

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ СОШ №18
ст.Новомалороссийской
(протокол № 6 от 25.03.2024)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №18
ст.Новомалороссийской
И.Г.Гребенюк
25.03.2024

Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Структура и система управления образовательной организации	17
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
1.4. Организация учебного процесса	26
1.5. Востребованность выпускников	29
1.6. Кадровое обеспечение	30
1.7. Учебно-методическое обеспечение	31
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	34
1.9. Материально-техническая база	36
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	39
II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №18	47

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской

Самообследование МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества

подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Согласно лицензии 23 ЛО1 № 0004083 от 30 октября 2015 и свидетельству о государственной аккредитации: серия 23АО1 0001271 от 23 декабря 2015 года школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан на обучение в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и локальными актами МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов по ФГОС НОО – 2021 (для 1-2 классов);
- основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов по ФГОС НОО (для 3-4 классов);
- основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС ООО-2021 (для 5-6 классов);
- основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС ООО (для 7-9 классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов по ФГОС СОО (для 10 класса);
- основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов по ФГОС СОО (для 11 класса).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Формы обучения - с учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей образовательные программы могут осваиваться по индивидуальным учебным планам на основании медицинских показаний (обучение на дому), а также в следующих формах: внутри школы - в очной, очно-заочной, заочной; вне школы - в форме семейного образования, самообразования, дистанционное образование.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Нормативные	сроки	обучения:
-первая ступень обучения – начальное общее образование	- 1-4 классы	(нормативный срок освоения - 4 года), для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам НОО увеличивается не более, чем на 2 года;
-вторая ступень обучения – основное общее образование	- 5-9 классы	(нормативный срок освоения – 5 лет), для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам ООО увеличивается не более, чем на 1 год;
-третья ступень обучения – среднее общее образование	- 10-11 классы	(нормативный срок

освоения - 2 года), для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам СОО увеличивается не более, чем на 1 год.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - 28 февраля 2026. Свидетельство № 02844 от 28.02.2014 г. Серия 23АО1 №0000584

Практики, предусмотренные данными образовательными программами, отсутствуют.

В течение 2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности, работа с будущими первоклассниками.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022. январь -май	2022 сентябрь - декабрь	2023 январь - май	2023 сентябрь- декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего	143	141	137	148
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	186	183	180	190
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего	33	30	31	32
Общая численность обучающихся	362	354	348	370

Количество обучающихся увеличилось к концу 2023 года, На начало 2023 года количество обучающихся в школе 351, в конце года численность обучающихся составила - 370.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	5
Социально-	Математика,	9	9

экономический	экономика, право		
Универсальный	Математика, обществознание	14	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. Приобретены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с умственной отсталостью.
2. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных основных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и медицинский работник, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Школа при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляет бесплатно:

- специальные учебники и учебные пособия, и иную учебную литературу, а также услуги узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают бесплатное питание. Специалисты, осуществляющие реализацию АООП, владеют специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляющие образовательную деятельность.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4);
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
 - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Такие обучающиеся получают образование в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, и на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Музей истории школы

	Наша безопасность в наших руках (профилактика)
	Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы)

Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении можно отметить у всех классных руководителей

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», военно-спортивные игры, торжественное открытие молодежного пространства, комнаты «Юнармия», мероприятия, посвященные Дню Матери.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Патриот», Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году обучающиеся, участники клуба ВПК «Патриот», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница» (6 место из 44 команд), краевом слёте юнармейских отрядов края (4 место), Всероссийских соревнованиях юнармейцев "Десантный взвод" (4 место).

