

Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Александра Ивановича Кравченко  
станции Новомалороссийской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №18  
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.Г. Гребенюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование (6 классы)

Количество часов \_\_\_\_\_ 34

Учитель \_\_\_\_\_ Давыдова Елена Сергеевна

#### Программа разработана на основе:

1. Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования 2017 год и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2010 года № 373)

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №18, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 года.

с учётом УМК А.А. Зайцева, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 г.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

### Личностные результаты

– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

– Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

– Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

– Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Личностные результаты* отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2. *Патриотического воспитания*

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. *Духовного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.*

развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. *Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)*

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. *Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

– Владение навыками смыслового чтения текста и усвоение его содержания.

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными** результаты:

- Владение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов.

**По завершении курса кубановедения в 6 классе**

***выпускник научится:***

- навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- навыкам проектной деятельности в области самостоятельного и осознанного выбора тем проектов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;
- выявлять характеристики изучаемого объекта;
- искать и извлекать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;
- 
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);
- понимать в общих чертах образный язык разных видов искусства.

***выпускник получит возможность научиться:***

- в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;
- преимущественно самостоятельно выполнять проектные работы;
- навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (использовать электронную почту для информационного обмена);
- находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

При разработке программы учитывались требования письма Департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край»» №47-11682/11-14 от 29 июля 2011 года, а также письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 13-13834/16-11 от 08 августа 2016 года «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году» в части введения завершающего тематического раздела «Духовные истоки Кубани» в объеме 4-х часов в каждом классе.

Программа по кубановедению в 6 классах рассчитана на 30 часов плюс 4 часа раздела «Духовные истоки Кубани».

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	<b>Кубановедение, 5 класс</b>	<b>30</b>					
1.	Введение	1	1				
2.	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	5	5				
3.	Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5				
4.	Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	8				
5.	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10	10				
6.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
7.	Раздел V. Духовные истоки Кубани		4				
	<b>Кубановедение, 6 класс</b>	<b>30</b>					
8.	Введение	1	1				
9.	Раздел I. Природа малой родины и человек	8	8				
10.	Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.	13	13				
11.	Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века	7	7				
12.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
13.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани		4				
	<b>Кубановедение, 7 класс</b>	<b>30</b>					
14.	Введение	1		1			
15.	Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10		10			
16.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1			
17.	Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв.	13		13			
18.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1			
19.	Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3		3			
20.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1			
21.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани			4			
	<b>Кубановедение, 8 класс</b>	<b>30</b>					
22.	Введение	1			1		
23.	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона	8			8		
24.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1			1		
25.	Раздел II. История Кубани XVIII в.	12			12		
26.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1			1		
27.	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и	6			6		

	Черноморья						
28.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1				1	
29.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани					4	
	<b>Кубановедение, 9 класс</b>	<b>30</b>					
30.	Введение	1					1
31.	Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	7					7
32.	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	12					12
33.	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4					4
34.	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5					5
35.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1					1
36.	Раздел V. Духовные истоки Кубани						4
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

№п/п	Тема	Содержание
	<b>6 класс</b>	
№п/п	Тема	Содержание
1.	День славянской культуры и письменности.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
2.	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.
3.	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.
4.	Житийная литература.	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

### Содержание тематического раздела «Кубань – многонациональный край»

Класс	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
5	1	Кубань – перекресток цивилизаций.	Вводный урок. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов.
5	1	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племен, населяющих Кубань в древности.
5	1	Роль греческой колонизации и Боспорского царства	Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меотосарматской, скифской и элементов римской культур.
5	1	Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	Итоговое занятие. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.
6	1	Кубань – перекресток цивилизаций.	Вводный урок. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

