УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА КРАВЧЕНКО
СТАНИЦЫ НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от 22 мая 2023г.
Протокол №9

Утверждаю
Директор школы
_____Гребенюк И.Г.
22 мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (34 часа)*

Возрастная категория: *8-17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 53935

Автор-составитель:
Рыбина Оксана Геннадиевна
педагог дополнительного образования

ст. Новомалороссийская, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» социально-педагогическая. Данная программа реализует социально направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Новизна программы. Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, еѐ игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учѐтом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребѐнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» рассчитана на учащихся 8 – 17 лет.

Форма обучения по программе - очная.

Режим занятий: Занятия проводятся с группой обучающихся (12 человек) 1 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин)– 34 часа за весь период обучения.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе обучения предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Основные формы и средства обучения:

1.Практическая игра.
2.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4.Теоретические занятия, шахматные игры.
5.Участие в турнирах и соревнованиях.

Уровень Программы: ознакомительный

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы «Белая ладья» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса. В результате освоения программы «Белая ладья» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

- знать историю возникновения и развития шахматной игры;
- знать чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;

- знать вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- знать историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- знать историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, мат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко фигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;

Личностные результаты освоения программы «Белая ладья» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты освоения программы «Белая ладья» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности;
- овладение способом структурирования знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание программы

Учебный план
1 группа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Введение**	**2**			
	Инструктаж. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей		1	1	беседа, турнир, практическое занятие
2.	**Краткая история шахмат**	**1**			
	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах		1	0	беседа, турнир, практическое занятие
3.	**Шахматная нотация**	**3**			
	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии		1	2	беседа, турнир, практическое занятие
4.	**Ценность шахматных фигур**	**4**			
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты Защита		2	2	беседа, турнир, практическое занятие
5.	**Техника матования одинокого короля**	**4**			
	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля		2	2	беседа, турнир, практическое занятие
6.	**Достижение мата без жертвы материала**	**4**			
	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Защита от мата. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата		2	2	беседа, турнир, практическое занятие
7.	**Шахматная комбинация**	**15**			
	Матовые комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.		7	8	беседа, турнир, практическое занятие
8.	**Повторение**	**1**			
	Повторение программного материала			1	беседа, турнир, практическое занятие
	Итого	34	16	18	

2 группа					
№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Повторение**	**17**			
	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат Начальное положение (позиция). Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля		6	11	беседа, турнир, практическое занятие
2.	**Основы дебюта.**	**17**			
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.		8	9	беседа, турнир, практическое занятие
	Итого	34	14	20	

3 группа					
№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Основы миттельшпиля.**	**14**			
	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, ‒рентгена‖, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.		7	7	беседа, турнир, практическое занятие
2.	**Основы эндшпиля.**	**17**			

	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило ‒квадрата‖. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		6	11	беседа, турнир, практическое занятие
	Повторение	3			
	Повторение пройденного материала		1	2	
	Итого	34	14	20	

<u>1 группа</u>

Раздел 1. Введение.

Теория: Инструктаж. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей

Практика: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Раздел 2. Краткая история шахмат.

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Игровая практика

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
Практика: Игровая практика
Раздел 7. Шахматная комбинация.
Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, завлечения, отвлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Практика: Игровая практика
Раздел 8.Повторение
Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

2 группа
Раздел 1. Повторение.
Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат Начальное положение (позиция). Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля
Практика: Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля
Раздел 2. Основы дебюта.
Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
Практика: **Дидактические задания**

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

<u>3 группа</u>

Раздел 1. Основы миттельшпиля.

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, ‒рентгена‖, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: **Дидактические задания**

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Раздел 2. Основы эндшпиля.

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило ‒квадрата‖. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: **Дидактические задания**

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 группа							
		Введение	**2**				
1.	24.09.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	Беседа. Инструктаж по ТБ.
2.	01.10.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Краткая история шахмат	**1**				
3.	08.10.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Шахматная нотация	**3**				
4.	15.10.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
5.	22.10.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
6.	29.10.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Ценность шахматных фигур	**4**				
7.	05.11.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
8.	12.11.	Достижение материального перевеса	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

9.	19.11.	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
10.	26.11.	Защита	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Техника матования одинокого короля	**4**				
11.	03.12.	Две ладьи против короля	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
12.	10.12.	Ферзь и ладья против короля	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
13.	17.12.	Ферзь и король против короля	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
14.	24.12.	Ладья и король против короля	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Достижение мата без жертвы материала	**4**				
15.	31.12.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Защита от мата	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
16.	14.01.	Цугцванг	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
17.	21.01.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
18.	21.01.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Шахматная комбинация	**15**				
19.	28.01.	***Матовые комбинации.*** Тема завлечения	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
20.	04.02.	***Матовые комбинации.*** Тема отвлечения	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
21.	11.02.	***Матовые комбинации.*** Тема блокировки	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

22.	18.02.	Тема разрушения королевского прикрытия короля	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
23.	25.02.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
24.	03.03.	Другие темы комбинаций. Сочетание тематических приемов	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
25.	10.03.	***Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.*** Тема отвлечения. Тема завлечения	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
26.	17.03.	Тема уничтожения защиты. Тема связки	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
27.	24.03.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
28.	31.03.	Тема превращения пешки	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
29.	07.04.	Сочетание тактических приемов	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
30.	14.04.	***Комбинации для достижения ничьей.*** Патовые комбинации	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
31.	21.04.	Комбинации на вечный шах	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
32.	28.04.	Типичные комбинации в дебюте	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
33.	05.05.	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры)	1	14.45-15.25		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Повторение	**1**				