В 2023 году в школе созданы:

- первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Иванова Н.А.
- Центр юнармейской подготовки "Дом юнармии " МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской (октябрь 2023г.). Заключены договора о сетевом взаимодействии с 20 образовательными организациями Выселковского района (19 школ и 1 детский садик). В центре "ДЮ" прошли 2 открытых слета юнармейцев образовательных организаций Выселковского района.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Раннева Т.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зыбина О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Система дополнительного образования в школе организована по следующим направленностям:

Художественная: «Ритмика», «Бальные танцы», «Историко-бытовой танец»

Социально-гуманитарная: «Основы финансовой грамотности», «Основы православной культуры», «Белая ладья», «История Кубанского казачества», «От этики до делового общения», «Основы предпринимательства», «Традиционная культура Кубанского казачества», «От этики до делового общения», «Военно-спортивные дисциплины», «Серебряное перо», «Шаги в профессию»

Техническая: «Робототехника»; «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности», «Промышленный дизайн»

Туристско-краеведческая: «Я спасатель», «Туризм»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки». Разработана программа дополнительного образования «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Рыбина О.Г.

Также в 2023 году была разработана и реализована программа дополнительного образования «Школьный хор «Музыкальная шкатулка» и вокальная группа «Изумруд». Деятельность школьного хора направлена на создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества. Руководителем данного направления является учитель музыки Судоргина А.В.. Созданы условия для организации образовательного процесса: кабинет музыки с музыкальным инструментом, и специальное оборудование –

колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет..

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровым быть модно». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- мини-футбол -2 группы
- туризм – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 135 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–11-х классов	Школьная площадка	Обучающиеся 5–11-х классов, 55 человека, 11 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4х классов, 80 человек, 8 команд
3	Первенство по волейболу среди обучающихся 5–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 36 человек, 6 команд
	Первенство по баскетболу среди обучающихся 5–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5–11-х классов, 55 человек, 11 команд

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС, а также программы дополнительной занятости. Все занятия ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Выводы и рекомендации по разделу 1.1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Проведенные проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты, касающиеся коллегиальных форм образовательного учреждения.

Подверглось обновлению Положение о рабочей программе, которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации. Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методических объединений назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и

направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

-годовой календарный учебный график;

-план работы школы на год, в т.ч. план мероприятий по повышению качества предметного образования, план методической работы, план воспитательной работы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам делегированы полномочия:

-рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;

-рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;

-рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

-утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

-рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

-рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности,

личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;

контроль за ведением школьной документации;

контроль за образовательной деятельностью;

контроль за методической деятельностью;

контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-общешкольный родительский комитет;

-общешкольное родительское собрание;

-классные родительские комитеты;

-классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2:

Существующая система управления МБОУ СОШ № 18 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБОУ СОШ №18 станицы Новомалороссийской были созданы условия, обеспечивающие выполнение в полном объеме образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Были разработаны и реализованы учебные планы на всех уровнях образования, в том числе и индивидуальные. При составлении учебных планов для всех категорий обучающихся соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В школе 26 обучающихся с ОВЗ, что составляет 7% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК. В тринадцати классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским показаниям организовано обучение на дому по адаптированным образовательным программам для 6 обучающихся.

Успеваемость по уровням образования

Уровень образования	Декабрь 2022 года		Май 2023 года		Декабрь 2023 года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100	67	99	57	99	53
Основное общее образование	100	51	100	68	100	45
Среднее общее образование	97	55	90	51	100	66
Итого	99	56	99	55	99	51

