

Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Александра Ивановича Кравченко
станицы Новомалороссийской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ И.Г. Гребенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Земля – планета Солнечной системы»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов 17

Учитель **Сыпко Светлана Викторовна**

Программа разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2012г. (с изменениями)*

с учётом

- 1. примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));*
- 2. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №18, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2023г.*

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные:

- знание общей картины мира в единстве и разнообразии природы и человека;
- осознание личной ответственности за нашу планету;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной деятельности.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации;
- составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы,
- ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
 - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
 - в) формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
 - а) искать и отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
 - б) систематизировать информацию;
 - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные: умение находить основные созвездия Северного полушария;

- умение ориентироваться по Полярной звезде;
- умение представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной;
- умение определять место человека во Вселенной.

Предметные результаты освоения курса:

Учащиеся научатся:

1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
2. Формировать элементарные исследовательские умения.

Учащиеся получают возможность научиться:

применять полученные знания и умения:

- а) для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

2. Содержание элективного курса

Тема 1. Солнечная система – часть Вселенной.(1 ч.)

Понятие о Вселенной. Звезды, созвездия, планеты, метеоры, болиды.
Солнечная система, Галактика, Метагалактика.

Тема 2. Солнечная система.(2 ч.)

Солнечная система, планеты, из которых она состоит. Астероиды, кометы, метеоритное вещество. Взаимодействие небесных тел. Закон Ньютона.
Планеты земной группы, планеты-гиганты.

Тема 3. Гипотезы происхождения планет.(2 ч.)

Гипотезы Канта-Лапласа, Д. Джинса, Канта, О. Ю. Шмидта.

Тема 4. Начальное состояние Земли.(1 ч.)

Время образования планет. Первичная атмосфера и гидросфера. Превращение вещества: звездная, планетная стадии. Догеологическая стадия развития Земли.

Тема 5. Луна – спутник Земли.(1 ч.)

Земля и Луна – двойная планета. Луна – твердое небесное тело, имеющее ядро, мантию и кору. Время обращения вокруг Земли и Солнца. Исследования Луны.

Тема 6. Земля и Солнце.(2 ч.)

Солнце – основной источник энергии процессов на Земле. Солнце – желтая звезда. Белые звезды. Солнечная атмосфера: фотосфера, хромосфера, корона. Протуберанцы, солнечный ветер, солнечные затмения, радиация.

Тема 7. Форма и размеры Земли. Обращение ее вокруг оси и следствия этого.(3 ч.)

Сила тяготения. Магнитное поле Земли, магнитные полюса, магнитное склонение, магнитосфера. Форма Земли – геоид. Размеры Земли. Поверхность Земли, эллипсоид. Пояса освещенности. Экватор, географическая широта, географическая долгота. Сила Кариолиса. Сутки, суточные ритмы, полдень, местное солнечное время, поясное время.

Тема 8. Движение Земли вокруг Солнца и его последствия.(1 ч.)

Звездный год. Смена времен года, сезонные изменения в природе. Практическая работа.

Тема 9. Галактический год. Календарь.(2 ч.)

Галактический год. Календари: звездный, юлианский, григорианский.

Тема 10. Обобщающее повторение.(1 ч.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	-
2	Солнечная система – часть Вселенной.	1	1
3	Солнечная система.	1	2
4	Гипотезы происхождения планет.	1	3
5	Начальное состояние Земли.	1	1
6	Луна – спутник Земли.	1	1
7	Земля и Солнце.	1	2
8	Форма и размеры Земли. Обращение её вокруг оси и следствия этого.	1	3
9	Движение Земли вокруг Солнца и его последствия.	1	1
10	Галактический год. Календарь.	1	2
11	Обобщающее повторение.	1	1
	Итого:	10	17

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс 9			
Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение. Солнечная система – часть Вселенной.	1	. Значение исследования процессов, происходящих в космосе, для развития современной физики, техники и различных отраслей народного хозяйства. - извлечение необходимой информации из текстов; - использование знаково-символических средств; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
2	Солнечная система.	1	- подведение под понятие; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты	1	- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения. - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; - подведение под понятие;
3	Гипотезы происхождения планет.	1	- определение основной и второстепенной информации; - постановка и формирование проблемы; - структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
	Гипотеза Д.Джинса	1	Атмосфера Земли и околоземное космическое пространство. Роль гравитационного и магнитного полей в движении Земли. Метеорные явления. Исследования верхней атмосферы с помощью высотных геофизических ракет, искусственных спутников и орбитальных станций.
	Гипотеза О.Ю. Шмидта	1	- целеполагание
1	Начальное состояние Земли.	1	- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
1	Луна – спутник Земли.	1	-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; - использование критериев для обоснования своего суждения; - достижение договоренностей и согласование общего решения; - разрешение конфликтов. - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода

			<p>рефлексивной самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - построение логической цепи рассуждений, доказательств;
2	Земля и Солнце.	1	<p>Атмосфера Земли и околоземное космическое пространство. Роль гравитационного и магнитного полей в движении Земли. Метеорные явления. Исследования верхней атмосферы с помощью высотных геофизических ракет, искусственных спутников и орбитальных станций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
	Солнечная атмосфера: фотосфера, хромосфера, корона. Протуберанцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
3	Форма и размеры Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; - использование критериев для обоснования своего суждения; - достижение договоренностей и согласование общего решения;
	Обращение Земли вокруг оси и следствия этого.	1	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов. - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - построение логической цепи рассуждений, доказательств;
	Сила Кориолиса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация. - извлечение необходимой информации из текстов; - использование знаково-символических средств; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - подведение под понятие; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения. - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; - подведение под понятие; - определение основной и второстепенной информации; - постановка и формирование проблемы; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; - осознанное и произвольное построение речевого

			высказывания; - построение логической цепи рассуждений, доказательств;
1	Движение Земли вокруг Солнца и его последствия.	1	- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
2	Галактический год.	1	- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация; - понимание текстов, извлечение необходимой информации;
	Календари: звёздный, юлианский, григорианский.	1	- моделирование, преобразование модели; - установление причинно-следственных связей; Выведение следствий; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
1	Обобщающее повторение.	1	- выполнение действий по алгоритму; - построение логической цепочки рассуждений, доказательство; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; - использование критериев для обоснования своего суждения; - достижение договоренностей и согласование общего решения; - постановка вопросов; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; - управление поведением партнера;
	Итого:	17	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания кафедры
 классных руководителей
 МБОУ СОШ № 18
 от 29 августа 2023 года № 1
 _____ Т.Г. Раннева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 _____ Т.Г. Раннева
 30 августа 2023 года