6	2	Народы Кубани в эпоху Средневековья.	Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Основание и расцвет Тмутараканского княжества как результат единения разных народов и племен. Совместная борьба народов Северного Кавказа с татаро-монгольским завоеванием. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Язычество славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Особенности культуры, быта, традиций народов Кубани вашей местности.
6	1	Общность исторических судеб народов Кубани.	Итоговое занятие. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.
7	1	Земля отцов – моя Земля.	Вводный урок. Геополитическое положение региона в XVII – XVIII вв. Полиэтнический состав населения.
7	3	Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв.	Быт, материальная, духовная и художественная культура адыгов и тюркского населения. Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Быт гарнизонов суворовских укреплений.
7	1	Уголок России – отчий дом.	Итоговое занятие. Особенности этнокультуры народов, населяющих Кубань. Принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической и духовной жизни родного села, станицы, города, района, края.
8	1	Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.	Расширение национального состава. Формирование основ гражданского, национального сознания. Пути складывания взаимовыгодного сотрудничества и общности исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.
8	4	Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья в XIX в.	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Местные названия географических объектов, окружающего мира, элементов этнокультуры. Богатство музыкального кубанского фольклора. Традиционная культура казачества, иногороднего крестьянства и нерусских переселенцев-колонистов.
8	1	Развитие профессиональной культуры.	Образовательный и культурный уровень жителей многонациональной Кубани в XIX в. Формирование национальной интеллигенции. Национальные творческие коллективы.
8	1	Кубань многонациональная.	Итоговое занятие. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности этнокультуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.
9	1	Кубань в XX – XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.	Вводный урок. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего государства.
9	1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.	Национальный состав населения. Конфессии в Краснодарском крае. Трудовая миграция. Культурные и спортивные достижения кубанцев. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
9	1	Укрепление межнационального мира на Кубани.	Итоговое занятие. Межнациональное общение как социальная потребность многонационального общества. Профилактика межнациональных кон-

## Основное содержание

### 6 класс (30 + 4 часа)

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край» Кубань - перекрёсток цивилизаций (1 час).**

**Кубань-перекрёсток цивилизаций.** Средневековый период этнополитической истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

**Средневековый период этнополитической истории Кубани.**

### **Раздел I. Природа малой родины и человек ( 8 часов).**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине(1 час)**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы (4часа)**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком.(1 час)**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш

#### **Тема 4. Население (2 часа)**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления



хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

## **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

### **Тмутараканское княжество (4 часа)**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Основание и расцвет Тмутараканского княжества как результат единения разных народов и племен. Совместная борьба народов Северного Кавказа с татаро-монгольским завоеванием. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Язычество славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Особенности культуры, быта, традиций народов Кубани вашей местности.**

## **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

## **Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 часа)**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширен границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, болгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами.**

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов).**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 часа)**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**

##### **Нартские сказания (3 часа)**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Модуль «Кубань - многонациональный край»: *Общность исторических судеб народов Кубани***

Общность исторических судеб народов Кубани. **Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.**

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 4. Житийная литература.**

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

**Направления проектной деятельности обучающихся, представлены следующей примерной тематикой:**

**6 класс**

- Памятники природы Краснодарского края
- Природные достопримечательности моего района
- Традиции и обычаи адыгов
- Экологическое состояние реки Журавка
- Народные умельцы Выселковского района
- «Подготовить мини-проект по теме «Пасха в кубанской семье».
- Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира»

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение.</b>	1	<b>Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край. Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополити-</b>	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности регио-	

		<b>ческой истории Кубани.</b>		на: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	
<b>Раздел I. Природа малой родины и человек</b>	8				
<b>Тема 1. Источники информации о малой родине.</b>	1	<b>Источники информации о малой родине.</b> Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.</i> Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.	5
<b>Тема 2. Неповторимый мир природы.</b>	4	<b>Особенности природы Кубани и своей местности.</b> Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.	1	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</i> Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	1,3,4,5, 8
		<b>Растительный мир Кубани.</b> Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения,	

				<p>наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</p>	
		<b>Животные - обитатели населённых пунктов.</b>	1	Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности	
		<b>Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.</b> Природные достопримечательности и памятники природы своей местности	1	Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района	
<b>Тема 3. Изменение природы человеком.</b>	1	<b>Изменение природы человеком.</b> Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш		Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.	1,3,4,5
<b>Тема 4. Население</b>	2	<b>Площадь территории Краснодарского края.</b> Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов Города	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть администра-	1,3,4,5

		(промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.		тивные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <b>Кубань и Краснодарский край</b> . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани.	
		<b>Виды хозяйственной деятельности.</b> Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	1	Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».	
<b>Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)</b>	<b>13</b>				
<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.</b>	<b>2</b>	<b>Переход от древности к периоду Средневековья.</b> Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама* Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> .	1,3,4,5
		<b>Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе.</b> Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столк-	1	Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Авар-	