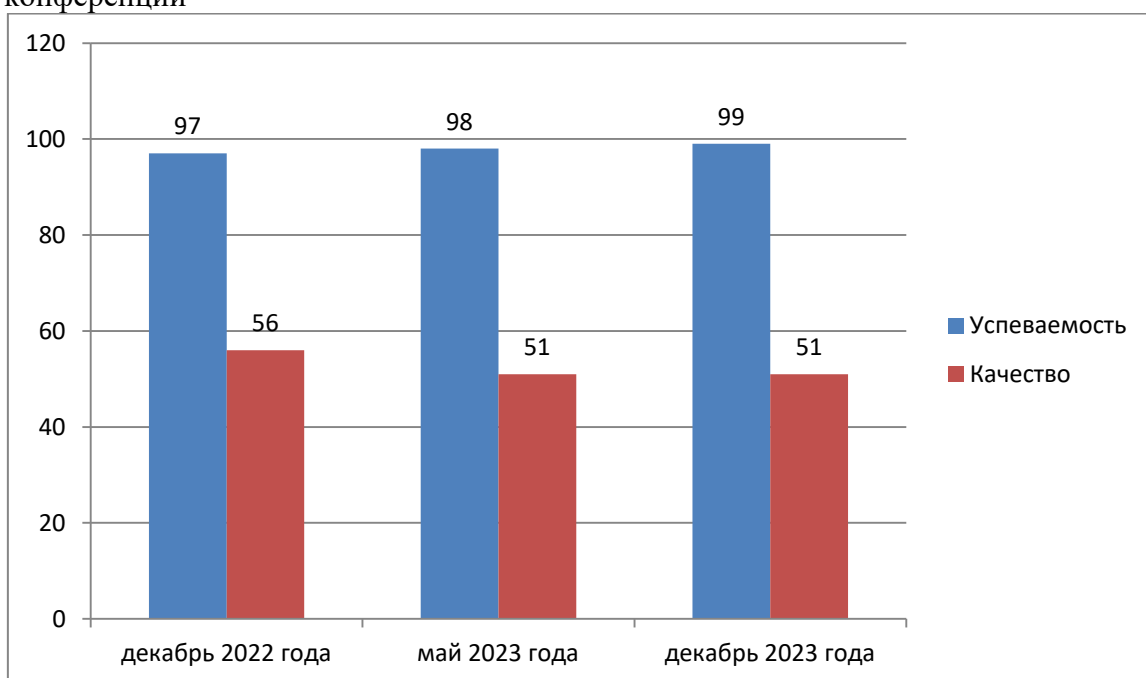
Достаточно высокий результат качества образования у обучающихся, получающих среднее общее образование и обучающихся, получающих начальное общее образование.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-11 классов

	Декабрь 2022 года	Май 2023 года	Декабрь 2023 года
Начало четверти (года)	354	348	371
Конец четверти (года)	351	348	372
Аттестовано	317	314	327
Успеваемость	97	98	99,4
Качество	56	51	51
Отличники	41	39	35
На «4» и «5»	137	121	127
С одной «3»	15	27	23
Неуспевающие	1	6	1
Неаттестованные	0	0	1

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады, продолжить практику участия обучающихся в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции



На диаграмме видно, что качество знаний обучающихся не очень резко, но меняется, в отчетном году оно такое же, как в прошлом году.

Уровень успеваемости составил на 1% выше, несмотря на это необходимо усилить работу с низкомотивированными обучающимися, особенно социально-психологической службе. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности.

Результаты ВПР

Качество выше районного и краевого показателя по всем предметам за исключением химии в 8а классе, по географии в 11 классе. В 5 классах и 8б классе по биологии и в 11 классе по английскому языку – выше краевого, но ниже районного показателя.

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок по журналу

Класс	Предмет	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4	Русский язык	12	69	19
4	Математика	28	56	16
4	Окружающий мир	21	70	9
5	Русский язык	8	89	3
5	Математика	30	55	15
5	История	52	45	3
5	Биология	50	47	3
6	Русский язык	35	65	0
6	Математика	32	63	5
6	Обществознание	60	40	0
6	Биология	-	-	-
7	Русский язык	13	81	6
7	Математика	37	63	0
7	География	65	35	0
7	Биология	39	61	0
7	Обществознание	33	47	0
7	Физика	53	47	0
7	Английский язык	73	27	0
8	Русский язык	21	73	6
8	Математика	47	53	0
8	Химия	21	79	0
8	Биология	33	61	6
8	Обществознание	29	64	7
8	География	72	28	0
11	История	46	54	0
11	Физика	80	20	0
11	Биология	56	44	0
11	Английский язык	67	33	0
11	География	88	12	0
11	Химия	20	80	0

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в журнале у обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у большинства классов, так как процент подтверждения отметок составил выше 50%.

