучающихся).				
12	<i>Математическая копилка</i>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.			1	Учить работать с информацией: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в потоке информации.
13	<i>«Математика — наш друг!»</i>	Задачи, решаемые перебором различных		1		Учить ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. Работать над применением теоретических знаний

		вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.				на практике.
14	<i>Решай, отгадывай, считай</i>	Решение и составление математических загадок и головоломок.		1		Учить составлять и решать математические загадки и головоломки. (Например: не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки)
15	<i>Блиц-турнир по решению задач</i>	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.		1		Учить обучающихся овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

	Геометрическая мозаика		2			
16	<i>Математическая копилка</i>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач			1	Учить использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа и представления информации.
17	<i>Математический праздник</i>	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».		1		Учить работать с информацией: делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в потоке информации. Учить решать ребусы и математические загадки.
			17	8	9	

Рассмотрено  
на заседании кафедры классных руководителей  
протокол №1 от 29.08.2023г  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Т.Г. Раннева

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т. Г.Раннева  
«30» августа 2023 г.