34.	12.05.	Повторение программного материала	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Итого	34				
2-группа							
		Повторение и закрепление	**17**				
1.	26.09.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
2.	03.10.	Ходы фигур, взятие	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
3.	10.10.	Рокировка	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
4.	17.10.	Превращение пешки.	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
5.	24.10.	Взятие на проходе	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
6.	31.10.	Шах, мат, пат	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
7.	07.11.	Начальное положение (позиция)	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
8.	14.11.	Игровая практика	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
9.	21.11.	Шахматная нотация	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
10.	28.11.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
11.	05.12.	Обозначение шахматных фигур и терминов	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
12.	12.12.	Запись начального положения	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
13.	19.12.	Краткая и полная шахматная нотация	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
14.	26.12.	Запись шахматной партии	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

15.	09.01.	Ценность шахматных фигур	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
16.	16.01.	Пример матования одинокого короля	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
17.	23.01.	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала Практика матования одинокого короля	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Основы дебюта	**17**				
18.	23.01.	***Основы дебюта.*** Двух- и трехходовые партии.	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
19.	30.01.	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
20.	06.02.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьи. Решение заданий «Поймай ладью». Игровая практика	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
21.	13.02.	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя. Решение заданий «Поймай ферзя». Игровая практика	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
22.	20.02.	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита от него	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
23.	27.02.	Защита от быстрого мата в дебюте	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
24.	05.03.	Невыгодность раннего ввода в игру короля	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

25.	12.03.	«Повторюшка-хрюшка». Наказание «повторюшек»	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
26.	19.03.	***Принципы игры в дебюте***. I. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
27.	26.03.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
28.	02.04.	II. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса.	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
29.	09.04.	III. Безопасное положение короля. Рокировка	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
30.	16.04.	IV. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
31.	23.04.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
32.	30.04.	Решение заданий. Игровая практика	1	14.05-14.45		каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
33.	07.05.	Открытые, полуоткрытые дебюты	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
34.	14.05.	Закрытые дебюты. Игровая практика	1	14.05-14.45	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Итого	**34**				
3-группа							
		Основы миттельшпиля	**14**				

1.	25.09.	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала. Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
2.	02.10.	Связка в миттельшпиле. Игровая практика	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
3.	09.10.	Двойной удар. Открытое нападение. Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
4.	16.10.	Открытый шах. Двойной шах. Игровая практика	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
5.	23.10.	***Матовые комбинации***. Темы завлечения и отвлечения	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
6.	30.10.	***Матовые комбинации***. Тема блокировки	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
7.	06.11.	***Матовые комбинации***. Темы разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
8.	13.11.	***Матовые комбинации***. Тема уничтожения защиты	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
9.	20.11.	Темы «рентгена», перекрытия, батареи	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
10.	27.11.	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
11.	04.12.	***Комбинации для достижения ничьей.*** Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
12.	11.12.	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

13.	18.12.	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
14.	25.12.	Игровая практика	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Основы эндшпиля	**17**				
15.	15.01.	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1	14.45-15.25	Объяснение нового материала.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
16.	22.01.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
17.	29.01.	Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
18.	05.02.	Ладья против слона. Ладья против коня	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
19.	12.02.	Решение заданий. Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
20.	19.02.	Матование двумя слонами	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
21.	26.02.	Матование слоном и конем	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
22.	04.03.	Пешка против короля. Как пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
23.	11.03.	Пешка против короля. Пешка на 7-й и 6-й горизонталях. Король помогает своей пешке	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
24.	18.03.	Решение заданий. Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
25.	25.03.	Пешка против короля. Пешка на 5-й горизонтали. Ключевые поля.	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие

26.	01.04.	Пешка против короля. Пешка на 4-й горизонтали. Оппозиция	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
27.	08.04.	Пешка против короля. Пешка на 3-й и 2-й горизонталях	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
28.	15.04.	Решение заданий. Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
29.	22.04.	***Удивительные ничейные положения.*** Король против двух коней	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
30.	29.04.	Удивительные ничейные положения. Король против слона и пешки. Король против коня и пешки	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
31.	06.05.	***Удивительные выигрышные положения.*** Решение заданий. Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		Повторение	**3**				
32.	13.05.	Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
33.	20.05.	Игровая практика	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
34.	27.05.	Повторение программного материала	1	14.45-15.25	Практическая работа.	каб. 35	беседа, турнир, практическое занятие
		итого	34				

Условия реализации программы

Материально-технические: занятия по данной программе проводятся после уроков в учебном кабинете школы или на базе центра Точка роста. Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование, что актуально для сельских школ, не имеющих дополнительных источников финансирования. Используется компьютер, проектор, экран.

При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Основными формами контроля являются: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Оценочные диагностические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе турнира.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в турнирах, отзывы родителей.

Формы предъявления образовательных результатов: беседа, турнир, практическое занятие, мастер-классы.

Методические материалы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчѐт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный №25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
13. Рыбалѐва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А.Рыбалѐва – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

Для педагога

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возраждение, 2011. – 120с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возраждение, 2011. – 120с.: ил.

Для детей и родителей

1. Бардвик Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб.: Питер, 2012. – 192 с.: ил.
2. Сухин Игорь Григорьевич. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г.Сухин. – Москва: Издателство АСТ, 2017. – 160с.: ил. – (Шахматная школа).
3. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+. – Спб.: Питер, 2017. – 64с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
4. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017 – 128с.
5. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть II – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018 – 128с.
6. Мюррей Чендлер: Шахматы для детей. Поставь папе мат! – Спб.: Питер, 2015. – 144с.