Наибольшие отклонения в расхождениях (свыше 50%) между отметками в журнале и отметками по ВПР по обществознанию в 6 классе, по физике в 7а, 11 классе, по географии в 7а, 8б, 11 классе, по английскому языку в 7 классах и в 11 классе, по биологии в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень

сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 41 выпускник 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 9-х классов	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
41	36	4,4

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Результаты ОГЭ по математике

Количество выпускников 9-х классов	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
41	36	3,9

Анализ экзаменационной работы показал, что все обучающиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. В то же время задания прикладной геометрии вызвали у обучающихся затруднения. Поэтому трое обучающихся в основную дату не сдали экзамен, пересдавали в дополнительные сроки, пересдали успешно.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 15 обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 11 класса получили аттестаты: 15 обучающихся аттестаты получили обычного образца.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	15

Обязательной являлась аттестация по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля обучающиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: химия, физика, обществознание, биология, история. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Обучающиеся 11-го класса сдавали обязательный экзамен: по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11 класса по обязательному экзамену русский язык и математика при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ
15	15	0	15	5	0	65

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
15	3	0	3	0	0	28

Результаты ЕГЭ по выбору обучающихся (основной период)

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали(результат ниже порогового значения)чел.
Обществознание	6	70	0
История	2	68	0
Физика	4	44	1
Химия	4	61	0
Биология	4	50	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
Английский язык	0	0	0
География	0	0	0
Литература	0	0	0

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Выводы и рекомендации по разделу 1.3:

В школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками.

В основном поставленные задачи 2023 года были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным.

1.4. Организация учебного процесса

Режим занятий в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

– Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 26 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах -3 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.

3.Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для 1 классов– 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели. Для обучающихся 1-8 классов — пятидневная рабочая неделя, 9-11 классов – шестидневная рабочая неделя.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Период	Даты начала и окончания	Классы
Зимние каникулы	28.12-08.01.2023	1 -11
Дополнительные каникулы	13.02-19.02.2023	1
Весенние каникулы	25.03-02.04.2023	1 -11
Осенние каникулы	29.10-06.11.2023	1 -11

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023 году 20 детей с ОВЗ обучались в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам. Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 26 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для

достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу 1.4:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2021 году реализован в полном объеме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

1.5. Востребованность выпускников

Информация о поступлении обучающихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, составлена на основании отчета классных руководителей.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

В августе 2023 года проводился административный контроль результатов трудоустройства выпускников 9 классов. В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 41 выпускник. По результатам ГИА школу окончили 41 обучающийся, из них продолжают обучение:

в 10 классе - 16 чел. (39%),

в учреждениях СПО - 24 чел. (56%),

не продолжил обучение – 1 чел. (5%), ув.причина

Класс	Закончили 9 класс	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
9А	19	5	14
9Б	22	10	11

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

В августе 2023 года проводился административный контроль результатов трудоустройства выпускников 11 классов. В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось 15 выпускников. По результатам ГИА школу окончили 15 обучающихся, из них продолжают обучение:

в ВПО - 13 чел. (87%),

в учреждениях СПО - 2 чел. (13%),

Класс	Закончили 11 класс	Поступили в ВПО	Поступили в СПО
11	15	13	2

Выводы и рекомендации по разделу 1.5:

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях Краснодарского края и России;

Треть выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе.

Классные руководители и педагог-психолог продолжают работать по профессиональной ориентации обучающихся.

1.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить

следующими основными показателями:

В образовательной организации работают 36 педагогических работников, в том числе:

- с высшим образованием – 24 человек;
- с высшим педагогическим образованием – 24;
- со средним профессиональным образованием – 12;
- со средним профессиональным педагогическим образованием – 10

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- в общей численности педагогических работников – 17 человека (53 %);
- высшая категория – 11 (34 %);
- первая категория – 6 (19 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 2 (6 %);
- больше 30 лет – 15 (47 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек (0 %), от 55 лет – 14 человек (44%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 32 человек (100 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 32 человек (100 %)»

Необходимо отметить, что большая часть учителей (в 2023 году их работало 27) проявляет активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют также и итоги аттестации и повышения квалификации.

