

Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Александра Ивановича Кравченко
станции Новомалороссийской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ И. Г. Гребенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу «Светофорик»

Уровень образования, класс начальное общее 1 класс

Количество часов 33 часа

Учитель Ременюк Наталья Викторовна

Программа разработана на основе:

- методических рекомендаций « Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края, утвержденные министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-1350717-11»

- положения о составлении рабочей программы по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО на базе МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской, приказ 275-од от 30.08.2019

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Воспитательный компонент в изучении курса:

Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Метапредметные: результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- навыкам контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умению ставить и формулировать проблемы;
- навыкам осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью

- инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление

- причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации занятий ВД	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Ориентировка в окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия • игровые тренинги • разбор дорожных ситуаций • экскурсии • конкурсы, соревнования, КВН, викторины • изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения • разработка проектов по ПДД • встреча с работниками ГИБДД • просмотр видеофильмов <p><i>Основные методы обучения:</i></p> <p>Словесные:</p> <p>рассказ, беседа с разбором и анализом дорожного происшествия;</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций</p>	<p>- получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека;</p> <p>- выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей;</p> <p>-обучиться теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);</p> <p>-самостоятельно работать (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);</p> <p>-практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).</p>
<p>Ты - пешеход</p>		
<p>Ты - пассажир</p>		

	таций; Практические: игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины	
--	--	--

III. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания Модуль воспитательной программы «Внеурочная деятельность»
1	Вводное занятие	1	<p>В сфере гражданско-патриотического воспитания: формирование мнения о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их деятельности.</p> <p>В сфере интеллектуального воспитания: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>В сфере трудового воспитания: осуществление под руководством учителя поиска нужной информации в учебнике.</p>
2	Ориентировка в окружающем мире	16	
3	Ты — пешеход	12	
4	Ты — пассажир	4	

**Приложение к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
-	Вводное занятие. Зачем нужно знать правила дорожного движения?		
Ориентировка в окружающем мире (16 часов)			
-	Форма предметов окружающего мира.		
-	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).		
-	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.		
-	Форма и цвет знаков дорожного движения.		
-	Цвет и форма запрещающих знаков.		
-	Рисуем дорожные знаки.		
-	Проектная работа «День дорожного знака».		

-	Экскурсия «Мы идем по улице».		
-	Адрес местожительства, ближайшие улицы и их особенности.		
-	Дорога от дома до школы.		
-	Безопасный маршрут от дома до школы.		
-	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы».		
-	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.		
-	Проектная работа «Виды транспорта».		
-	Транспортное средство. Участники дорожного движения.		
-	Игра «Дорожный калейдоскоп».		
Ты – пешеход (12 часов)			
-	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.		
-	Будь внимательным и осторожным.		

-	Составление памятки по правилам перехода улиц и дорог.		
-	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов».		
-	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.		
-	Пешеходные переходы.		
-	Составление памятки по правилам перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.		
-	Проектная работа «День дорожного знака».		
-	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.		
-	Творческая работа. Изготовление		

	макета светофора.		
-	Проектная работа «Добрый светофор».		
-	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».		
Ты- пассажир (4 часа)			
-	Мы пассажиры. Правила пользования общественным транспортом.		
-	Правила поездки в транспортном средстве.		
-	Игра «Какой ты пассажир?».		
-	Праздник«Мы знаем правила дорожного движения».		
Итого (33 часа)			

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания кафедры классных
руководителей СОШ № 18
от 29.08.2023г. _____/Раннева Т. Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
30.08.2023 г. _____/Раннева Т. Г./