		<p>новения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.</p> <p>Авары (обры) в степях Предкавказья.</p> <p>Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p>		<p>ского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.</p> <p>Объяснять понятия <b>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</b>. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье Тмутараканское княжество	4	<p><b>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.</b></p>	1	<p>Объяснять понятия <b>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</b>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Дякона Калойского. Объяснять понятия <b>князь, княжество, усобица</b>.</p>	1,3,4,5
		<p><b>Восточные славяне на Таманском полуострове. Модуль «Кубань – многонациональный край». Народы Кубани в эпоху средневековья. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы.</b> Основание и расцвет Тмутараканского княжества как результат единения разных народов и племен. Совместная борьба народов Северного Кавказа с татаро-монгольским завоеванием. Адыги,</p>	1	<p>Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями.</p>	

		армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Язычество славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Особенности культуры, быта, традиций народов Кубани вашей местности..			
		<b>Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы».</b>	1	Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани. Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.	
		Аланы. Столкновения с адыгами.	1	Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	
<b>Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b>	3	<b>Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</b> Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.	1	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.	1,3,4,5
		<b>Итальянские колонии на Черномор-</b>	1	Рассказывать о торго-	



		<p><b>ском побережье Кавказа.</b> Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).</p>		<p>вом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.</p> <p>Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.</p> <p>Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний.</p>	
		<p><b>Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами.</b> Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества</p>	1	<p>Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе</p>	
<p><b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b></p>	4	<p><b>Племена адыгов после распада Золотой Орды.</b> Расселение адыгов.</p> <p><b>Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья</b></p> <p>Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселения (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, урки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.</p> <p><b>Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, болгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами.</b></p>	1	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, урки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество</i>.</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	1,3,4,5
		<p><b>Ногайцы на Кубани.</b> Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нурад-</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i>. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.</p>	

		дин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.		Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.  Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства..	
		<b>Борьба горцев против турецких завоевателей</b> Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань	1	Объяснять понятие <i>янычары</i> Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в	
		<b>Политика России на Северном Кавказе.</b> Расширен границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско- адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	1	Объяснять понятие <i>посольство</i> .  Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	
<b>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>4</b>	<b>Язычество славян.</b> Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.  Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.	1	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	1,3,4,5
		<b>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.</b> Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации	1	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника	

		ции адыгов в период правления византийского императора Юстиниана		христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.	
		<b>Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».</b> Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.	1		
		<b>Христианизация Алании.</b> Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утрищ; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.	1	Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Наргские сказания.</b>	<b>3</b>	<b>Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутара-</b>	1	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в	1,3,4,5

		канского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.		развитии литературы.	
		<b>Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.</b>	1	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	
		<b>Героический эпос «Нарты».</b> Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.	1	Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность. Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани. Общность исторических судеб народов Кубани. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности</b>	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш	
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</b>	4	<b>День славянской культуры и письменности.</b> Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица	1	Рассказывать о деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – просветителей славян. Пояснять важность создания славянской азбуки. Объяснять значение терминов «глаголица», «кириллица».	1,3,4,5
		<b>Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b>	1	Аргументировать тезис «Западный Кавказ – один из центров	

		Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение		раннего христианства». Называть храмы середины X века. Указывать характерные особенности византийского стиля. Разъяснять символику Креста в христианстве, называть разнообразные формы и виды православных крестов, пояснять их смысл и значение. Давать определение терминам «пещерные кельи», «лик», «икона».	
		<b>Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</b> Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	1	Рассказывать о различных пасхальных традициях. Выделять из художественного текста тематику Пасхи на примере изобразительного, декоративного творчества и литературы. Подготовить мини-проект по теме «Пасха в кубанской	
		<b>Житийная литература.</b> Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	1	Определять термины «агиография», «жития святых». Рассказывать о жизни и подвигах святого преподобного Никона, святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Рассказывать о наиболее почитаемых святых разных народностей, их подвигах, роли в судьбе Отечества.	

Рассмотрено  
на заседании кафедры классных руководителей  
протокол №1 от 29.08.2023г

Руководитель МО : Раннева Т.Г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Раннева Т.Г.

«30» августа 2023г.