На конец 2023 года в школе работали	36 педагогов
Из них:	
Высшей категории	11 педагогов
Первой категории	6 педагогов
Высшее образование	24
Высшее образование педагогической	24
Среднее профессиональное образование педагогической	12
Стаж до 5 лет	2
Стаж свыше 30 лет	15
В возрасте до 30 лет	0
В возрасте от 55 лет	14

Выводы по разделу 1.6.:

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа методического совета школы;
- работы школьных методических кафедр;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- отчет объединений;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «Анализ учебно – воспитательной работы за 2022-2023 учебный год», «Анализ учебно- воспитательной работы по итогам 1 четверти», «Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников», «О допуске обучающихся 9 классов и 11 класса к государственной итоговой аттестации», «О завершении ГИА выпускников 9,11 классов и выдачи документа об образовании».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания», «Вопросы, составленные учениками», «Билет на выход», «Технологии и техники взаимооценивания». Обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с умственной отсталостью».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические кафедры. Обобщение опыта: «Методы и приемы обучения информатике и ИКТ школьников с разным уровнем подготовки и мотивации», «Методы формирующего оценивания как средство повышения качества математических знаний школьников»; «Организационно-педагогические условия помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении»; «Творческий урок как форма реализации инновационного педагогического процесса» .

С молодыми специалистами также проводилась работа. Для этого организовано шефство - наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний обучающихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы по разделу 1.7.:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второй ступени, старшей школе. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 9066 экземпляров
- художественной литературы - 2368 экземпляров;
- учебной литературы – 6698 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 45,7 единиц.

Читальный зал библиотеки имеет:

- выход в Интернет с библиотечного компьютера.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и

периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта.

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской имеет свой официальный интернет сайт, расположенный по адресу: <https://school18-viselki.ru>.

На страницах сайта размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из

библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Учебно-методический комплекс по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню.

Вывод по разделу 1.8:

Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.9. Материально-техническая база

Здание МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской было построено в 1993 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 5905 м². Проектная мощность школы – 680 человек.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Классных комнат – 29. Кабинет школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. 40% компьютерной техники подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Принтер	Интерактивная доска\ панель	Мультимедийное оборудование	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат\видеокамера	Микроскоп	Разное
35					1	1		1		Проводной микрофон
36	5	11		1		2				
34		1				1				VR – оборудование, 3D принтер, набор по робототехнике LEGO MINDSTORMS Education EV3 с ПО EV3 комплект; учебный фрезерный станок;

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Принтер	Интерактивная доска\ панель	Мультимедийное оборудование	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат\видеокамера	Микроскоп	Разное
										учебный набор оказания первой доврачебной медицинской помощи; учебный набор оказания первой доврачебной медицинской помощи (массаж сердца, искусственного дыхания);
37		1	1	1						
33		1			1					
32		1			1					
43		1			1					Акустические колонки
42		1	1	1	1					Акустические колонки
41	1		1		1	1				
38	1									
28	1	1	1	1			1			
29	1		1		1					
20		1	1			1	1			
22	1		1		1				6	
25		1	1		1	1				
24					1					
26		1		1	1					
19		17		1		1				Комплект ГИА лаборатория по физике 2020 (8 комплектов); ФГОС- лаборатория цифровая по физике для группы учеников: датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (4 комплекта); ФГОС- лаборатория цифровая по физике для учителя: датчиковая система; Набор демонстрационный по волновой оптике; Набор спектрофотометр для изучения газовых спектров. Набор демонстрационный по механическим колебаниям; Набор демонстрационный по

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Принтер	Интерактивная доска\ панель	Мультимедийное оборудование	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат\видеокамера	Микроскоп	Разное
										электродинамике; Набор демонстрационный по геометрической оптике; Набор интерактивных учебных пособий «Наглядная физика» (18 шт); Комплект учебно-методических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (7 комплектов по 16 книг).
40		1		1						Акустические колонки
4		1	1		1		1		1	Акустические колонки
9		1			1		1		1	
10		1	1		1		1		1	
53		1	1	1		1				
60		1	1		1	1				
44	1		1		1					

В школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста». В данном центре имеется следующее оборудование:

- интерактивный планшет (панель) TeachTouch;
- МФУ -3 шт;
- Ноутбук Lenovo;
- Ноутбук Hp – 10 шт;
- Ноутбук
- 3D принтер
- Комплект VR – оборудования;
- Колонки Sven;
- Мультимедийный комплект;
- Зеркальный фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Проводной микрофон;
- набор по робототехнике LEGO MINDSTORMS Education EV3 с ПО EV3 комплект;
- учебный фрезерный станок;
- учебный набор оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- учебный набор оказания первой доврачебной медицинской помощи (массаж сердца, искусственного дыхания);

В школе оборудован кабинет физики:

1. Компьютер учителя с периферией: ноутбук Lenovo V14.
2. Интерактивная панель TeachTouch 65.
3. МФУ лазерный HP Laser 137fnv.
4. Мобильный класс (15+1).

5. Комплект ГИА лаборатория по физике 2020 (8 комплектов).
6. ФГОС-лаборатория цифровая по физике для группы учеников: датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (4 комплекта).
7. ФГОС-лаборатория цифровая по физике для учителя: датчиковая система.
8. МФУ лазерный HP Laser Jet Pro.
9. Набор демонстрационный по волновой оптике.
10. Набор спектрофотометр для изучения газовых спектров.
11. Набор демонстрационный по механическим колебаниям.
12. Набор демонстрационный по электродинамике.
13. Набор демонстрационный по геометрической оптике.
14. Набор интерактивных учебных пособий «Наглядная физика» (18 шт).
15. Комплект учебно-методических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (7 комплектов по 16 книг).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;
- фигуры шахматные пластиковые № 2 – 6 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAPEASYPLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) – 1 шт

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (120 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;

Весь документооборот осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вывод по разделу 1.9: материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей

«Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего потребления;
 - формационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы **критериев, показателей, уровней**, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
 - достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

Внутренняя оценка планируемых результатов;

Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

Особенности оценки личностных результатов;

Особенности оценки метапредметных результатов;

Особенности оценки предметных результатов;

Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования, в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется Координирующим мониторинговым центром. Задачи координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга

системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2023 году проведены Всероссийские олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители	Призеры	Победители	Призеры
		муниципального уровня	муниципального уровня	региональный уровень	региональный уровень
		2023	2023	2023	2023
1.	Русский язык	3	2		

2.	Литература	1	5		
3.	Английский язык	0	2		
4.	Математика	0	0		
5.	Информатика	0	0		
6.	Физика	1	1		
7.	Астрономия	0	0		
8.	Химия	0	0		
9.	Биология	1	1		
10.	Экология	1	1		
11.	География	0	1		
12.	Обществознание	0	2		
13.	Право	1	2		
14.	Экономика	1	0		
15.	История	1	6		
16.	МХК	1	0		
17.	ОБЖ	7	3		
18.	Технология	0	0		
19.	Физическая культура	4	0		2
ИТОГО		21	27	0	2

Оценка внеурочной и дополнительной деятельности

Под внеурочной и дополнительной деятельности при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Дополнительная деятельность в ОО организуется по следующим направлениям:

- Техническая;
- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

Вывод к разделу 1.10: школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности,

его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

1.11. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СОШ № 18 ст Новомалороссийской стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования является удовлетворительным.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СОШ № 18 ст Новомалороссийской предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ СОШ № 18 ст Новомалороссийской созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №18 ст.Новомалороссийской

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	359 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 149/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/20
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 258/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 13/5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 28/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 24/67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 24/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 12/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 17/47
1.29.1	Высшая	человек/% 11/31
1.29.2	Первая	человек/% 6/17

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 15/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 32/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 32/89
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 359/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м